**Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (VI вида) специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №9 Калининского района Санкт-Петербурга**

**Календарно – тематическое планирование**

**на 2014/ 2015 учебный год**

Учебный предмет: **Русский язык**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

Класс:  **5** «В»

Количество часов: в неделю –5часов всего за год 163 часа

Учитель: Ильенкова Юлия Михайловна

Санкт-Петербург

2014 год

Пояснительная записка.

 Учебная программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования умственно отсталых обучающихся

1. Приказа «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».

2. Постановления РФ от 13.03.2001г. приказ № 196 «Об утверждении Типового положения образовательного учреждения».

3. Постановления Правительства от 12.03.1997г. приказ № 288 «О специальном (коррекционном) образовательном учреждении».

4. Министерства образования и науки РФ примерных программ по письму и развитию речи, допущенных Министерством образования РФ (программы специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида. Сборник в двух томах.- М, Владос, 2000

Создание оптимальных условий для обучения, воспитания, успешной коррекции нарушений, психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации умственно отсталых учащихся является первостепенной задачей системы специального образования в России. Специальная (коррекционная) школа VIII вида призвана средствами образования обеспечить качественную подготовку выпускников школы к активной полноценной жизни в обществе, дав ему достаточный уровень знаний, умений и навыков.

 Современные педагоги и психологи рассматривают период школьного обучения как один из важнейших этапов жизни, считают возможным и необходимым сформировать у учащихся в ходе учебно-воспитательного процесса определённый социальный опыт, дать им знания и умения, необходимые для успешной социальной адаптации в обществе.

Своеобразие развития личности умственно отсталого ребёнка обусловлено нарушением познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы. В основе этого нарушения лежит аномальное, атипичное развитие психики, обусловленное поражением головного мозга.

Проблема речи – одна из важнейших в общей и специальной психологии. Это обусловлено той исключительной ролью, которую речь играет в жизни человека. Речь служит основным средством общения людей. Владея речью, человек может сообщать свои мысли, чувства и желания окружающим, поделиться с ними опытом, согласовать действия. Речь – необходимая основа человеческого мышления, его орудие. Мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция и др. – развиваются и совершенствуются по мере того, как ребёнок овладевает речью.

 Речь является средством регуляции психической деятельности человека. Она организует процессы памяти и восприятия, облегчает узнавание и различение предметов. Большую роль играет речь в формировании и протекании волевых процессов, а также эмоциональных переживаний.

Речевое развитие является одной из составляющих общего психического развития умственно отсталого ребёнка. Следовательно, целенаправленная и систематическая работа по улучшению речевой деятельности ребёнка оказывает определённое положительное воздействие на весь процесс развития ребёнка. Грубые недостатки речи умственно отсталых детей привлекали к себе внимание многих исследователей и расценивались как один из основных критериев аномалии умственного развития (Э. Сеген, Т. А.Власова, Л. В. Занков, Г. М. Дульнев, М. С. Певзнер, Ж. И. Шиф, Н. М. Стадненко, М. Ф. Гнездилов и др.). Разработками коррекционных занятий по русскому языку занимались В. В. Воронкова, С. Ю. Ильина, Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, И. М. Бгажнокова, А. К. Аксёнова, которые составили интересные коррекционные программы, определяющие объём и последовательность изучения различных тем.

Основная нагрузка в формировании речи умственно отсталых детей приходится на уроки русского языка, где речь, язык не только средство общения, но и предмет изучения. Особое место в этой работе занимают уроки русского языка в специальной (коррекционной) школе-интернате VIII вида.

 В процессе обучения русскому языку освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка, овладение его основными нормами, формирование умения пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами органично сочетается с интенсивным развитием речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

 Большое значение на уроках русского языка приобретает работа, направленная на коррекцию основных мыслительных операций: анализа, сравнения, сопоставления, обобщения, группировки, классификации, установления признаков общности и отличия. У учащихся формируется умение работать самостоятельно, в группах, фронтально, по инструкции учителя, данной опорной таблице, схеме, плану. При проведении занятий учитывается, что курс грамматики в специальной школе не является лингвотеоретическим. Это так называемая практическая грамматика, нацеленная не на усвоение школьниками языковой системы, а на развитие и коррекцию речи, призванная научить детей понимать и строить речевые высказывания, пользоваться речью как средством общения.

