|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Раздел | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся | Планируемые результаты |
| Предметные УУД | Личностные УУД | Метапредметные УУД |
| 1 | **Числа от 1 до 1000 (продолжение)** *(12 ч)* | Нумерация. Счет предметов. Разряды | 1 | **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказы­вания. **Излагать** и **отстаивать** своё мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.**Считать** предметы десятками, сотнями, тысячами.**Читать** и **записывать** любые числа в пределах миллиона.**Заменять** многозначное число суммой разрядных слагаемых. **Выделять** в числе единицы каждого разряда.**Определять** и **называть** общее количество единиц любого разряда.**Сравнивать** числа по классам и разрядам.**Упорядочивать** заданные числа.**Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее, **восстанавливать** пропущенные в ней элементы.**Оценивать** правильность составления числовой последовательности.**Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.**Увеличивать (уменьшать)** числа в 10, 100 и 1000 раз.**Собрать** информацию о своем городе и на этой основе создать математический справочник «Наш город в числах».**Использовать** материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.**Сотрудничать** с взрослыми и сверстниками.**Составлять** план работы.**Анализировать** и **оценивать** результаты работы. | Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем |  Знание последовательности чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица | У учащихся будут сформулированы УУД: - способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;-овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;- умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;-способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; |
| 2 |  | Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Числовые выражения. Порядок выполнения действий | 1 | Умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия.Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией. |
| 3 |  | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 | **У**меть выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия | Знание Группировки слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения |
| 4 |  | Вычитание трехзначных чисел | 1 | Знание Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | Знание Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них |
| 5 |  | Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | 1 | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | Умножение двух-четырехзначного числа на однозначное |
| 6 |  | Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные | 1 | Умение выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трех-значные | Знание Переместительного свойство умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Построение простейших логических выражений типа «…и/или», «если.., то…», «не только, но и …» |
| 7 |  | Приемы письменного деления на однозначное число | 1 | Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. | Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел |  |
| 8 |  | Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа | 1 | Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа | Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.  |
| 9 |  | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | 1 | Уметь выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль  | Деление трехзначного числа на однозначное |  |
| 10 |  | Входная контрольная работа (40 мин) | 1 | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) | Навыки Письменного вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |  |
| 11 |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата | 1 | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, выполнять работу над ошибками | Знать свойства диагоналей прямоугольника, квадрата. |  |
| 12 |  | Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия». Арифметический диктант (10 мин) | 1 | Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом | Знать последовательность чисел в пределах 100000; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; таблицу умножения и деления однозначных чисел; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. |
| 13 | **Нумерация***(9 ч)* | Нумерация. Разряды и классы. Чтение чисел. Запись чисел. Значение цифры в записи числа | 1 | Уметь читать, записывать и сравнивать числа, которые больше 1000, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых | Знать последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы». |  У учащихся могут сформированы УУД:- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с –аудио-, видео- и графическим сопровождением;Овладение логическими действиями равнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. |
| 14 |  | Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых |  | Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды |
| 15 |  | Сравнениечисел | 1 | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 | Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете |  |
| 16 |  | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 | Уметь проверять правильность выполнен-ных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в…», «меньше в…» |
| 17 |  | Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе | 1 | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе | Знать последовательность чисел в пределах 100 000.  |  |
| 18 |  | Закрепление изученного материала по теме «Нумерация чисел, больших 1000» | 1 | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Арифметические действия с числами |  |
| 19 |  | Класс миллионов, класс миллиардов | 1 | 100 000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 | Знать класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах |  |
| 20 |  | Луч, числовой луч | 1 | Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить луч и числовой луч | Знать понятия «луч», «числовой луч». |  |
| 21 |  | Угол. Виды углов. Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки | 1 | Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, строить прямой угол | Знать понятие «угол», виды углов. |  |
| 22 | **Величины***(15 ч)* | Единица длины – километр | 1 | **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.**Измерять** и **сравнивать** длины, **упорядочивать** их значения.**Сравнивать** значения площадей разных фигур.**Переводить** одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними.**Определять** площади фигур произвольной формы, используя палетку.**Переводить** одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними.**Приводить** примеры и **описывать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).**Исследовать** ситуации, требующие сравнения объектов по массе,**упорядочивать** их.**Переводить** одни единицы времени в другие.**Исследовать** ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности,**упорядочивать** их.**Решать** задачи на определение начала, продолжительности и конца события. | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Знать единицы длины. | У учащихся могут сформированы УУД: - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;- определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| 23 |  | Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади | 1 | Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Знать единицы пло-щади, таблицу единиц площади |
