**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ**

**Тема опыта:*****«Развитие фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста».***

**Идея опыта:** изучить особенности развития фонематического восприятия у детей 5 – 6 лет с общим недоразвитием речи. Определить и структурировать содержательный элемент данной проблемы. Выделить наиболее эффективные формы, методы и приёмы, способствующие развитию фонематического восприятия у детей с общим недоразвитием речи. Предложить практическим педагогам программу коррекционной работы для развития фонематического восприятия у дошкольников с ОНР с использованием дидактических игр.

Теория и практика логопедической работы убедительно доказывают, что развитие фонематических процессов положительно влияет на становление всей речевой системы в целом. Эффективная и стойкая коррекция речевых нарушений может быть возможна только при опережающем формировании фонематического восприятия.

Бесспорна взаимосвязь развития фонематических процессов не только с фонетической, но и с лексико-грамматической стороной речи. При планомерной работе по развитию фонематического слуха и восприятия дошкольники намного лучше воспринимают и различают окончания слов, приставки, общие суффиксы, выделяют предлоги в предложении, что так важно при формировании навыков чтения и письма.

Недоразвитие фонематических процессов приводит к тому, что у детей самостоятельно не формируется готовность к звуковому анализу и синтезу. А возникающая связь между звуком и буквой - недостаточно четкая и однозначная. Вследствие этого задерживается узнавание и написание соответствующих букв, снижается темп чтения, искажается письмо.

При логопедическом обследовании дошкольников старшего возраста нередко выявляются дети, у которых уже сформировались навыки звукопроизношения и правильный лексико-грамматический строй речи, но имеет место, выраженное фонематическое недоразвитие. Такой речевой дефект «не бросается в глаза», а, следовательно, и не беспокоит родителей, а зачастую и педагогов ДОУ. В результате этого дети остаются без своевременно оказанной логопедической помощи, что затрудняет подготовку детей к обучению грамоте, а впоследствии не позволяет им успешно овладеть грамотой в школе. Дети стараются избегать трудной для них деятельности, либо занимаются ею со страхом и неудовольствием.

Таким образом, актуальность и перспективность проведения исследования по данной теме обусловлена возрастающим количеством детей, имеющим нарушение фонематического слуха и поиском новых путей преодоления стоящих перед ними трудностей. Отсутствие или недостаточность мотивации у детей с ОНР к обучению (вследствие особенностей фонематического развития дети недостаточно осознают свои речевые ошибки и необходимость их преодоления) отрицательно влияют на результаты процесса обучения данной категории детей и требуют поиска новых путей повышения эффективности коррекционно- логопедической работы по развитию фонематического восприятия у детей с ОНР, учитывающую онтогенез развития фонематических процессов и отвечающую особенностям развития фонематического восприятия у детей данной категории.

Анализ научно-методической литература по проблеме позволил сделать выводы о том, что для повышения эффективности коррекционного процесса необходимо широко использовать деятельный подход. Это позволяет рассматривать дошкольника как субъект разнообразных видов деятельности, особое значение среди которых занимает игра как ведущий вид деятельности. В игре, игровой ситуации созревают познавательные процессы, потребности, интересы и происходит становление личности.

Предлагаемый мною комплекс дидактических игр эффективно обеспечивает развитие фонематического восприятия у дошкольников с ОНР, а так же улучшают состояние грамматического строя и связной речи ,активизируют словарный запас. Кроме этого способствует развитию таких психических процессов как память, внимание, логическое мышление, умение сконцентрироваться и др.

Повышение информированности родителей, логопедов, воспитателей и других педагогов МДОУ об эффективности использования системы игровых приёмов и специальных дидактических пособий в работе, по развитию фонематического восприятия, построенной с учетом развития фонематического восприятия в онтогенезе и особенностей его развития у детей с ОН Р. Применение соответствующих методов и приёмов на всех этапах фронтальных и индивидуальных логопедических занятий, включая те этапы, которые обычно не используются для развития фонематического восприятия (организационный момент, артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастики, динамические паузы), во всех режимных моментах - воспитателями, родителями в повседневной жизни при общении с ребенком позволит в более короткие сроки и с высокой результативностью получить положительные результаты коррекционной работы.

После проведения коррекционно-развивающего комплекса с использованием дидактических игр у всех детей отмечена значительная положительная динамика в развитии фонематического восприятия и 90 % детей показали более высокий уровень развития по сравнению со своими показателями до проведения коррекционно-развивающей работы с использованием дидактических игр.

Данный опыт может быть использован на каждом возрастном этапе учителями-логопедами и воспитателями логопедических групп, родителями воспитанников в практической коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Оптимально сочетается с индивидуальной и совместной деятельностью, способствует развитию интеллектуально-речевых и общих способностей ребёнка, имеет личностно-ориентированную направленность.

План проведения коррекционно-развивающего комплекса с использованием дидактических игр

|  |  |
| --- | --- |
| СРЕДНЯЯ ГРУППА | учить детей узнавать и различать неречевые звуки;  учить детей различать высоту, силу, тембр голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов, фраз;  развивать слуховое внимание и слуховую память; |
| СТАРШАЯ ГРУППА | учить детей различать на слух гласные и согласные звуки;  упражнять в дифференциации звуков по участию голоса, по твердости- мягкости, по месту образования;  учить выделять первый ударный звук в слове, анализировать звуковые сочетания типа: ау, уа.  учить выделять заданный звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов;  учить определять наличие звука в слове, ударного гласного в слове и начального сочетания;  учить выделять гласный звук в прямом слоге и односложных словах;  учить выполнять звуковой анализа и синтеза обратных и прямых слогов, односложных слов типа «суп», «кит»;  упражнять в подборе слов на заданный звук и слова с этим звуком в определённой позиции в слове (начало, конец, середина). |
| ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯК ШКОЛЕ ГРУПППА | закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках;  упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;  закрепить представление о твёрдости - мягкости, глухости - звонкости согласных звуков; упражнять в дифференциации согласных звуков по твёрдости - мягкости, глухости - звонкости;  закрепить умение выделять звук из слова;  закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: мак, осы и т. п.;  учить производить анализ и синтез слов типа: мама, слон, мост и т. п.;  совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух-, трехсложных слов;  закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлога;  учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.  учить производить анализ и синтез слов из пяти звуков;  учить членить на слоги четырёхсложные слова;  учить анализировать простые предложения со сложными предлогами и составлять их графические схемы;  познакомить детей с буквами алфавита;  учить в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе и т. п.;  упражнять в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв;  упражнять детей в чтении слогов с новыми буквами, а затем слов и предложений, состоящими из 2-3 слов;  учить детей «печатать» и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами;  совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга;  сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков;  учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, буквы, наложенные друг на друга;  выучить алфавит. |