Умственно отсталые дети получают образование только в специальной школе, в связи с чем программа по русскому языку ориентирована на то, чтобы дать им хотя и элементарный, но законченный объём знаний и умений в области грамматики и правописания. Тенденция к законченности курса — также одно из проявлений практической направленности программного материала.

Программа по русскому языку составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, направлена на подготовку их самостоятельной жизни, формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего культурного, эстетического развития, нравственного поведения, ориентирована на личностное развитие в социальном плане.

В целях улучшения результатов в коррекции недостатков и развитии школьников обучение на уроках русского языка осуществляется с учётом уровня трудности. Этому способствует групповая форма организации работы учащихся. Организация фронтальной работы сочетается с индивидуальным подходом. Таким образом, на уроке изучаются и учитываются возможности учащихся, их интересы, способности к тому или иному виду деятельности.

Опыт работы показывает, что учащиеся специальной (коррекционной) школы затрудняются оформить высказывание, описать собственные переживания, передать эмоциональное состояние, согласовать свои действия с действиями других в силу слабого знания и владения языковыми средствами, бедности словарного запаса.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Она включает в себя только те грамматические категории, для которых характерна научная дифференцированность. Вот почему, например, программа ограничивает изучение темы «Спряжение глаголов» пределами наиболее употребительных слов.

В 5-9-м классах изучается элементарный курс практической грамматики. Главная цель изучения практической грамматики — поднять на более высокий уровень речевую практику учащихся за счёт осознания ими основных законов языка. Именно это и позволит в дальнейшем успешно адаптироваться выпускникам в современном обществе. Качество жизни детей с интеллектуальной недостаточностью во многом будет зависеть от их коммуникативных способностей, социальной состоятельности. Поэтому, необходимо развивать у них эти качества, чтобы после окончания курса специальной школы они могли самостоятельно ориентироваться в сложном окружающем мире, находить и использовать возможности построения жизненного пространства.

Задачи грамматики и правописания в старших классах следующие:

• Дать учащимся законченный круг знаний по грамматике.

• На основании грамматических знаний выработать у школьников орфографические умения и навыки.

• Продолжить работу над уточнением, расширением и активизацией словарного запаса,

• Учить осознанно употреблять различные типы и виды предложений.

• Совершенствовать умение пользоваться связной устной и письменной речью.

Реализация межпредметных связей.

 Русский язык тесно связан с другими учебными предметами и в первую очередь с чтением. Единство этих дисциплин обеспечивает, прежде всего, общий для всех филологических наук предмет изучения – слово как единица языка и речи в его функционировании в разных сферах, в том числе и эстетической. И русский язык, и литература формируют коммуникативные умения и навыки, лежащие в основе деятельности людей. Предмет взаимодействует с естественнонаучными дисциплинами, трудовым обучением. Изучаемый в курсе предмета материал даёт возможность понимать и описывать окружающий мир, события, явления, обогащает память учащихся, воспитывает у школьника активное отношение к действительности, к природе, ко всему окружающему миру.

Предлагаемая программа составлена на основе «Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» (Гуманитарный издательский центр «Владос», М., 2000, под редакцией В. В. Воронковой) с учётом психофизических особенностей учащихся, рекомендаций, разработанных в Институте коррекционной педагогики РАО (Бгажнокова И. М.). Актуальность создания программы объясняется необходимостью упорядочить и систематизировать педагогические наработки, опыт педагогов, облегчить ежедневную подготовку учителя к уроку, формировать учебную мотивацию учащихся за счёт введения в курс предмета национального материала. При работе над содержанием программы учитывались трудности, испытываемые умственно отсталыми детьми. Предложенное тематическое планирование предусматривает после изученной темы уроки обобщения, закрепления и повторения знаний и уроки работы над ошибками после контрольных работ.

Цель: Обеспечение каждому ребёнку требуемого программами для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида уровня образования.

 Овладение навыками письма, письменной речи.

 Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса.

 Развитие умения грамматически правильно оформлять предложения.

