**«Приоритеты духовно-нравственного развития обучающихся»**

«Чтобы воспитать человека чувствующим и думающим, его следует прежде всего воспитать эстетически», - писал Фридрих Шиллер. В самом слове «воспитание» заложен высокий и сокровенный смысл. Воспитывать означает «питать духовно».
Духовно-нравственное воспитание предполагает становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу людям, к труду, к своим обязанностям и к самому себе и, соответственно, развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям. Опираясь на собственный опыт, мне думается, что учитель не должен передавать готовый опыт, он должен обогатить нравственный опыт учащихся путем внедрения более продуктивных педагогических технологий, таких, как системно-деятельный подход и личностно-ориентированный.
Учитель должен помнить, что, встречаясь даже с очень одаренным учеником, он готовит из него не математика или художника, а прежде всего, всесторонне развитую личность, и эту работу он выполняет в тесном единстве с учителями других учебных предметов. И очень большую роль играет здесь личность педагога, его активная жизненная позиция, индивидуальный подход к каждому ребенку.

 По словам К.Д.Ушинского, настоящего учителя и учеников роднит «особенная теплота и задушевность отношений», основой которой являются духовные качества личности педагога: вера, любовь, честность, открытость, мудрость, красота души. И не важно, какой предмет он ведёт, главное, какие условия создает учитель на своих уроках для гармоничного развития личности. Успех преподавателя в формировании общечеловеческих ценностей у школьников зависит от активности самого учителя и тех методов, которые он использует в работе.

В течение многих лет я применяю нетрадиционные формы развития мотивации. Соревнования, экскурсии, путешествия, видеопутешествия, турпоходы, экспедиции, выпуски газет. Именно эти проекты наиболее интересны детям, и все они должны быть содержательно взаимосвязаны с духовно-нравственным аспектом содержания учебных предметов. Поездки по городам России и Европы (Казань, Сочи, Москва, Санкт-Петербург, Владимир, Берлин, Париж, Брюссель, Прага, Варшава и другие) приобщают учащихся к культуре, традициям, истории Отечества, культурно – образовательная среда выступает здесь как среда , питающая духовное и нравственное развитие. Она способствует воспитанию гражданско-патриотических качеств, формируя умение ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества. Знакомясь с народными промыслами, обучающиеся приобретают новые знания о жизни, о труде людей, о ценностях народа, о понимании красоты. Ознакомление обучающихся с народной декоративной росписью, которая пленяет душу гармонией и ритмом, позволяет их увлечь национальным изобразительным искусством.
Благодаря созданию личностно-развивающих ситуаций, учащиеся изучают действительность, которая окружает их непосредственно, ежедневно, а также ту, что предстает перед ними опосредованно – в книгах, картинах, музыкальных произведениях.

 Если говорить о возможностях организации духовно-нравственного воспитания детей, также нужно отметить различные факультативные курсы, занятия, организуемые в системе дополнительного образования, где школьники знакомятся с основами православной культуры, с христианской этикой, с историей мировых религий. С этой целью к занятиям привлекаю священнослужителей, психологов, обучающихся старших классов, которые готовят мероприятия для среднего звена. Один из проектов, основанных на исследовательской деятельности, - Рождественские чтения, которые проводились в Волгограде уже в девятый раз. Организаторы православных чтений – департамент по образованию администрации Волгограда, муниципальный центр дополнительного образования «Истоки» и Волгоградская епархия.

Ребятам предстояло пройти два этапа: на первый подали свои работы около 80 школьников, во второй тур прошел 61 человек. Школьники 8-11 классов защищали перед жюри свои научно-исследовательские работы, рефераты или мультимедийные проекты (презентация, сайт, учебный фильм), посвящённые православию. Они могли сделать работу самостоятельно или объединившись в небольшую группу. Всего на конкурсе действовали 4 секции: «История Русской Православной Церкви в истории России», «Православие и духовная жизнь российского общества», «Православная культура», «Православие в годы Великой Отечественной войны». На последних чтениях, которые проходили в январе, мои обучающиеся получили 7 грамот. Продолжая тему путешествий по стране, нельзя не сказать о посещении храмов и Святых мест. Храм Христа Спасителя, монастыри Владимира и Суздаля, Усть-Медведицкий Спасо-Преображенский монастырьв Серафимовиче**,** [Каменно-Бродский Свято-Троицкий мужской монастырь в Ольховке и т.д.](http://www.rostovgid.ru/architecture/monastery/kamenno-brodskiy-svyato-troitskiy-muzhskoy-monastir.html)  Во время посещения храмов расширяется кругозор обучающихся, дети узнают о религиозных обрядах, о значении причастия и исповеди. В процессе поездок расширяется духовное пространство личности ребёнка, растёт познавательный интерес к историческим событиям,  так реализуется система духовно – нравственного воспитания через Православие, происходит формирование мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России.

 Совершенствование системы дополнительного образования в течение ряда лет позволяет выявлять и развивать возможности одаренных детей. За последние годы составлен банк одаренных детей.

       Примерно в 3 раза увеличилось количество детей, участвующих в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах. Вопросы духовно-нравственного воспитания являются постоянными при проведении классных часов.

Таким образом, осуществление духовно-нравственного воспитания в условиях общеобразовательной школы возможно на основе гуманистических ценностей содержания образования, внеклассной работы, системы дополнительного образования. Как классный руководитель, работаю над решением следующих задач:

* воспитание духовности, гражданственности, патриотизма, трудолюбия через включение учащихся в систему гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;
* организация и развитие ученического коллектива на принципах духовности и нравственности;
* организация внеурочной интеллектуально-познавательной деятельности;
* организация начальной профориентации и изучение профессиональных интересов и склонностей.