## «Использование информационных технологий в работе

## учителя-логопеда общеобразовательной школы»

Эффективность использования информационных технологий в работе учителя-логопеда общеобразовательной школы и учителя начальных классов. Компьютеризация процесса образования в Российской Федерации в последнее время весьма активизировалось. Трудно представить современного школьника и педагога, не знакомого тем или иным образом с компьютером. Современный педагог, идущий в ногу со временем, не только использует в своей работе ИКТ, но и на собственном педагогическом опыте убеждается, насколько результаты его деятельности становятся эффективнее, насколько повышается качество образовательного процесса.

Преимуществами электронного способа работы с информацией являются:

- последовательность и системность информации;

- тезисность и информативность;

- наглядность и эффектность подачи материала;

- легкость возврата к предыдущей информации;

- возможность дополнения или исправления информации;

- копируемость;

- транспортабельность;

- повышение интереса учащихся;

- сокращение времени, затрачиваемого для подготовки к занятиям;

- освобождение учителя- логопеда от необходимости приобретения дорогостоящего дидактического материала.

Эффективность логопедических занятий, как впрочем, и любого урока в начальной школе, зависит от оснащенности кабинетов демонстрационным, иллюстративным материалом - плакатами, картинками, схемами, таблицами. Не всегда мы имеем возможности и средства для их приобретения. Компьютер может помочь в этом учителю.

Используя в своей деятельности ИКТ, с целью повышения эффективности процесса коррекционно-логопедического воздействия, учитель-логопед при этом решает следующие задачи:

- повышение мотивации детей к логопедическим занятиям;

- формирование сотрудничества и новых форм общения между ребенком и логопедом;

- адекватная оценка ребенком своих действий во время занятий с компьютерной программой;

- положительное эмоциональное состояние ребенка в процессе занятий, как залог успеха.

Общаясь с компьютерным героем во время занятия, ребенок начинает спрашивать логопеда о том, что нужно сделать, чтобы выполнить то или иное задание. Он радуется, когда «независимый» компьютерный герой «дарит» ему подарки. Ребенок при этом постоянно стремится исправить свои ошибки, чтобы его «компьютерный друг» и логопед похвалили его. При этом и у логопеда появляется стимул в работе, интерес к дальнейшей организации своей деятельности. Интерес становится взаимным, а это уже является залогом успешной работы. Использование ИКТ даёт возможность сделать вариативной речевую деятельность детей посредством использования всех возможных вариантов форм и типов заданий на разных этапах коррекционно-развивающей работы.

# Развитие неречевых процессов

## Речь как одна из важнейших психических функций тесно связана с другими психическими функциями (восприятие, внимание, память, мышление) и на логопедических занятиях нужно проводить работу по развитию всех психических функций, не вырывая функцию речи из общей системы.

## Коррекция устной речи

Как показывает практика этап постановки звука, для большинства детей является утомительным, скучным, трудным занятием. Основной прием постановки звуков – это артикуляционные упражнения. Мною подготовлен широкий комплекс артикуляционных упражнений (в виде слайдовых презентаций), благодаря которому удается строить занятие, выбирая только нужные упражнения, задавая длительность каждого из них, и модифицировать их в случае необходимости. Используя упражнения в таком варианте, ускоряются сроки постановки звуков, тем самым более успешно проходит коррекция, снижается утомляемость.

Очень облегчает работу с родителями электронный вариант речевых упражнений (обычно, долго приходится ждать, пока родители приобретут тетради, да и листки с заданиями теряются).

## ПМК «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Программно-методический комплекс "Развитие речи» предназначен для развивающей и коррекционной работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. ПМК является образовательным ресурсом для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий по развитию и коррекции фонематического слуха, темпоритма, лексико-грамматического строя речи и связной речи. Программа содержит тестовые интерактивные игры, тренажеры, статические и динамические [интерактивные) иллюстрации, звуковые материалы (неречевые и речевые звуки). В ПМК предусмотрены широкие возможности для разнообразного использования ресурсов программы при работе с интерактивной доской.