Задачи:

• формировать у каждого ребёнка умения и навыки в рамках стандартной образовательной программы и учебного плана;

• научить приёмам самостоятельной индивидуальной работы, работы в группах;

• формировать культуру устной и письменной речи, воспитывать культуру труда;

• активизировать познавательную деятельность учащихся;

• формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;

• формировать учебную мотивацию, навыки самоконтроля и самооценки деятельности учащихся;

• выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики, усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;

• научиться правильно, последовательно, связно и логично излагать свои мысли в устной и письменной форме;

• воспитывать интерес к родному языку, родному краю на местном материале.

Достижение положительного эффекта в обучении и воспитании учащихся при проведении уроков русского языка возможно при соблюдении следующих принципов:

• воспитывающей и развивающей направленности;

• научности, систематичности и последовательности;

• доступности и связи обучения с жизнью;

• коррекции в обучении;

• наглядности;

• сознательности и активности учащихся;

• индивидуального и дифференцированного подхода;

• прочности знаний, умений и навыков.

Применительно ко всем разделам обучения русскому языку можно выделить специальные принципы:

1. Коммуникативная направленность обучения;

2. Единство в реализации двух направлений работы: развития речи и мышления;

3. Обязательная мотивация языковой и речевой деятельности учащихся;

4. Формирование чувства языка и опора на него в учебной деятельности детей;

5. Взаимосвязь устной и письменной форм речи в процессе их развития.

Программа по русскому языку является компенсаторно-адаптационной. В программе даны чёткие указания:

- чему учить (разделы, темы);

- как учить (практические работы);

- каким должен быть результат работы (требования к знаниям и умениям учащихся).

Концентрический способ построения программы даёт возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников и характеризуется тем, что один и тот же материал излагается несколько раз, но каждый раз с элементами новизны и усложнения, без нарушения внутренней связи между элементами содержания изучаемого материала. Это не просто повторение пройденного, возвращение к изученным разделам, а всё более глубокое проникновение в сущность рассматриваемых явлений. Программа предполагает опору на имеющиеся знания, умения и навыки, формирование на их базе новых, с расширением и углублением изученных ранее тем.

Содержание программного материала обусловлено реалиями жизни, окружающими учащихся. Каждый раздел имеет своё продолжение с 5 по 9 класс. Программа включает следующие разделы:

1. Повторение.

2. Звуки и буквы.

3. Слово.

4. Предложение.

5. Связная речь.

Используются элементы программированного обучения в виде тестов, разработанных самостоятельно. Большое внимание уделяется умению составлять деловые бумаги.

 Воспитывающий характер обучения умственно отсталых учащихся вносит свои коррективы в отбор материала для уроков русского языка. При изучении самых различных тем учитываются исторические, географические, природные, экологические, национальные особенности региона. По этому принципу в материал уроков включаются тексты для написания диктантов, изложений, сочинений.

 В целях сохранения и укрепления здоровья учащихся используется смена динамических поз, свободное передвижение в пределах класса, введение физминуток, смена мест учащихся в классе через определённый промежуток времени.

Основной метод работы на этом этапе – упражнения, однако в них вводится более трудный материал, задания усложняются, повышается самостоятельность учащихся в их выполнении. Упражнения служат целям закрепления нового материала. Делается опора на жизненный опыт учащихся, учитываются особенности поведения (расторможенность, неорганизованность).

Прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др., для чего разработаны образцы бланков); в то же время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки, доверенности и др.).

Мы учитываем контингент учащихся и поэтому ориентируемся, прежде всего, на личностное развитие ребёнка в социальном плане, стремимся помочь учащемуся увидеть свое место в социуме, учим ребёнка ставить перед собой цели, находить социально приемлемые пути для их достижения. Главное при этом - научить действовать, и действовать разумно.

 УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

 Учебный план разработан на основе базисного учебного плана общего образования умственно отсталых детей. Базисный план включает, помимо коррекционных занятий и трудового обучения, общеобразовательные предметы, к которым относится и русский язык. В зависимости от года обучения на овладение навыками письма, чтения, устной речи учебным планом отводится примерно 20-50 % учебного времени. На проведение уроков русского языка отводится 5 часов учебного времени в неделю в 5 классе и по 4 часа в неделю в 6-9 классах, что обеспечивается учебной программой.

