**Тема урока: Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд**

**Цель урока:** Закрепление у учащихся умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Формирование навыка использования полученных знаний в новых условиях.

 **Задачи урока:**

* Образовательная: закрепление умения складывать и вычитать числа в пределах 1000 с переходом через разряд.
* Коррекционная: развитие процессов анализа, сравнения, обобщения, коррекция произвольного внимания, развитие пространственных представлений.
* Воспитательная: воспитание самостоятельности, самоконтроля, умения планировать свою деятельность, воспитание интереса в предмету.

**План урока:**

1. **Организационный момент.**
2. **Устный счет**
3. **Проверка домашнего задания**
4. **Постановка темы и задач предстоящего урока**
5. **Закрепление и повторение изученных знаний**

1)Выполнение дифференцированных заданий по карточкам.

2) Физкульт. минутка.

3) Работа с учебником: – решение задачи; - решение примеров у доски;

4) Геометрический материал.

1. **Домашнее задание.**
2. **Итог урока, оценка работы учащихся.**

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

- Проверка готовности учащихся к уроку.

- Психологический настрой.

Веселый прозвенел звонок,

Мы начинаем наш урок.

В класс вошел – не хмурь лица!
Будь веселым до конца.
Не ломайся, не кривляйся,

Всем законам урока подчиняйся.

Я желаю вам успехов в работе на уроке!

- Что означает число 11? **(это номер месяца ноябрь в году)**

- Какой сегодня день недели? **(вторник)**

- А какой вчера был день недели? **(понедельник)**

- А какой будет послезавтра день недели? **(четверг)**

- Какое сейчас время года? **(осень)** А какое было до этого? **(лето)** А какое будет после? **(зима)**

- Назовите осенние месяцы. **(сентябрь, октябрь, ноябрь)**

1. **Устный счет.**

Опустел скворечник,

Улетели птицы…

Листьям на деревьях

Тоже не сидится.

Целый день сегодня

Всё летят, летят…

Видно тоже в Африку улететь хотят.

И в царстве математики тоже сегодня листопад…

1) Состав числа 10.

 *  *

 * *

**6**

**4**

**9**

 *    *

**3**

**77**

**10**

**

**5**

**8**

**2**

 *  *

2) Решить примеры

**

13-7

5+9

14-8

12-5

9+3

7+8

**

6+6

4+7

17-8

15-6

11-4

6+8

3) прочитайте числа

**

615

429

217

500

302

936

827

400

206

451

560

213

4) назовите самое маленькое трёхзначное число. (100)

5) назоваите самое большое трёхзначное число. (999)

6)сравни эти числа: 100 и 999

7)заполни пропуски такими цифрами, чтобы вычисления стали верными:

**

- 425

 2..0

 21..

+5..6

 420

 ..7..

+150

 2..3

3..3

-6..9

 135

 55..

+270

 1..0

39..

1. **Проверка домашнего задания с.104 №401 (1, 2 столбик)**

|  |  |
| --- | --- |
| 282+176=458348-164=184305-172=133Запишите ответы 1 ст. в порядке возрастания (133, 184, 458) | 234-192=42275+19=294492-236=256Запишите ответы 2 ст. в порядке убывания |

1. **Постановка темы и задач предстоящего урока**

 Сегодня мы вспомним сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд при решении примеров и задач.

1. **Закрепление и повторение изученных знаний**

1)Выполнение дифференцированных заданий по карточкам (решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд)

 В-2 Карточка №1

Реши примеры:

+116 + 384 - 637 - 783

 235 125 254 345

 В-1 Карточка №1

Реши примеры:

216 + 527 = 837 – 254 =

394 +425 = 766 – 329 =

 Ответы: 743, 819, 583, 437 351, 509, 383, 438

 И Я Г О Э О К Л

(на доске карточки с ответами и буквами)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 743 | **И** |  | 819 | **Я** |  | 583 | **Г**  |  | 437 | **О** |
| 509 | **О** |  | 383 | **К** |  | 438 | **Л** |  | 351 | **Э** |

Поставьте полученные результаты в порядке возрастания.

Какое слово получилось? *(Экология)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Э** | **К** | **О** | **Л** | **О** | **Г** | **И** | **Я** |
| 351 | 383 | 437 | 438 | 509 | 583 | 743 | 819 |

Как вы понимаете значение этого слова?

“Логос” - наука. “Эко” - “дом” на латинском языке. Получается, это наука о доме. Но не о доме в обычном смысле, нет, это наука о нашем общем доме – природе.

В-3 Карточка №2

Проверьте

- 1000

 438

 562

В-2 Карточка №2

Проверьте

+ 160

 263

 423

В-1 Карточка №2

Проверьте

- 3234

 750

 2484

**2484** (Столько жуков-короедов съедает за 1 день **дятел**.)
**423** (Столько тли съедает за 1 день **божья коровка**.)
**562** (Столько полевых мышей уничтожает **сова** за 1 год. )

2) Физкульт.минутка

3) Работа с учебником:

 – решение задачи:

 Задача 403 с .104

1 бригада – 297 т нефти

2 бригада - ?, на 34 т больше, чем 756 т нефти

3 бригада - **?**

(краткие сообщения детей на тему «Экология окружающей среды»)

 - решение примеров у доски с объяснением;

№ 410 (1 ст.) с.105 (порядок действий)

 845 531 923

496+349-296=549 345+186-96=435 478+445-245=678

4) Геометрический материал.

 А) Разгадайте ребус:



Б) Построить тупоугольный треугольник АBC. Определить вид треугольника по длинам сторон.

1. **Домашнее задание**
2. **Итог урока, оценка работы учащихся.**