**Социально успешная личность**

Выполнили: Терехова А.П учитель якутского языка и литературы,Терехова И.Н. учитель английского языка, член родкома. МБОУ «Кобяйская СОШ им.Е.Е.Эверстова»

 2014г.

 **Тема: Социально успешная личность**

XXI век – век глобализации, широкой информации, быстротечности, полной свободы личности. Отсюда процесс индивидуализации необходим, кроме эффективного образования, требуется формирование личности ученика. Тема формирования социально успешной личности приобрела в последнее время в нашей стране особую актуальность и остроту. Переход к новой системе социально-экономических отношений вызвал кризисные, сопровождающиеся стрессами изменения в условиях жизни людей, в их ценностных ориентациях и в целом привёл к ухудшению социального здоровья общества. Эти изменения оказали негативное влияние прежде всего на молодое поколение и привели к тому, что большое количество юношей и девушек, вступающих в жизнь, испытывают трудности в процессе социализации, которые проявляются в виде личной неуспешности, отсутствие способности к профессиональной ориентации, невыраженной ответственности перед самим собой. Возникшие понятия «социально успешной личности» связано с изменением парадигмы образования: от цели к развитию личности учащегося.

**Цель проекта: Выявить секрет формирования социально успешной личности**

**Задачи:**

1. Самообразование;
2. Сформулировать методы и приёмы воспитания социально успешной личности.
3. Мониторинг социализации учащихся;

**Участники проекта:**

* Руководители проекта;
* Семья, школа, краеведческий музей, сельская библиотека, народный театр, школа искусств как социальные институты;
* Учащиеся.

**Тип отношений:**

* Взаимодействие
* Взаимная ответственность
* Доверие
* Сотрудничество
* Сопереживание
* Содружество
* Сотворчество

**Концепция:***«В каждом человеке скрыт бубенчик, и если его затронуть, человек зазвучит всем лучшим, что у него есть»
М.Горький*

У каждого человека свой собственный успех и свои собственные достижения. Но так или иначе, они должны быть у каждого. Переживание успеха внушают человеку уверенность в собственных силах, появляется желание вновь достигнуть хороших результатов, возникает ощущение внутреннего благополучия, что в свою очередь, благотворно влияет на общее отношение человека к окружающему миру. Невозможно по-настоящему добиться успеха, не имея цели. Не зная своей цели невозможно поднять якорь, раздуть паруса и выйти в открытый океан. Успех является источником внутренних сил ребёнка, источником энергии дляпреодолении трудностей, страхов.

 Эффективное педагогическое общение всегда направлено на формирование позитивной **Я – концепции** личности, на развитие у учащегося уверенности в себе, в своих силах, в своём потенциале. Каждый день кропотливо создавать воспитанникам ситуацию успеха, дать им возможность пережить радость успеха, стараться сделать их счастливыми.

 **Содержание:**Ни в одном учебнике нет готового рецепта педагогического успеха. Каждому педагогу приходится составлять его самостоятельно. Успех окрыляет, пробуждает уверенность в своих силах, помогает стать более коммуникабельным, развивает способность к взаимодействию. Единое воспитательное поле создаётся, если родители приобщаются к реальной практической жизнедеятельности детей в школе, проживая вместе с детьми определённые ценностные отношения.С помощью данного проекта сотрудничество родителей, школы, социума и детей становится реальностью. Социальное пространство для успешной самореализации каждого учащегося ежегодно расширяется. Отмечается положительная динамика позитивной самореализации учащихся. Самовыражение личности учащегося осуществляется в семейных клубах, в совместных творческих делах.

**Методический блок:**

1. Примерные совместные дела:
* акции милосердия;
* ярмарки;
* теле-видео репортажи;
* видео-просмотры с обсуждением;
* родительские всеобучи;
* творческие диалоги;
* встречи;
* публикации в СМИ;
* выставки;
* экскурсии.
1. Работа семейных клубов:
* клуб «Счастливый английский»;
* клуб «Национальные игры»;
* клуб «Родной язык»;
* клуб «Юный следопыт»;
* клуб «Народный умелец».
1. Направления:

|  |
| --- |
| *Основные направления воспитательной работы* |
| «Учеба-наш главный труд»Цель: формирование осознанного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка. |
| «Доброе сердце»Цель: участие детей в общественно значимой деятельности, формирование их гражданской позиции. |
| «Делу - время»Цель: развитие трудовых навыков и умений детей, содействие в выборе профессий, участие в общественно значимой деятельности. |
| «Спорт нам поможет силы умножить»Цель: укрепление здоровья, физическое развитие и спортивное совершенствование. |
|  «Зеленый мир»Цель: популяризация экологических знаний, участие детей и подростков в решении экологических проблем. |
| «Отечество»Цель: формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народной памяти, воспитание патриотизма, приобщение к истокам национальной культуры. |
| «Семья» |
| Цель: составление семейного древа. Совместная творческая деятельность. |
|  |

