***План родительского собрания-семинара в 1 классе.***

***Тема: «Развитие самостоятельности у детей».***

***Цель:***

***1. Формировать у родителей позитивное отношение к школе;***

***2. Познакомить с этапами, способами формирования самостоятельности у детей;***

***3.Воспитывать внимательное, объективное отношение к детям.***

***Ход собрания.***

1. **Приветствие.**
2. Беседа в круге

-что сегодня вас порадовало (передача мяча друг другу)

-какие заботы остались у вас на сегодня (пишут на листочках и складывают в волшебный мешочек).

1. Упражнение «Хвастовство». За 30 секунд надо рассказать о положительных качествах своего ребенка.

Вывод: мы часто и много ругаем своего ребёнка, а умеем ли мы его хвалить?

1. **Объявление темы собрания.**

Вопросы для обсуждения.

-Что для вас значит самостоятельность вашего ребёнка?

-Кто из вас считает своего ребёнка самостоятельным?

-В какой мере нужно быть самостоятельным ребёнку в 1 классе?

-Что мешает быть вашему ребёнку более самостоятельным?

Педагог с помощью одного из родителей демонстрирует «пример» развития самостоятельности у ребёнка.

1. Образный пример того как мы «развиваем» самостоятельность у своих детей.

 Родился ваш малыш. Он радует вас, вы безумно любите и волнуетесь за него. Но вот он сделал первый шаг и начал лазить туда, откуда может упасть, где может споткнуться. Мы говорим «нельзя!» и тем самым завязываем ему ноги (педагог завязывает красивой лентой ноги помощнику демонстрации).

Малыш растет, тянет свои ручки к ярким интересным предметам и, как нам кажется, опасным предметам. Мы говорим «нельзя!» и тем самым завязываем ему руки (педагог завязывает красивой лентой руки помощнику демонстрации).

Ребёнок растет он выходит на улицу и видит жизнь. А она разная. И мы боимся, что он увидит или повторит и произнесёт что-то плохое. Мы говорим «нельзя!» и тем самым завязываем ему глаза и рот (педагог завязывает красивой лентой глаза и рот помощнику демонстрации).

Ребенок вырос, мы говорим: «Ты стал большой и должен быть самостоятельным, вставай и иди».

Помощник демонстрации с завязанными глазами, ртом, руками и ногами пытается идти…

-в чём же причина несамостоятельности наших детей?

В результате совместного обсуждения родители приходят к выводу: причины несамостоятельности детей это наши страхи за безопасность детей, детские страхи наказания за неправильно выполненную работу, слишком высоко поднятой планке требований родителей к детям.

1. **Практикум**
2. А считаете ли вы своего ребенка самостоятельным?

Предлагается тест. В один столбик написать, что ваш ребенок делает самостоятельно, а что с помощью мамы, папы.

Работа родителей в течение 10 минут. А теперь подумайте, что ваш ребёнок мог бы сделать сам, если бы вы ему позволили.

Результаты работы родители оставляют себе, и принимают как «зону ближайшего развития» самостоятельности своего ребёнка.

**Уровни развития самостоятельности:**

* **Ребёнок в качестве помощника.**
* **Выполнение работы с помощью напоминания и контроля.**
* **Выполнение задания самостоятельно.**
1. Работа в группе (2 группы). В течении 10 минут родители описывают способы развития самостоятельности из личного опыта.
2. Учитель суммирует и делает **выводы** (разумность и ограничения, продолжительность и постепенность, положительный пример, моделирование, планирование, доверие, право на ошибку, поручения, совместное достижение цели, совместное обсуждение результата).
3. **Подведение итогов семинара.** Заключительная часть. Родители рисуют свою ладошку и передают ее по кругу, где остальные участники собрания пишут пожелания. Получают памятки, советы.