| 24 |  | Измерение площади фигуры с помощью палетки | 1 | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоуголь-ника, решать текстовые задачи арифметическим способом | Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. |
| 25 |  | Контрольная работа за I четверть (40 мин) | 1 | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом | Знание Арифметических действий с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом |  |
| 26 |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Нахождение нескольких долей целого | 1 | Познавательный интерес к Вычислению периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника  | Уметь выражать данные величины в различных единицах, выполнять работу над ошибками |
| 27 |  | Нахождение нескольких долей целого | 1 | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | Решение текстовых задач арифметическим способом |  |
| 28 |  | Закрепление изученного по теме «Единицы длины единицы площади» |  | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Знать единицы длины и единицы площади. |  |
| 29 |  | Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы | 1 | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах | Знать понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. |  |
| 30 |  | Единицы времени | 1 | Уметь использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах) | Знать время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними |  |
| 31 |  | 24-часовое исчисление времени | 1 | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах | Знание единиц времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними |  |
| 32 |  | Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события) | 1 | Уметь определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи арифметическим способом | Знание решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними |  |
| 33 |  | Единица времени – секунда | 1 | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах) | Знание единиц времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними |  |
| 34 |  | Единица времени – век. Таблица единиц времени | 1 | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Знать единицы времени, таблицу единиц времени. |  |
| 35 |  | Закрепление изученного. Единицы времени | 1 | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах) | Знание единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними |  |
| 36 |  | Единицы времени. Самостоятельная работа по теме «Единицы времени» (20 мин) | 1 |  | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах) | Знание единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними |  |
| 37 | **Сложение и вычитание** *(9 ч)* | Письменные приемы сложения и вычитания | 1 | **Выполнять** письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.**Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).**Выполнять** сложение и вычитание значений величин.**Моделировать** зависимости между величинами в текстовых задачах и **решать** их.**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях.**Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.**Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.**Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.**Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий | Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией | Знание Письменных вычислений с натуральными числами | У учащихся могут сформированы УУД: -- умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;-способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; |
| 3839 |  | Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648)Нахождение неизвестного слагаемого | 11 | Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)Уметь пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений | Знание устных и письменных вычислений с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллионаЗнатьправило нахождения неизвестного слагаемого. |  |
| 40 |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого | 1 | Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. |  |
| 41 |  | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | Знать прием нахождения суммы нескольких слагаемых. |  |
| 42 |  | Сложение и вычитание величин | 1 | Уметь выражать величины в разных единицах | Знать прием сложения и вычитания величин |  |
| 43-44 |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числана несколько единиц, выраженных в косвенной форме | 2 | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией | Знание устных и письменных вычислений с натуральными числами. Решение текстовых задач  |  |
| 45 |  | Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» | 1 | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений | Письменные вычисления с натуральными числами |  |
| 46 | **Умножение и деление** *(75 ч)* | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0 | 1 | Уметь выполнять вычисления с нулем, работу над ошибками | Знать, как использовать Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | У учащихся могут быть сформированы УУД:- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием;- умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием;- умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;-способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач; |
| 47 |  | Письменные приемы умножения | 1 | Уметь выполнять письменные приемы умножения,проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом | Знать умножение четырехзначного числа на однозначное |  |
| 48 |  | Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019 × 7 | 1 | Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | **З**нать приемы письменного умножения для случаев вида 4019 × 7. |  |
| 49 |  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | 1 |  | Уметь проверять правильность выполненных вычислений | Знать прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. |  |
| 50 |  | Нахождение неизвестного множителя | 1 |  | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Знать правило нахождения неизвестного множителя |  |
| 51 |  | Деление как арифметическое действие | 1 |  | Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Знать конкретный смысл деления |  |
| 52 |  | Деление многозначного числа на однозначное | 1 |  | Уметь делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Познавательный интерес к делению трех-четырех-значного числа на однозначное |  |