Материал по грамматике и правописанию в 5—9-м классах располагается в основном так же концентрически, как и в младших классах. Например, в 5-м классе предусмотрены знакомство с именем существительным, изучение основных грамматических признаков имени существительного, его правописания в единственном числе, закрепление сведений о звуковой системе языка, расширение знаний о составе слова. В 6-м классе усложняется материал по словообразованию; происходят дальнейшая отработка грамматических признаков имени существительного, изучение склонения во множественном числе, знакомство с именем прилагательным, с его признаками и правописанием. Программа для 7-го класса предусматривает повторение темы о составе слова, обобщение знаний о ранее пройденных частях речи, введение понятия «местоимение», обогащение знаний о глаголе. В 8-м классе повторяют ранее пройденный материал, расширяют сведения об изученных частях речи. В 9-м классе вводятся для изучения новые грамматические категории — имя числительное и наречие. Так же концентрически, с постепенным наращиванием сведений, располагается материал и по теме «Предложение».

В отличие от младших классов, орфографические правила изучаются здесь в связи с грамматической теорией: правописание падежных окончаний имен существительных на основе отклонения этой категории слов, безударные гласные в корне слова и связи со словообразованием и др.

Этапы реализации программы.

 ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ.

Цель: изучение структуры нарушения психической деятельности обучающихся для нахождения оптимальных путей коррекционной помощи, для обеспечения индивидуального педагогического сопровождения ребёнка, выявление уровня учебных возможностей учащихся.

Изучение уровня учебных возможностей ребёнка (обучаемости).

Под обучаемостью понимается совокупность интеллектуальных свойств человека. Такими свойствами являются:

* обобщённость мыслительной деятельности (выделение существенного, анализ, синтез);
* осознанность мышления, определяемая соотношением его практической и словесно-логической сторон;
* гибкость мыслительной деятельности;
* устойчивость мыслительной деятельности;
* самостоятельность мышления, его восприимчивость к помощи.

 Методы:

- наблюдение;

- беседа;

- опрос;

- изучение педагогической документации.

В соответствии с указанными выше параметрами учащиеся делятся на четыре группы ( классификация по В. В. Воронковой).

1 группа - ученики наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения, им доступен некоторый уровень обобщения. Выполняя новую работу, правильно используют имеющийся опыт. Все задания выполняют самостоятельно. Не испытывают затруднения в овладении общеучебными умениями. При выполнении сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2 группа - ученики в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изученный материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность при выполнении заданий. Они нуждаются в организующей и активизирующей помощи учителя, а также в определённой помощи при нахождении той или иной особенности объекта. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но снижают темп работы, и они допускают ошибки. На начальном выполнении практического задания они испытывают трудности, сразу разобраться не могут. Самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются

3 группа - ученики с трудом усваивают программный материал. Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей. Они не понимают фронтальное объяснение учителя, их отличает низкая самостоятельность, у них низкая способность к обобщению. Каждое несколько изменённое задание воспринимается ими как новое. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер. Забывание у этих школьников протекает интенсивно (особенно определения, выводы, формулировки правил). Испытывают значительные трудности при планировании предстоящих действий. Дети отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при списывании текстов и выполнении других заданий; как правило, эти ученики обучаются по упрощённой программе по предмету.

4 группа - ученики овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Они не видят ошибок в работе, каждое последующее задание воспринимается ими как новое, практически не могут планировать выполнение трудовых операций. Они не могут обобщать и исключать, неадекватно переносят ранее известное в новые условия. В алгоритмах они не разбираются и не всегда ими руководствуются.

Требования государственной программы наряду с усвоением знаний подразумевают также овладение учащимися на занятиях по русскому языку практическими умениями и навыками. Для отслеживания за формированием практических умений и навыков введены по разделам программы контрольные диктанты, списывания.

Прогностический.

Цель- определение объема знаний и умений у обучающихся, которыми они должны овладеть в соответствии с уровнями учебных возможностей.

Основные требования к знаниям и умениям

Учебно-тематическое планирование составлено с учетом возможностей учащихся по уровням.

1 уровень (для учащихся 1-2 группы – это базовый, предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала

2 уровень (для учащихся 3-4 группы)- скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объема материала и его содержательного материала.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 «В»класс | 1группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа |
| 6 человек | 0 | 3 человекаСлавова ВарвараШаповал Ксения Ясютина Арина | 2 человекаГригорьева КристинаСеливанов Павел  | 1 человекПрисич Анастасия |

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ.

