**Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида №18»**

2014г.

Конспект индивидуального логопедического занятия.

Выполнила: учитель-логопед дошкольного отделения Кучаева Луиза

г. Новый Уренгой

**Тема:** Автоматизация звука «С»

**Цели:**

1. **Образовательные:**

* Автоматизация звука «С» в словах, слогах.
* Закрепление знаний об образовании звука и его акустических признаках.
* Расширение словаря.

1. **Коррекционные:**

* Развитие дыхания.
* Работа по формированию фонематического слуха.
* Работа по развитию моторики речевого аппарата.
* Работа по формированию звуко - слогового анализа
* Закрепление звука.

1. **Воспитательные:**

* Воспитание усидчивости.
* Воспитание трудолюбия.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент.**

- Здравствуй, я очень рада тебя видеть! Усаживайся по удобнее. Начнем занятие.

**II. Подготовительный этап:**

- К нам сегодня в гости пришла собака. Она пришла не с пустыми руками, а принесла специально для тебя подарочек – конвертик. Давай посмотрим, что там? Смотри сколько всего интересного.

**III. Основная часть.**

**Артикуляционная гимнастика:**

- А сейчас, мы с тобой подготовим ротик к работе. Я тебе буду показывать, упражнения, а ты повторяй за мной.

* Улыбка
* Чередование улыбки и трубочки
* Заборчик
* Блинчик
* Кошечка сердится
* Фокусник

- Вот картинка с изображением. Давай попробуем собрать вторую. Это шарик. Послушай, как он сдувается **с – с – с – с – с – с – с – с – с – с**

- Сегодня мы будем учиться произносить звук «С»

- А теперь послушай этот звук в стихотворении

Сам

Варит сам самовар,

Валит сам самосвал,

Ходит сам самоход,

Сам летает самолет.

- А сейчас мы поиграем в игру. Я буду называть разные звуки, а ты, если услышишь звук «С» покажешь изображение собаки А, Л, С, П, С, З, Н, С, Т, С, С, К, С.

- Молодец!

- А сейчас я буду называть тебе слова, а ты где услышишь звук «С» будешь хлопать в ладоши. (Ананас, ручка, лиса, парта, нос, мяч, аист, башмак, хвост, собака.)

- А давай вспомним, где в словах слышится звук «С» (в начале, в середине или в конце слова).

Собака, лиса, самолет, усы, косынка, сумка, носок.

**III. Закрепление.**

- А теперь скажи мне звук, «С» какой? (звонкий или глухой; согласный или гласный).

- Поставь руку на горлышко, проверим.

- Сейчас послушай стихотворение и повторяй за мной.

СА – СА – СА, СА – СА – СА

Летит оса!

СУ – СУ – СУ, СУ – СУ – СУ

Видел кто из вас осу?

СЫ – СЫ – СЫ, СЫ – СЫ – СЫ

Не боимся мы осы!

**IV. Итог.**

- Какой звук мы научились произносить?

- Вспомни, кто сегодня приходил к нам в гости?

- Что принесла с собой собака? С каким звуком мы играли?

- Молодец, ты постаралась сегодня!

**Методические указания**

Данное индивидуальное логопедическое занятие адаптировано для детей младшего дошкольного возраста, имеющие нарушения интеллекта.