КС(К)ОУ «Ибресинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»

Согласовано: Е.Ю. Брусянина Утверждаю: Г.В. Абрамова

 Руководитель ШМО Зам. директора по ВР

**Методические рекомендации**

 **«****Учет психологических особенностей обучающихся, воспитанников младшего, среднего и старшего школьного возраста в работе педагога»**

**Составила: воспитатель**

**Л.Н. Пидукова**

**П. Ибреси 2013 г.**

**Учет психологических особенностей младших школьников (6-10 лет)**

**Меры педагогического воздействия:**

* Быстротекущее развитие младших школьников диктует педагогам строгую ***целенаправленность всей учебно-воспитательной деятельности***. Социальная роль педагога связана с ***предъявлением детям важных, равных и обязательных для выполнения требований, с оценкой качества учебной работы***.
* Педагог должен ***учитывать индивидуальные особенности учащихся*** для выбора того или иного способа воздействия на них.
* Необходимо, чтобы педагог и родители ***постоянно и четко*** ***предъявляли новые требования*** к жизни первоклассника, контролировали их выполнение.
* Необходимо приучать школьников ***целенаправленно слушать и смотреть, развивают наблюдательность***.
* В начальной школе весь процесс обучения и воспитания ребенка подчинен ***воспитанию культуры внимания*. *Условия развития внимания:*** высокий темп урока, внеклассного занятия; четкость, доступность, краткость пояснений до начала выполнения задания; опора на активную мыслительную деятельность детей; бережное отношение к вниманию детей (недопустимы запоздалые пояснения); разнообразие видов и форм работы (чередовать виды деятельности); включение в учебную деятельность всех учеников; использование игр и упражнений для развития внимания (``перепутанные линии'', поиск скрытых фигур и пр.).
* К. Д. Ушинский напоминал учителям, что *``дитя мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще''*, призывая на первых порах опираться на эти особенности детского мышления. Задача начальной школы - поднять мышление ребенка на качественно новый этап, ***развить интеллект до уровня понимания причинно-следственных связей***.
* Необходимо уделять внимание выработке у учащихся ***умений самоконтроля при заучивании, знаний рациональной организации учебного труда*** (в исследованиях Г. А. Цукерман была доказана необходимость кооперации со сверстниками, то есть использования совместных форм учебной деятельности учеников для формирования контрольно-оценочных действий ребенка).
* Младший школьник только начинает овладевать рефлексией (способностью рассматривать и оценивать собственные действия), поэтому на первых порах обучения любому действию необходимо ***требовать от ребенка развернутого словесного объяснения всех совершаемых операций*** для осознания им смысла и содержания собственных действий.
* Способом предупреждения ``насыщения'' учением является ***постановка учителем достаточно сложных учебно-познавательных задач***, системы заданий, требующих активного выяснения путей и средств их решения.
* ***Авторитет учителя*** ***- предпосылка формирования нравственных качеств младшего школьника*** (Д. Б. Эльконин отмечал, что ребенок очень чуток к тому, как учитель относится к детям: если он замечает, что у учителя есть ``любимчики'', то ореол учителя падает; если учитель по отношению к правилу допускает лояльность, то правило разрушается изнутри).
* Учитель должен привить ученику чувство того, что класс, школа - это не чуждая ему группа людей, а ***доброжелательный коллектив сверстников***, младших и старших товарищей.
* Необходимо включать учащихся в ***разумно организованный, посильный производительный труд*** (самообслуживание, помощь взрослым или старшим школьникам) с целью формирования социальных качеств личности.
* Необходимо ***сочетать труд с игрой*** для максимального проявления учащимися инициативности, соревновательности, познавательных мотивов, двигательной активности, трудолюбия, навыков взаимодействия со сверстниками.

**Учет психологических особенностей учащихся среднего школьного возраста (10-11 - 15 лет)**

**Меры педагогического воздействия:**

* Оправдывает себя такая ***организация учебно-воспитательного процесса***, когда у подростков нет ни желания, ни времени, ни возможности отвлекаться на посторонние дела.
* Чтобы не упустить возможности сензитивного периода развития творческого мышления, нужно постоянно предлагать ученикам ***решать проблемные задачи, сравнивать, выделять главное, причинно-следственные зависимости***.
* ***Внимание подростков нуждается в поддержке со стороны педагогов***: следует использовать эмоциональные факторы, потребность подростка утвердить себя среди сверстников.
* Решающая роль принадлежит ***правильно организованному воспитанию***: в зависимости от того, какой нравственный опыт приобретает подросток, будет складываться его личность. Воспитательная работа с подростками - важнейшая и сложнейшая задача: педагогам нужно глубоко осмыслить особенности развития и поведения современного подростка (подросток вполне способен понять аргументацию, согласиться с разумными доводами), уметь поставить себя на его место с учетом противоречивых условий реальной жизни с целью ***преодоления отчуждения подростков от учителей, школы, общества***.
* Важно ***бережно относиться к духовному миру, проявлению чувств подростков***. Взрослый значим для подростка, но сохранение в практике ``детских'' форм контроля, требований послушания, выраженной опеки вызывают у подростка протест. ***Необходимым условием благополучных отношений подростка и взрослого является создание общности в их жизни, расширение сферы сотрудничества, взаимопомощи и доверия по инициативе взрослого***.
* Благоприятные условия для самовыражения подростка, отстаивания значимых для него убеждений, взаимодействия со взрослыми и сверстниками создают ***демократизация*** школьной жизни, ***свободный выбор*** коллектива, занятий по душе, предметов для изучения.
* Необходимо учить подростка ***вырабатывать собственные критерии оценки себя***, понимать свои достоинства, опираться на сильные стороны своей личности.

**Учет психологических особенностей учащихся старшего школьного возраста (15-18 лет)**

**Меры педагогического воздействия:**

* Следует ***тактично относиться к стремлению старшеклассников выработать самостоятельную точку зрения, дать свою оценку происходящим событиям*** (учителя часто безапелляционно отвергают наивные, односторонние, не зрелые заключения учащихся, создавая своей бестактностью предпосылки для конфликтов).
* Необходимо проявлять ***терпение, оказывать заинтересованную помощь*** в том случае, если стремление к самовыражению приобретает у старшеклассника гипертрофированные формы (стремление обратить на себя внимание, демонстративное увлечение модными вещами, порой и не совсем безобидными).
* ***Необходимо поддерживать интерес к ``вечным'' проблемам***: смысла жизни, счастья, долга, свободы личности, религии.
* В юношеском возрасте ***не принимается снисхождение*** в связи с повышением критериев оценок и требований к учителям и взрослым.
* Существует опасность затягивания профессионального самоопределения в связи с отсутствием сколько-нибудь выраженных и устойчивых интересов. Помощь в данном случае заключается в своевременном, на всем протяжении учебы, ***расширении кругозора и интересов учащихся, ознакомлении с различными видами деятельности, практическом приобщении к труду, учете потребности школьников в специальной профориентационной информации***.