5 КЛАСС.

1-й уровень

• списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;

• писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);

• участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;

• коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);

• подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;

• различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;

• находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);

• пользоваться школьным орфографическим словарём под руководством учителя.

2-й уровень

• списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;

• писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;

• участвовать в обсуждении темы и идеи текста;

• подбирать однокоренные слова с помощью учителя;

• проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);

• учиться пользоваться школьным орфографическим словарём под руководством учителя.

Контроль и учёт знаний и умений на уроках русского языка.

 Задача обеспечения усвоения программных знаний, овладения необходимыми умениями каждым учеником, контроля качества – важная для учителя русского языка. Только система эффективной, своевременной и всеобщей проверки знаний и умений учащихся даст эту возможность. Методы контроля определяются требованиями к его всеобщности целесообразности. Учитель должен проверить:

- усвоил ли ученик новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, выполняя поставленную задачу;

- может ли ученик последовательно, целенаправленно и самостоятельно достигать поставленной цели;

- способен ли ученик выполнять освоенные действия в свёрнутом виде.Отсюда вытекает, что контроль усвоения материала по теме должен состоять из 3 частей:

- итоговый контроль усвоения содержания (контроль знаний);

- контроль уровня сформированности умений (контроль умений);

- итоговый контроль свёрнутой деятельности (контроль навыков).

 Контроль и учёт теоретических знаний учащихся осуществляется в форме беседы, устного и письменного опросов, тестирования. Обычный опрос учащихся занимает большое место на уроке, не позволяет проконтролировать сразу всех учащихся, не даёт представления об усвоении всем классом содержания темы урока. Поэтому в старших класса вводится контроль с помощью тестовых заданий. Данная форма контроля позволяет учителю получать объективные данные об усвоении материала всеми учениками класса. Традиционная форма контроля – диктант, но в силу особенностей учащихся она не является универсальной и недостаточно верно отражает состояние дел. Анализ результатов всех форм работы даёт возможность оказывать нуждающимся учащимся целенаправленную индивидуальную помощь.

При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются:

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, словарно-орфографический);

- тест;

- изложение (подробное, выборочное, сжатое);

- контрольное списывание (осложнённое и неосложнённое);

- сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по серии сюжетных картинок и плану, по итогам наблюдения во время экскурсии);

- устное сообщение по изученному правилу.

Оценка устных и письменных работ.

 Можно дать работе оценку «удовлетворительно», если верно выполнено от 40 до 60 % заданий, оценку «хорошо» при выполнении от60 до 90 % заданий, оценку «отлично» при выполнении 100 % заданий. Лишь 35 % учащихся специальной (коррекционной) школы способны усвоить базовый стандарт программного материала (1 уровень), 40 % - достаточный (2 уровень), тогда как продвижение 25 % учащихся может быть оценено только по результатам индивидуальных достижений.

Оценка устных ответов.

Устный опрос учащихся является одним из методов учёта знаний, умений и навыков учащихся специальной (коррекционной) школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

 б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

 г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

 Оценка письменных работ.

К классным и домашним письменным работам обучающего характepa относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т. д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.). При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объём текста следует уменьшить.

Основные виды контрольных работ во II - IV классах — списывания и диктанты, в V— IX классах — диктанты.

Для грамматического разбopa следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. Если такие слова встретились, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся вспомогательной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объём текстов контрольных работ в I классе — 8—10 слов, во II классе в начале учебного года —10—12 слов, к концу года—16—18 слов, в III классе — 20—25 слов, в IV — 30— 35 слов, в V —45—50 слов, в VI — 65—70 слов, в VII—IX - 75—80 слов. Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединении оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, имеющие сложные логопедические диагнозы, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

I—IV классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной — тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя — пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть — восемь ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

V—IX классы

 Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

 Оценка «4» ставится за работу с одной — двумя ошибками.

 Оценка «3» ставится за работу с тремя — пятью ошибками.

 Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть — восемь ошибок.

 Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответству¬ет одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце -ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при пе¬реносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописываниебукв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

 ИЗЛОЖЕНИЯ И СОЧИНЕНИЯ

Изложения и сочинения в специальной (коррекционной) школе могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объём, трудности синтаксических конструкций словаря и орфографии.