| 53 |  | Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное | 1 |  | Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Познавательный интерес к письменным вычислением с натуральными числами |  |
| 54 |  | Итоговая контрольная работа за I полугодие(40 мин) | 1 |  | Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом | Знать Деление трех-четыре-значного числа на однозначное  |  |
| 55 |  | Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя. Работа над ошибками | 1 |  | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками | Знать правила нахождения неизвестного делимого, неизвестного делителя. |  |
| 56 |  | Решение задач на пропорциональное деление | 1 |  | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Решение текстовых задач арифметическим способом |  |
| 57 |  | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули | 1 |  | Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули |  |  |
| 58 |  | Деление многозначных чисел на однозначные | 1 |  | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначные | Деление многозначного числа на однозначное |  |
| 59 |  | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули | 1 |  | Уметь проверять правильность выполненных вычислений, делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули | Деление многознач-ного числа на однозначное |  |
| 60 |  | Решение задач на пропорциональное деление | 1 |  | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Решение текстовых задач арифметическим способом |  |
| 61 |  | Закрепление по теме «Деление много- | 1 |  | **Уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) | Деление многозначного числа на однозначное |  |
| 62 |  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел» (40 мин | 1 |  | Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) | Письменные вычисления с натуральными числами |  |
| 63 |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначные | 1 |  | Уметь выполнять письменные вычисления. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Деление многозначного числа на однозначное |  |
| 64-65 |  | Среднее арифметическое | 2 |  | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическое. | Знать понятие «среднее арифметическое». |  |
| 6667-68 |  | Скорость. Единицы скоростиВзаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 12 |  | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние | Знать понятие «скорость», единицы скорости.Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) |  |
| 69 |  | Закрепление по теме «Задачи на движение» | 1 |  | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния | Знать, как решаются задачи арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) |  |
| 70 |  | Решение задач | 1 |  | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | Знать арифметический способ решения задач. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) |  |
| 71-72 |  | Виды треугольников | 2 |  | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольника | Знать понятие «треугольник», виды треугольников. |  |
| 73 |  | Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника | 1 |  | Уметьрешать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку | Знать способ построения треугольника с помощью угольника. |  |
| 74 |  | Виды треугольников. Построение треугольника с помощью циркуля и линейки | 1 |  | Уметь выполнять построение треугольника с помощью циркуля и линейки, вычислять периметр многоугольника | Навык построения прямого угла на клетчатой бумаге. Нахождение прямого угла среди данных углов |  |
| 75 |  | Контрольная работа по теме «Задачи на движение» (40 мин) | 1 |  | Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений | Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами,характеризующими  |  |
| 76 |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Задачи на движение | 1 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений, выполнять работу над ошибками | Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость) |  |
| 77 |  | Умножение числа на произведение | 1 |  | Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений |  Знать устные и письменные вычисления с натуральными числами |  |
| 78-80 |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 3 |  | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления |  |
| 81 |  | Решение задач на движение | 1 |  | Уметьрешать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений | Установление зависимостей между величинами, характеризующим процесс движения (пройденный путь, расстояние, время) |  |
| 82 |  | Перестановка и группировка множителей | 1 |  | Уметь группировать множители в произведении. | Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления |  |
| 83 |  | Деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |  | Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях | Деление чисел, использование соответствующих терминов |  |
| 84 |  | Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач | 1 |  | Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом |  |
| 85-86 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 2 |  | Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100 | Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления |  |
| 87 |  | Решение задач на движение в противоположных направлениях | 1 |  | Уметь решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом |  Навык установления зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач |  |
| 8889 |  | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» (40 мин)Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 11 |  | Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычисленияхУметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом | Знать письменного вычисления с натуральными числами Письменные вычисления с натуральными числами |  |
| 90 |  | Умножение числа на сумму | 1 |  | Уметьвыполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений | Знать правило умножения числа на сумму. |  |
| 91 |  | Письменное умножение на двузначное число | 1 |  | Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | Навык использования свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами |  |
| 92 |  | Письменное умножение на двузначное число | 1 |  | Уметь выполнять письменное умножение на двузначное число | Навык письменных вычислений с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений  |  |
| 93 |  | Письменное умножение на двузначное число. Решение задач изученных видов | 1 |  | Уметьрешать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число | Навык решения текстовых задач арифметическим способом |  |
| 94-95 |  | Письменное умножение на трехзначное число | 2 |  | Уметьприменять прием письменного умножения на трехзначное число | Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. |  |