Программа ориентирована на работу с детьми по следующим направлениям:

• развитие речи,

• ознакомление с окружающим миром,

• логопедические занятия.

Образовательный и развивающий потенциал программы предоставляет возможность проводить разноплановую интерактивную работу по автоматизации и дифференциации звуков: работа под руководством педагога (с опорой на дидактические игры, интерактивные задания программы), самостоятельная работа детей за компьютером.

Программа включает в себя следующие разделы:

1. «Неречевые звуки», «Звукоподражание» - знакомство со звуками предметного мира, мира природы, со звуками животного мира, разнообразием человеческих голосов.

2. «Речевые звуки» - развитие навыков распознавания и правильного произношения звуков русского языка.

З. «Развитие связной речи» - обучение построению связной речи от словосочетания до текста.

4. «Интерактивный раздел» - интерактивная открытая среда для выполнения работы по слогоделению, составлению звуковых схем, морфемному и словообразовательному разбору слов.

*Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе* разработан по заказу Управления образования Администрации Калининградской области, представляет собой новую компьютерную технологию на базе операционной системы Windows, позволяющей значительно улучшить графические возможности компьютерных программ и повысить, таким образом, эстетичность и привлекательность воспринимаемого материала. Практикум содержит 20 компьютерных игр, использующих около 1500 упражнений по предупреждению и исправлению дисграфии и дислексии, развитию восприятия, внимания, зрительной памяти, мышления, а также сервисную программу подготовки и проведения занятия "Конструктор урока".

Уже на подготовительном этапе можно использовать упражнения для развития зрительно-моторной координации, восприятия, внимания и зрительной памяти и мышления. Дети охотно и быстро выполняют упражнения. Даже если в кабинете один компьютер и 4-5 человек в группе, то за 8-10 минут все успевают индивидуально выполнить задание. Удобнее всего отводить на это время в конце урока, и первым пойдёт к компьютеру тот, кто закончил без ошибок задание в тетради. Дети любят дух соревнования, уже с этого для них начинается игра. Эти простые упражнения подготавливают ребёнка к более сложной работе по восполнению пробелов в развитии звуковой стороны речи.

Развитие фонематического слуха начинается с различения гласных и согласных звуков.

Далее в программе предусмотрено знакомство детей с каждым конкретным звуком. Подбор упражнений здесь дан по единой схеме:

-распознавание звука в названии картинки;

-нахождение соответствий между рисунком и схемой слова;

-распознавание буквы в слове (в начале, в середине, в конце);

-нахождение данной буквы среди других, выделение её в слове, подстановка буквы в схему.

Особенно полезен компьютерный практикум на этапе восстановления пробелов лексико-грамматического развития детей. Грамотно подобранные задания помогут учащимся осознанно усваивать систему родного языка и восполнить пробелы в знаниях по фонетике и графике, морфологии и словообразованию, орфографии и пунктуации, а, значит, заложить основу для успешного обучения в дальнейшем.

Упражнения раздела "Развитие индивидуальных качеств учащихся" уже несколько усложнены и способствуют развитию множества полезных качеств детей. Этот вид заданий может быть использован также для поощрения учащихся или в качестве разминки.

Программа **«Логопедические упражнения»** состоящая из двух дисков рекомендована конкретно для логопедов. Речевой материал основан на рифмованных миниатюрах, максимально насыщенных автоматизируемым звуком. Анимированные картинки облегчают усвоение и запоминание материала, делают занятие наглядным и интересным. Все занятия имеют звуковое сопровождение и направлены на концентрацию внимания, тренировку памяти.

Программный модуль **«Семейный наставник»** предназначен для организации диагностического и коррекционного тестирования, визуального контроля за усвоением учебного материала, выдачи ребёнку индивидуальных рекомендации по устранению пробелов в знаниях.