С классом также должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарём, обращаться к учителю.

В IV—V классах для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объёмом 20—45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объёму; в VI - VII классах — 45—70 слов, в VIII—IX классах — 70 - 100 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII—IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания. При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна-две орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются три-четыре орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя-тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью-шестью орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырёх ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

(Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998.)

«5» («отлично») — уровень выполне¬ния требований значительно выше удов-летворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта\*; логичность и полнота изложе¬ния.

«4» («хорошо») — уровень, выполне¬ния требований выше удовлетворитель¬ного: использование дополнительного материала, полнота и логичность рас¬крытия вопроса; самостоятельность суж¬дений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному матери¬алу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учеб¬ной задачи; отдельные неточности в из¬ложении материала.

«3» («удовлетворительно») — доста¬точный минимальный уровень выполне¬ния требований, предъявляемых к кон¬кретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочётов по текущему учебному материалу; не более 3—5 ошибок или не более 8 недочётов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность её состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

— в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;

— работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачёркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «чего достиг ученик в освоении предметных знаний» и «каково его прилежание и старание».

\* Два недочёта приравниваются к одной ошибке.

**Формы и сроки контроля:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Год** |
| **Словарный диктант** | **1** | **2** | **3** | **2** | **4** |
| **Контрольный диктант** | **2** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| **Контрольные работы и задания** |  |  |  |  |  |
| **Уроки с использованием ИКТ** | **45** | **35** | **48** | **36** | **163** |

5 КЛАСС

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

(164 ч в год, 5 ч в неделю)

Повторение.

Предложение. Текст (9ч.)

Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

Звуки и буквы (9ч.)

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слогообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твёрдые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарём.

Мягкие и твёрдые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я.

Разделительный ь. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах {ля — лья). Употребление ь как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Состав слова (52ч.)

Корень и однокоренные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (пришёл на стадион — ушёл со стадиона). Приставка и предлог. Их различение.

Разделительный ъ в словах с приставками.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением {-онък- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик- и др.)

Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: оком или о чём говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («Ёжик», Ёжик-спаситель»).

 Части речи (88ч.)

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

Имя существительное. Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза, как бусинки). Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников.

Изменение имён существительных по числам.

 Род имён существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.

Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.

Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.

Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, и начальную форму.

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.

Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.

Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

ПОВТОРЕНИЕ (5ч.)

Связная речь. Уроки развития речи включены во все темы.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.

Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой па выделенные слова.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадях.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

 Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

***Основные требования к знаниям и умениям учащихся***

 Учащиеся должны уметь:

различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;

подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;

обозначать мягкость согласных буквой ь;

разбирать слово по составу;

выделять имя существительное как часть речи;

строить простое распространенное предложение;

связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);

пользоваться словарем.

 ***Учащиеся должны знать:***

алфавит;

способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

|  |
| --- |
| ***Программно - методическое обеспечение*** |
| **Предмет** | **Класс** | **Программа** | **Учебники** | **Дополнительные пособия** |
| Русский язык | 5 | В.В.Воронкова Русский язык Грамматика. Правописание и развитие речи. 5-9 классМосква «Просвещение» 2000 | В.В.ВоронковаРусский язык 5 класс Москва «Просвещение» 2006 |  |