| 96 |  | Письменное деление на двузначное число | 1 |  | Уметьвыполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений | Знать способы проверки правильности вычислений |  |
| 97 |  | Письменное деление на двузначное число с остатком | 1 |  | Уметь выполнять письменное деление на двузначное число с остатком | Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. |  |
| 98-100 |  | Деление на двузначное число | 3 |  | Уметьвыполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное. На двузначное число | Знать взаимосвязь между компонентами и результатом деления |  |
| 101 |  | Решение задач изученных видов | 1 |  | Уметьрешать текстовые задачи арифметическим способом | Навык решения решение текстовых задач арифметическим способом |  |
| 102 |  | Деление на двузначное число | 1 |  | Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях | Знание способов проверки правильности вычислений |  |
| 103 |  | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули | 1 |  | Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число) | Навык деления чисел, использование соответствующих терминов |  |
| 104 |  | Закрепление по теме «Деление на двузначное число» | 1 |  | Деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом | **З**нать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления |  |
| 105 |  | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» (40 мин) | 1 |  | Уметь выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений | Письменные вычисления с натуральными числами |  |
| 106 |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и деление на двузначное число | 1 |  | Уметь выполнять работу над ошибками | Способы проверки правильности вычислений |  |
| 107-108 |  | Письменное деление на трехзначное число | 2 |  | Уметь применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число | Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. |  |
| 109-110 |  | Деление на трехзначное число | 2 |  | Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений | Знать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Способы проверки правильности вычислений |  |
| 111 |  | Деление с остатком | 1 |  | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100 | Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами |  |
| 112-113 |  | Решение задач. Деление с остатком | 2 |  | Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком |  Знать способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Деление с остатком |  |
| 114 |  | Решение задач изученных видов | 1 |  | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость) |  |
| 115 |  | Решение уравнений | 1 |  | Уметь выполнять письменные вычисления, решать уравнения | Зависимости междувеличинами |  |
| 116 |  | Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число» (40 мин) | 1 |  | Уметьрешать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений | Письменные вычисления с натуральными числами |  |
| 117 |  | Анализ контрольнойработы, работа над ошибками. Решение уравнений | 1 |  | Уметь устанавливать зависимость между величинами, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное) | Знать зависимость между величинами |  |
| 118 |  | Решение задач | 1 |  | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. | Навык решения текстовых задач арифметическим способом  |  |
| 119 |  | Решение уравнений и задач на движение | 1 |  | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, выполнять решение сложных уравнений | Устанавливать зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость) |  |
| 120 | **Систематизация и обобщение изученного***(16 ч* | Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение | 1 | **Объяснять** каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.**Выполнять** письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнениядействия *умножение.***Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.**Проверять** выполненные действия: умножение делением и деление умножением. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения.  | Знать последовательность чисел в пределах 100000 | У учащихся могут сформированы УУД:- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки,анализа организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить тектт с помощью клавиатуры компьтера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с –аудио-, видео- и графическим сопровождением;Овладение логическими действиями равнения, анализа, синтеза, обобщения, |
| 121 |  | Итоговая контрольная работа за II полугодие (40 мин) | 1 |  | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |  |
| 122 |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление по теме «Арифметические действия. Сложение и вычитание» | 1 |  | Уметь выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками | Знать свойства сложения и вычитани |  |
| 123-124 |  | Закрепление по теме «Умножение и деление. Порядок выполнения действий» | 2 |  | Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них |  |
| 125-126 |  | Закрепление по теме «Величины. Решение задач» | 2 |  | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом | Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость) |  |
| 127-128 |  | Закрепление по теме «Задачи. Геометрические фигуры» | 2 |  | Уметь распознавать изученные геометрические фигуры, решать текстовые задачи арифметическим способом | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник). Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость) |  |
| 129 |  | Проверочная работа по теме «Решение геометрических задач» | 1 |  | Уметь находить периметр и площадь прямоугольника, квадрата, строить прямоугольник, квадрат | Прямоугольник, квадрат. Периметр прямоугольника, квадрата. Нахождение неизвестной стороны прямоугольника по известным периметру и другой стороне |  |
| 130 |  |  |  |  | Уметь решать задачи геометрического содержания, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, выполнять работу над ошибками | Распознавание и изображение геометрических фигур. Решение задач геометрического содержания |  |
| 131-133 |  | Закрепление по теме «Решение задач изученных видов» | 3 |  | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | Решение текстовых задач арифметическим способом. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость |  |
| 134 |  | Итоговая проверочная работа (40 мин) | 1 |  | Уметь видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия,вычисления, работать с данными | Знать основные понятия математики. |  |
| 135 |  | Анализ проверочной работы, работа над ошибками | 1 |  | Уметь видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия,вычисления, работать с данными | Знать основные понятия математики. |  |
| 136 |  | Защита проектных исследовательских работ | 1 |  | Уметь работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу | Содержание согласуется с выбранной темой проектной исследовательской работы (по выбору учащихся). |  |