**«Волшебные пальчики»**

занятия с учащимися 0-1 классов

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычный ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. Поэтому, необходимость развития мелкой моторики у детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта становится приоритетной и актуальной на первоначальном этапе обучения.

Занятия проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

**Цель:** создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

**Задачи:**

* Развитие умения производить точные движения пальцами рук.
* Развитие способности координированной работу рук со зрительным восприятием.
* Развитие творческой активности, пространственного мышления, фантазии.
* Воспитание уважительного отношения к своему и чужому труду.

Занятие №1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Содержательные компоненты занятия (игры/ упражнения) | Цель занятия | Характер помощи в ситуации затруднения | Примечания |
| 1.Организ. | Приветствие, подготовка рабочего места. |  |  |  |
| 2.Основная часть | 1. Разминка- реб. предлагается доставать палочки из стакана указательными пальцами обеих рук, затем средними пальцами обеих рук и т. д. (по одной)2.Упр. «Играем в геометрию» - выкладывание на столе геометрических фигур ( и не только)из палочек (превращения- из одних фигур делать другие)3.Лепка объемных фигур из пластилина и счетных палочек (человек, еж, дерево)  | Развивать мелкую моторикуРазвивать мелкую моторику, мышление, воображение | Первые несколько палочек можно вынуть руками ребенкаПоказать, как из счетных палочек можно выложить, например, квадрат | Реб. должен передвигать палочки не отрывая от стола, одним пальцем |
| 3.Заключит. этап | Подведение итогов |  |  |  |

Занятие №2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Содержательные компоненты занятия (игры, упражнения) | Цель занятия | Характер помощи в ситуации затруднения | Примечания |
| 1 Организ | Приветствие, подготовка рабочего места |  |  |  |
| 2Основная часть | 1.Упр «Повтори движение»-реб. должен повторить движения пальцев педагога, который сидя напротив выполняет какую- либо фигуру2.Аппликация «волшебная геометрия» - предложить детям вырезать геометрические фигуры, наклеить их в произвольном порядке. Затем дорисовать к приклеенным фигурам необходимые детали, превратив их в какого- либо животного или предмет. | Развивать внимание, мелкую моторикуРазвивать мелкую моторику, воображение, память |  | По ходу выполнения спрашивать у детей какую фигуру они наклеивают, и что бывает такой формы |
| 3.Заключит. этап | Подведение итогов |  |  |  |

Занятие №3.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Содержательные компоненты занятия (игры, упражнения) | Цель занятия | Характер помощи в ситуации затруднения | Примечания |
| 1 Организ | Приветствие, подготовка рабочего места |  |  |  |
| 2Основная часть | Педагог: «отгадай загадку: эти шарики на нити Вы примерить не хотите ль? На любые ваши вкусы в маминой шкатулке…» (бусы)1.«Давай разогреем наши пальчики»- упр. «Колечко»« Теперь возьми самую большую бусину и покатай между ладошками»2.Сортировка бусин- предложить реб. отобрать разные по форме и цвету бусины и разложить их в разные емкости.3.Нанизывание- задание реб.: нанизать бусы по заданному рисунку. | Развивать моторику рук Развивать мелкую моторику, мышление, внимание | Указать на отличия бусин | По ходу выполнения спрашивать у реб. какой формы бусина, какого она цвета.Материалы: образец бус, бусины, леска для нанизывания |
| 3.Заключит. этап | Подведение итогов |  |  |  |

Занятие №4.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Содержательные компоненты занятия (игры, упражнения) | Цель занятия | Характер помощи в ситуации затруднения | Примечания |
| 1 Организ | Приветствие, подготовка рабочего места |  |  |  |
| 2Основная часть | «Меня льют, меня пьют, всем нужна я. Кто я такая?» (Вода)1.«Достань сокровища»- предложить ребенку доставать из воды цветные пуговицы, бусины разными способами: двумя пальцами, ложкой.2.«Мочалка»- предложить ребенку наполнить емкость водой с помощью поролоновой губки, набирая ею воду и отжимая в миску.3.«Сказочный кораблик» - задание: построить «кораблик» из одноразовой тарелки и цветных прищепок. | Развивать мелкую моторику, памятьРазвивать мелкую моторику, внимательностьРазвивать мелкую моторику, воображение | Показать рукой ребенка как действовать ложкой.Наглядная демонстрация.Показать рукой ребенка как крепятся прищепки к краю тарелки. |  спросить у ребенка какого цвета «сокровища», какой формыПредложить раскрасить фломастерами дно «кораблика» |
| 3.Заключит. этап | Подведение итогов |  |  |  |