**Календарное поурочно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№****урока** | **Тема урока** | **Тип урока**  | **Виды деятельности учащихся** | **Термины** | **Планируемые предметные результаты по теме (разделу)** | **Словарь** |
| **План** | **Факт** |
| 01.09.14 |  | 1 |  «Язык –главный помощник в общении».  | Комб. | Работа с опорными словами и картинками по составлению предложений. Определять границы предложений. Распространять предложения по вопросам. | предложение | Знать:главным средством выражения мысли является предложение, составлять словосочетания, предложения по картинкам, по опорным словамУметь:строить простые предложения. Определять границы предложений. Павильно обозначать на письме начало и конец прдложений. |  |
| 02.09 |  | 2 | Предложение. Составление предложений. | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | Дифференциация распространенных и нераспространенных предложений. Распрстранение предложений по вопросам. |  | Задачи:1. Познакомить с учебником; учить наблюдать за текстом и предложением как единицами речи2. Развивать умения оформлять предложения в письменной речи.3. Уточнить представления уч-ся , о гласных и согласных звуках.4. Уточнить представления о речи как средстве общения людей.5. Уточнить представления об особенностях устной и письменной речи.6. Формировать умение выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме. |  |
| 03.09 |  | 3 | Подлежащее и сказуемое. | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | Найти сказуемое, вставить сказуемое, подчеркнуть сказуемое. Определить действие предмета. | Подлежащее,сказуемое, вторстепенные члены предложения | . |
| 05.09 |  | 4 | Главные члены предложения | Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков | Нахождение подлежащего по действию и вопросу, подбор подлежащего,составление предложений с заданным подлежащим. | текст |  |
| 05.09 |  | 5 | Повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | Нахождение ключевого слова, постановка вопросов, согласование слов. Определение типов предложений. | Повествовательное, вопросительное, восклицательное предл. |  |
| 08.09 |  | 6 | Восстановление деформированного текста | Урок развития речи | Распространение предложений по вопросам. Составление рассказа.Определение темы и озаглавливание текста. Анализ получившихся предложений. | . |  |
| 09.09 |  | 7 | Входной диктант | Контрольный урок | Написание диктанта и выполнение грамматического задания |  |  |
| 10.09 |  | 8 | Проверочная работа | Обобщение знаний и умений по теме «Предложение» | Нахождение подлежащего и сказуемого в тексте.Подчеркивание их в записях. |  |  |
| 12.09 |  | 9 | Письменные ответы на вопросы | Урок развития речи | Составление ответов на вопросы. Нахождение вопросительных слов, интонирование. |  |  |
| 12.09 |  | 10 | Звуки и буквы | Урок применения знаний, умений и навыков | Дифференциация звуков и букв , определение количества звуков и букв в словах. Гласные и согласные. | Звук, буква | Задачи: 1) Развивать умение различать звук и букву.2) Уточнить представление о существенных согласных звуков.3) Развивать умения находить в словах ударные и безударные гласные звонкие и глухие согласные.4) Развивать умение передавать содержание текста с опорой на вопросы. |  |
| 15.09 |  | 11 | Гласные и согласные звуки | Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков | Дифференциация звуков и букв , определение количества звуков и букв в словах. Гласные и согласные. | Гласные и согласные звуки |  |
| 16.09 |  | 12 | Твёрдые и мягкие согласные | Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков | Дифференцировать мягкие и твердые согласные. Составлять предложения | Твёрдые и мягкие согласные |  |
| 17.09 |  | 13 | Мягкий знак показатель мягкости согласных | Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков | Дифференцировать Ь, обозначающий мягкость согласного .Работа над звуко-буквенным составом слова. | Мягкий знак |  |
| 19.09 |  | 14 | Разделительный мягкий знак | Урок применения знаний, умений и навыков | Дифференцировать Ь, обозначающий мягкость согласного, и разделительный Ь. .Работа над звуко-буквенным составом слова. | Разделительный мягкий знак |  |
| 19.09 |  | 15 | Звонкие и глухие согласные | Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков | Дифференциация звонких и глухих согласных. Подбор проверочных слов. Отгадывание загадок. | Звонкие и глухие согласные. |  |
| 22.09 |  | 16 | Ударные и безударные гласные | Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков | Дифференциация ударных и безударных гласных. Подбор проверочных слов. | Безударные гласные |  |
| 23.09 |  | 17 | Алфавит | Урок применения знаний, умений и навыков | Правильно называть буквы, пользоваться алфавитом. | Алфавит, | Космоссвободафизкультура |
| 24.09 |  | 18 | Контрольный диктант по теме «Повторение» | Контрольный урок | Написание диктанта и выполнение грамматического задания |  |  |
