

Развитие связной речи младших школьников с нарушением письма и чтения, обусловленным системным недоразвитием речи легкой степени при ЗПР

Учитель-логопед
ОКУ «Центр «Ступени»
Бурлакова Татьяна Ивановна

В общей системе логопедической работы с детьми с задержанным психическим развитием имеет важнейшее значение целенаправленное формирование связной речи.

Наблюдения, сделанные в процессе логопедической работы со школьниками с нарушением письма и чтения, обусловленным системным недоразвитием речи легкой степени при ЗПР, показывают, что у этих детей отмечаются значительные трудности в овладении навыками связной контекстной речи.

Характерной особенностью высказываний (пересказ, рассказы из опыта, по серии картинок и др.) названной категории являются нарушения связности и последовательности изложения, низкая информированность, смысловые пропуски и ошибки, трудности в языковой реализации замысла. Дети данной группы отличаются низким уровнем использования фразовой речи (употребление преимущественно коротких, простых по структуре фраз), испытывают серьезные затруднения в определении замысла рассказа, последовательном развитии выбранного сюжета и его языковой реализации, нередко выполнение творческого задания подменяется пересказом знакомого детям текста, у них отмечается большое число ошибок на посторонние предложения, нарушение синтаксической связи между фразами.

Отмечаемые в рассказах этих детей пропуски смысловых звеньев, незавершенность фрагментов, нарушения логической последовательности повествования, длительные паузы на границах фраз, отсутствие самостоятельности при выполнении заданий могут свидетельствовать о трудностях в программировании содержания развернутых высказываний. Указанные трудности могут быть обусловлены также недостатком знаний и представлений об окружающей действительности, отмечаемой у этих детей инертностью процессов воображения, отставанием в развитии комбинаторных функций, неустойчивостью внимания, трудностью в запоминании вербального материала, недостаточной сформированностью операций сравнения, обобщения, нарушением в эмоциональной волевой сфере (вялость, инертность, эмоциональная возбудимость), речевой инактивностью.

Практика показывает, что умения и навыки связной речи у школьников с системным недоразвитием речи при спонтанном их развитии не достигают

того уровня, который необходим для полноценного обучения этих детей в школе. Этим умениям и навыкам нужно обучать специально.

При широком освещении вопросов развития связной речи дошкольников отмечается недостаточная разработанность проблемы развития навыка связного рассказывания младших школьников. При определении основных направлений и конкретного содержания III этапа коррекционной логопедической работы с младшими школьниками, имеющими нарушение письма и чтения, обусловленным системным недоразвитием речи легкой степени при ЗПР за основу были взяты положения предложенной В.К. Воробьевой методики развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи.

В системе развития связной речи, предложенной В.К. Воробьевой, выделяется четыре взаимосвязанных раздела:

1. Формирование ориентировочной основы действия по узнаванию связных высказываний;
2. Формирование первоначального навыка связного говорения по правилам смысловой и языковой организации текста.
3. Закрепление правил смысловой и языковой организации связной речи.
4. Переход к самостоятельной связной речи с опорой на правила смысловой и языковой организации текстового сообщения.

Проанализировав каждый из разделов и адаптировав их цели и содержание к конкретным проблемам и трудностям, которые отмечаются у младших школьников, обучающихся в ОКУ «Центр «Ступени» и страдающих нарушением письма и чтения, обусловленным системным недоразвитием речи при ЗПР, был составлен тематический план работы с этими обучающимися на III этапе:

1. Предложение
 2. Простые и сложные предложения.
 3. Простые распространенные и нераспространенные предложения.
 4. Распространение простых предложений (определениями, дополнениями).
 5. Связь слов в предложении. Их порядок.
 6. Главные и второстепенные члены предложения.
 7. Сложные предложения.
 8. Ориентирование в смысловой цельности сообщения:
 - Сопоставление рассказа и набора слов из него, с деформированным вариантом, с набором бессвязных предложений, рассказа и отдельного предложения, рассказа и его комплектным вариантом.
- Составление рассказа из предложений, данных в неправильной последовательности, установление последовательности частей текста.
9. Ориентирование в языковых средствах связного сообщения:
 - Сопоставление рассказа с сообщением, в котором все наименования предметов заменены на местоимения, двух различных сообщений об одном и том же.

- Составление рассказа по частично заданной логопедом программе: восстановление одного недостающего предмета в предметно-графическом плане; восстановление целого горизонтального звена (предложения) в предметно-графическом плане; восстановление нескольких звеньев в предметно-графическом плане; нахождение правильного порядка в расположении предметных картинок в графическом плане.

10. Последовательный пересказ по плану.
11. Последовательный пересказ с использованием картинок.
12. Краткий пересказ. Опорные слова. План.
13. Выборочный пересказ
14. Творческие пересказы по началу, концу, середине текста.
15. Цепная связь предложений в тексте.
16. Параллельная связь предложений в тексте
17. Сочетание цепной и параллельной связи в одном тексте.
18. Составление рассказа по сюжетной картинке
19. Составление рассказа по серии сюжетных картин
20. Рассказ-описание предмета
21. Рассказ-описание времен года
22. Самостоятельное рассказывание по заданной теме (тексты сложной смысловой организации) .
23. Изложение
24. Сочинение.

Введение в процесс обучения детей с нарушением письма и чтения, обусловленным системным недоразвитием речи, задач, связанных с усвоением правил смысловой и лексико-семантической организации текстовых сообщений, применение системы подготовительных (аналитических) и речевых (учебно-коммуникативных) упражнений, направленных на осознанное усвоение правил; опора на наглядно-графические планы существенно повышают качество их речевой продукции, активизирует речемыслительную деятельность.

Литература:

1. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. - Москва: «Астрель» «Хранитель», 2005
2. Логопедия /под ред. Волковой Л.С. - М.: «Просвещение: Владос», 1995