Занятие №5.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Содержательные компоненты занятия (игры, упражнения) | Цель занятия | Характер помощи в ситуации затруднения | Примечания |
| 1 Организ |  Приветствие, подготовка рабочего места |  |  |  |
| 2Основная часть | Психолог: «Склеить корабль, солдата, паровоз, машину, шпагу, а поможет вам, ребята, разноцветная…» (бумага) «Что делают из бумаги?» «Какая она -бумага?» (тонкая, цветная) 1.Гимнастика для рук- смять лист бумаги одной рукой.2.Задание: распрямить, разгладить смятый лист. «Лист такой же красивый, каким был раньше?» 3.«Плетение» -плетение из бумажных полос разного цвета. | Развивать память, воображение, мышлениеРасширять словарный запасРазвивать моторику рукРазвивать моторику рук, мышление | Сказать несколько определенийНаглядная демонстра-цияВыполнить несколько «шагов» плетения на образце ребенка | Материалы: заранее изготовленный образец полотна; нарезанные полоски из цветной бумаги |
| 3.Заключит. этап | Подведение итогов |  |  |  |

Занятие №6.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Содержательные компоненты занятия (игры/ упражнения) | Цель занятия | Характер помощи в ситуации затруднения | Примечания |
| 1.Организ. | Приветствие, подгот. рабочего места. |  |  |  |
| 2.Основная часть | 1.Упр. «кулак- ребро- ладонь»2. Рисование по точкам. Реб. предлагается соединить по порядку точки, чтобы получился рисунок.3.Психолог: «теперь давай раскрасим наш рисунок цветными карандашами» | Развивать мелкую моторикуРазвивать внимание, усидчи-вость, мелкую моторику | Предложить ребенку помогать себе командами («кулак-ребро-ладонь»), произносимыми вслух или про себя.Соединить рукой ребенка первые 2-3 точки | Проба выполняется правой рукой, потом левой, затем двумя вместе.  |
| 3.Заключит. этап | Подведение итогов |  |  |  |

Занятие №7.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Содержательные компоненты занятия (игры, упражнения) | Цель занятия | Характер помощи в ситуации затруднения | Примечания |
| 1 Организ. | Приветствие, подготовка рабочего места |  |  |  |
| 2Основная часть | Загадать реб. загадки: «Если ты его отточишь, нарисуешь все, что хочешь: солнце, горы, море, пляж. Что же это?» (карандаш)«Палочка волшебная есть у меня, друзья! Палочкою этой могу построить я башню, дом и самолет, и большущий пароход!» (карандаш) 1.Массаж- вращение карандаша ладонями обеих рук, пальцами.Психолог: «Из чего делают карандаши?» «Какие деревья ты знаешь?»2."Каждому листочку – свое место" – закрыть контуры различных листочков нужными листочками, взятыми из коробки. 3.«Раскрась картинку» -предложить реб. раскрасить цветными карандашами готовый рисунок. | Развивать памятьРазвивать мелкую моторикуРазвивать мышление, мелкую моторику, памятьРазвивать мелкую моторику, аккуратность, воображение | Наглядная демонстрацияУказать на сходство листочков с их контурным изображением | Материалы: карточки с контурами листочков березы, клена, дуба; отдельно листочки этих деревьев (картонные, бумажные).Несложное контурное изображение (бабочка, цветок, сказочный персонаж и т. д.) |
| 3.Заключит. этап | Подведение итогов |  |  |  |

Занятие №8.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Содержательные компоненты занятия (игры, упражнения) | Цель занятия | Характер помощи в ситуации затруднения | Примечания |
| 1 Организ | Приветствие, подготовка рабочего места |  |  |  |
| 2Основная часть | Психолог: «отгадайте загадку: Маленькие ножки, боится кошки, живет в норке, грызет корки.» (Мышка)Вспомните и скажите, в каких сказках живет мышка?(Репка, Теремок. Рукавичка, Под грибом, Сказка о глупом мышонке)1.Упр. «Дорисуй мышку» -воспроизведение рисунка относительно оси симметрии2.«Заготовь корм для мышки»- сортировка семян3.«Еще наша мышка любит бублики, но они рассыпались, давайте соберем их на нитку»4.Пальчиковая игра:По реке плывёт кораблик,*(Прижимаем нижние части ладошек друг к другу, верхние открыты - показываем "кораблик")*Он плывёт издалека,(Приставляем горизонтально левую руку к глазам - "смотрим вдаль")На кораблике четыре очень храбрых моряка.(Показать 4 пальца)У них ушки на макушке,(Приставляем обе ладошки к своим ушам)У них длинные хвосты,(Кончики пальцев обеих рук соединяем вместе и далее медленно разводим руки в стороны)И страшны им только кошки, только кошки да коты!(Показываем две открытые от себя ладошки, затем пальчики слегка сгибаем - получаются "коготки") | Развивать памятьРазвивать память, мышление, мелкую моторику.Развивать мелкую моторику пальцев. | Предложить воспроизвести рисунок на бумаге в клетку, или приложить зеркало к оси, чтобы реб. увидел какой должна быть вторая половина рисунка Наглядная демонстрация  | Разделить по баночкам семена подсолнечника, горох, фасоль и др.Понадобятся сушки и нитка для нанизывания. |
| 3.Заключит. этап | Подведение итогов |  |  |  |