1. Педагогические приёмы и методы создания ситуации успеха учащихся:
* Приём «мозговой штурм» (доверие, похвала, удивление, стимулирование, поощрение, признание, комфортность, обращение по имени);
* Медитация;
* Визуализация мечты;
* Аффирмации.
1. Алгоритм создания ситуации успеха:

|  |
| --- |
| 1. На фоне эмоциональной комфортности снятие страха через фразы «мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться. Люди учатся на своих ошибках и находят способы решения».
 |
| 1. Авансирование успешного результата. Учитель выражает свою твёрдую убеждённость в том, что ученик обязательно справится с поставленной задачей. «Я даже не сомневаюсь в успешном результате., у вас всё получится».
 |
| 1. Скрытое инструктирование ребёнка в способах деятельности. «Возможно, лучше всего начать с …»
 |
| 1. Внесение мотива. Учитель показывает, ради чего совершается эта деятельность. «Без твоей помощи твоим товарищам не справиться …»
 |
| 1. Персональная исключительность. Обозначает важность усилий ребёнка. «Только ты и мог бы», «Только тебе я могу доверить …», «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться за помощью»…
 |
| 1. Мобилизация активности, или педагогическое внушение. «Так хочется поскорее увидеть…».
 |
| 1. Высокая оценка деталей «Тебе особенно удалось то объяснение …», « Больше всего мне понравилось в твоей работе …».
 |

1. Формула педагогического успеха:***У С П Е Х***

 **У** – педагогу должны быть присущи семь У :**У**видеть, Услышать, Узнать, Уделить (внимание каждому), Удивить, Увлечь, Убедить.

 **С** – педагог должен **с**тремиться к трем С: Сотворчеству, Сопереживанию, Сотрудничеству.

**П**– педагог должен следовать мудрости Сократа: «**П**ознай самого себя!».

 **Е** – главное для педагога «**Е**динство горячего сердца и холодного разума».

**Х** - педагог должен знать главное правило: **Х**очешь доверительного разговора, не занимай позиции «над» ребенком, опустись до его роста.

 Если педагог в работе с ребенком применяет все слагаемые этой формулы, он получит результат. Его воспитаннику будут присущи:

 **У** – Уверенность в своих силах!

**С** – Свобода, радость, эмоциональная раскрепощенность!

**П** – Покой в себе и около себя!

**Е** – Ежедневное стремление к активным действиям!

 **Х** – Хорошее настроение!

1. Мониторинг успешной социализации учащихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Отношения* | *К обществу* | *К человеку* | *К себе* | *К труду* | *К прекрас­ному* |
| Показатели воспитанности | Общественная активность | Долг и ответственность | Бережливость | Дисциплинированность | Гражданственность | Коллективизм и товарищество | Доброта и отзывчивость | Честность и справедливость | Культура поведения | Простота и скромность | Гордость и самоуважение | Целеустремленность | Требовательность к себе | Отношение к учению | Отношение к общественно-полезному труду | Чувство прекрасного |
| Фамилия, имя |

* Карта уровни воспитанности учащихся (Методика М.И.Шилова) ЯП – высокий; П – хороший; СП – средний.

 Целенаправленная работа всех компонентов воспитательной системы классного коллектива позволит внести значительные коррективы в жизненные ориентиры учащихся. Для этого можно провести анкетирование «Жизненная успешность человека». Благодаря мониторингу социализации учащихся можно судить реализовали ли дети свои таланты и способности в различных конкурсах, соревнованиях.

**Гипотеза:** Если мы – педагоги и родители, создадим условия успеха для самореализации и развития личности, то каждый ученик научится ставить и достигать цели, преодолевать свои страхи действием и жить в гармонии с природой, реализовать свой потенциал и приумножать ценности жизни.

**Методологическая основа:** При разработке проекта использовались научные труды Ницше Ф. «По ту сторону добра и зла», Брайана Трейси «Секрет успеха», Маслоу А. «Мотивация и личность», работа Носовой Т.А. «Ценностное самоопределение школьников».

**Практическая значимость:**Сформулированный секрет успеха поможет в работе молодых учителей, социальным педагогам, психологам, родителям в воспитании успешного нового поколения.

 **План реализации проекта:**

1. Создание материально-технической базы для работы семейных клубов.
2. Методическая подготовка.
3. Ознакомительная беседа с детьми и их родителями о сути деятельности клубов.
4. Пробное посещение детьми клубов для выявления предпочтений.
5. Реализация проекта в целом.

**Прогнозируемый результат:**

1. Распространение и реализация проекта.
2. Расширение клубов и их сплочение в единую организацию.
3. Становление семейного клуба центром воспитания детей наряду со школой.
4. Воспитание социально успешной личности.

 **Заключение**

 Мы часто задумываемся о том, а какого предназначение учителя и сила влияния на детские сердца? И отвечаем себе: оно огромно. А потому мы должны быть не просто Учителями, а прежде всего Воспитателями. Значит, и нам нужно расти духовно, профессионально, быть творческим человеком, так как только «Личность может воспитать Личность». Сотрудничество родителей, школы, социума и детей, организация семейных клубов позволяет формировать личность с активной жизненной позицией. Благодаря данному проекту социальное пространство учащихся ежегодно расширяется. Наравне с этим растёт и активность, ответственность самих родителей.Отмечается положительная динамика позитивной самореализации учащихся. Самосовершенствование человека, процесс его индивидуального развития, духовного и социального становления не заканчивается школой. Они непрерывны… семья, школа и учитель отправная точка, которая открывает ребёнку этот путь. Проект позволит учащимся классного коллектива стремиться достигать поставленные перед собой цели, быть уверенными в своей успешности и твёрдо знать: их жизненная успешность – в их руках, что только собственная целеустремлённость и активность поможет им в самореализации.