Для контроля за усвоением темы используются уроки-тесты завершают изучение темы. Учащиеся выполняют работу с текстом диктанта – вставляют пропущенные буквы, запоминают написание трудных или незнакомых слов. Затем слушают, как диктор читает текст, и записывают предложения. Это разнообразит слуховые впечатления детей и снимает тревожность при письме под диктовку. Теоретические знания учащихся проверяются диагностическим тестом. Дети с помощью логопеда читают вопрос, самостоятельно осознают его и записывают ответ. В коррекционной программе используются и игровые моменты, предлагаемые программой «Семейный наставник». Для повышения мотивации к изучению русского языка, снижению эмоциональной нагрузки, а также для контроля за состоянием словарного запаса применяются задания, в которых нужно к рисунку подобрать и записать соответствующее слово, отгадать загадку.

Учитель-логопед не только использует компьютерный материал на своих занятиях, но и дает возможность родителям, которые имеют дома компьютер, продолжить с ребенком занятия в выходные дни. Таким образом, новизна работы с компьютером позволяет повысить интерес ребенка к занятиям с логопедом, позитивно сказывается на мотивации обучения, его результативности и ускоряет процесс коррекции речи.

Как показал опыт, использование компьютера на логопедических занятиях не только повышает интерес детей к обучению, но и облегчает работу учителя. Но при планировании урока и подборе заданий следует помнить о санитарных нормах для учащихся при работе с компьютером и дробить материал, чтобы они не уставали.

При работе на компьютере организм человека испытывает определенные нагрузки, характеризующиеся умственным, зрительным и физическим напряжением. Широкое использование компьютеров в системе образования привело к необходимости проведения специальных исследований влияния компьютерной техники на детский организм. Этот вопрос особенно актуален в последнее время в связи с повсеместным внедрением здоровье - сберегающих технологий.

Обобщая результаты исследований, в том числе Института возрастной физиологии РАО, проведенных с использованием современной компьютерной техники, можно привести следующие рекомендации:

1. Самые жесткие требования необходимо предъявлять к монитору.

На современном этапе лучшими по безопасности признаются мониторы на жидких кристаллах, системы LCD, так как они лишены многих недостатков присущих мониторам с электронно-лучевым кинескопом. В связи с этим желательно, чтобы дети пользовались компьютером, оснащенным именно таким монитором.

2. Сам компьютер (системный блок) должен быть не ранее 1997 года выпуска, что соответствует уровню Pentium II.

3. Важную роль в уменьшении физической нагрузки на ребенка при работе с компьютером является правильно подобранная мебель, соответствующая возрасту и росту ребенка.

5. Компьютер должен устанавливаться в хорошо проветриваемом помещении, где регулярно проводится влажная уборка.

6. Комната должна иметь хорошее, равномерное освещение, не допускающее бликов на экране монитора.

7. Для ребенка 6 лет, если он абсолютно здоров, т.е. относится по состоянию здоровья к 1 группе максимальный предел одноразовой работы на компьютере - 15 минут.

Однако, не все дети абсолютно здоровы, многие из них имеют те или иные отклонения от нормы, или даже хронические заболевания. Для всех детей 5 лет и для имеющих отклонения в состоянии здоровья 6-летних время работы лучше сократить до 10 минут, для детей 7-12 лет - не более 20 минут, для ребят постарше - не более получаса. Для детей, относящихся к группе риска по состоянию зрения, время, проведенное у компьютера, дозировать индивидуально. При этом периодичность занятий с одним ребенком должна быть не более 2-х раз в неделю.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ковригина Л.В. Использование элементов ИКТ при подготовке учителей-логопедов к логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста// Фундаментальные исследования. – 2008. – № 3 – С. 57-59
2. Кутепова Е.Н. Оптимизация процесса школьного обучения с помощью программно-методических средств // Логопедия: методические традиции и новаторство. – М., 2003
3. Лынская М.И. Организация логопедической помощи с использованием компьютерных программ // Логопед в детском саду. – 2006. № 6.
4. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. – М.,1988.
5. Степанова М. Ребенок и компьютер // Директор школы. – 2000. № 5.