Занятие №9.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Содержательные компоненты занятия (игры, упражнения) | Цель занятия | Характер помощи в ситуации затруднения | Примечания |
| 1 Организ. часть | Приветствие, подготовка рабочего места |  |  |  |
| 2.Основная часть | 1.Упр. "Как живешь?" – пальчиковая игра. Как живешь?- Вот так!*(кулак сжать, палец большой вверх)*А плывешь?- Вот так!*(руками разводим)*Как бежишь?- Вот так!*(руки в локтях согнуты)*В даль глядишь?- Вот так!*(ладошку приставить ко лбу)*Ждешь обед?- Вот так!*(рука согнута в локте и кулачком под щеку)*Машешь вслед?- Вот так!*(машем рукой)*Утром спишь?- Вот так!А шалишь?- Вот так!*(ладошки трем о щеки)*2.Упр. "Дорога для машины" – рисование кисточкой.3.Упр. «Веселые дорожки» Помоги машине доехать до школы: прошагай пальчиками правой и левой руки.4."Собери колеса для машины" – игра-шнуровка | **-** развивать мелкую моторику пальцев- развивать мелкую моторику, аккуратность-развивать мелкую моторику пальцевразвивать мелкую моторику, вниматель-ность | Наглядная демонстра-цияНаглядная демонстра-цияУказать на размер машин и колес | Материалы: листы с изображением машин разных цветов, гуашь по цвету машин, кисточки.Использовать картинку, нарисованную в предыдущем упражненииМатериалы: 4 «колеса»-2 больших и 2 маленьких,2 машины из картона разного размера, шнурок. |
| 3.Заключит. этап | Подведение итогов |  |  |  |

Занятие №10.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Содержательные компоненты занятия (игры, упражнения) | Цель занятия | Характер помощи в ситуации затруднения | Примечания  |
| 1 Организ. | Приветствие, подготовка рабочего места |  |  |  |
| 2 Основная часть | 1.Упр. "Посмотри, кто спрятался в комочке?" – разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с изображенными на них контурами птиц2.Упр. "Разрезные картинки" – собрать картинку птицы из трех частей3.Упр."Лебединое озеро" – рисование ладошками | -развивать мелкую моторику пальцев.- учить составлять целое (птицу) из трех частей; развивать воображение, память.-познакомить с нетрадиционными приемами рисования – ладошками; учить аккуратно делать отпечатки ладошкой. | Показать картинку с такой же птицейВначале показать (сделать первый отпечаток) рукой ребенка | Материал: птица на картинке; птица, состоящая из 3-х частейМатериал: лист голубого тона большого формата, белая гуашь, таз с водой, салфетки. |
| 3.Заключит. этап | Подведение итогов. |  |  |  |

Занятие №11.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Содержательные компоненты занятия (игры, упражнения) | Цель занятия | Характер помощи в ситуации затруднения | Примечания |
| 1 Организ | Приветствие, подготовка рабочего места |  |  |  |
| 2Основная часть | 1.Упр. "Это птичка – обведи и нарисуй" – обводка трафарета«Теперь, давай заготовим корм для нашей птички» 2.Упр. «Угощение для птиц" Сортировка семян3."Домик для птицы" – выкладывание домика из геометрических фигур. | развивать мелкую моторику пальцев, внимание, аккуратность-развивать мелкую моторику пальцев, внимательность-учить составлять из геометрических фигур домик для птицы; развивать моторику пальцев, развивать внимание | Помочь удерживать трафарет на одном местеНайти отличия между семенами Показать карточку со схематическим изображением домика | Предметы и материалы: карандаш, фломастер, трафаретМатериал: семена тыквы, подсолнечника (Можно лепить из пластилина воображаемые семена) Материалы: геометрии-ческие фигуры, карточка с изображением домика из геометрических фигур.Можно предложить ребенку украсить домик с помощью аппликации или своими рисунками. |
| 3.Заключит. этап | Подведение итогов |  |  |  |

Занятие №12.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Содержательные компоненты занятия (игры/ упражнения) | Цель занятия | Характер помощи в ситуации затруднения | Примечания |
| 1.Организ | Приветствие, подгот. рабочего места. |  |  |  |
| 2.Основная часть | 1.Пальчиковая гимнастика «Птичка зернышки клюет» Маленькая птичка прилетела к нам, к нам, к нам.Маленькой птичке зернышек я дам, дам, дам.Маленькая птичка зернышки клюет, клюет.Маленькая птичка песенку поет, поет.2. Упр. «графический диктант»3. Упр. «Дорожки»  | Развитие внимания, моторики рук, ориентации на листеРазвитие мелкой моторики, внимания, аккуратности | Напомнить значение понятий «вправо», «влево», «вверх», «вниз» | Реб. должен карандашом, не отрывая руки, «проехать» по дорожке. Начинать надо с простых, потом предложить извилистую, более узкую дорожку. |
| 3.Заключит. этап | Подведение итогов |  |  |  |

автор:

педагог-психолог

Белоусова Л.С.