| 26.09 |  | 19 | Состав слова | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | Анализировать. Использовать алгоритм проверки |  | Задачи: 1)Познакомить с понятием «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание».2) Развивать умение образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов.3) Развивать умение разбирать слова по составу. |  |
| 26.09 |  | 20 | Родственные слова | Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков | Формулировать определение. Находить и образовывать однокоренные слова, составлять «семью слов». | Корень |  |
| 29.09 |  | 21 | Подбор однокоренных слов | Обобщения знаний и умений по темам «Предложение», «Звуки и буквы» | Формулировать определение. Находить и образовывать однокоренные слова, составлять «семью слов». | Однокоренные слова |  |
| 30.09 |  | 22 | Составление письменного рассказа по вопросам и сюжетной картинке | Урок развития речи | Распространение предложений по вопросам. Составление рассказа.Определение темы и озаглавливание текста. Анализ получившихся предложений. |  |  |
| 01.10 |  | 23 | Окончание | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | Распознавать, использовать условное обозначение. | Окончание | Верстак инструмент |
| 03.10 |  | 24 | Упражнения по образованию форм слова и определению окончаний | Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков | Наблюдать над изменением слов, согласовывать слова , находить корень и окончание, использовать условные обозначения. |  |  |
| 03.10 |  | 25 | Составление письменного рассказа по плану и сюжетным картинкам | Урок развития речи | Составление ответов на вопросы. Нахождение вопросительных слов, интонирование. |  |  |
| 06.10 |  | 26 | Приставка | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | Определять, доказывать, обозначать, группировать слова с приставками. Толковать слова. | Приставка |  |
| 07.10 |  | 27 | Образование слов при помощи приставок | Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков | Определять, доказывать, обозначать, группировать слова с приставками. Толковать слова. |  |  |
| 08.10 |  | 28 | Упражнение в образовании слов при помощи приставок | Урок применения знаний, умений и навыков | Согласовывать слова в предложении, осуществлять самоконтроль и взаимопроверку. |  |  |
| 10.10 |  | 29 | Составление письменного текста по вопросам | Урок развития речи | Составление ответов на вопросы. Нахождение вопросительных слов, интонирование. |  |  |
| 10.10 |  | 30 | Суффикс | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | Определять, доказывать, обозначать, группировать слова с суффиксами. Толковать слова. | Суффикс |  |
| 13.10 |  | 31 | Образование слов при помощи суффиксов. | Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков | Толковать слова,формулировать определение, сравнивать, образовывать. Составлять предложения. |  |  |
| 14.10 |  | 32 | Образование слов при помощи приставок и суффиксов. | Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков | Образовывать, объяснять, доказывать, использовать алгоритм |  |  |
| 15.10 |  | 33 | Разбор слов по составу | Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков | Образовывать, объяснять, доказывать, использовать алгоритм |  | матрос |
| 17.10 |  | 34 | Составление плана к тексту | Урок развития речи | Составление ответов на вопросы. Нахождение вопросительных слов, интонирование. |  |  |
| 17.10 |  | 35 | Образование слов при помощи приставок и суффиксов. | Урок применения знаний, умений и навыков | Образовывать, объяснять, доказывать, использовать алгоритм |  |  |
| 20.10 |  | 36 | Проверочная работа | Проверка знаний и умений учащихся по данной теме | Определять сомнительную гласную в корне, подбирать проверочные слова. Самоконтроль и взаимопроверка |  |  |
| 21.10 |  | 37 | Правописание безударных гласных в корне слова | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | Группировать слова по типу орфограмм, объяснять, распознавать безударную гласную в корне | Безударная гласная | Задачи: 1)Формировать умение применять на практике правила правописания безударных гласных.2) Совершенствовать умение распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные.Задачи: 1)Развивать умения у учащихся распознавать и проверять написание слов с парными согласными в корне слова..2) Совершенствовать умение работать над словами с непроизносимыми согласными в корне слова, учить видеть данную орфограмму в словах. |  |
| 22.10 |  | 38 | Проверка безударной гласной вкорне слова.  | Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков | Определять сомнительную гласную в корне, подбирать проверочные слова. Самоконтроль и взаимопроверка |  |  |
| 24.10 |  | 39 | Упражнения в подборе проверочных слов.  | Урок применения знаний, умений и навыков | Определять сомнительную гласную в корне, подбирать проверочные слова. Самоконтроль и взаимопроверка |  |  |
| 24.10 |  | 40 | Упражнения в подборе проверочных слов. | Урок применения знаний, умений и навыков | Определять сомнительную гласную в корне, подбирать проверочные слова. Самоконтроль и взаимопроверка |  | победа |
| 27.10 |  | 41 | Слова с двумя безударными гласнымиСловарный диктант | Комб. | Использование алгоритма письма. Самоконтроль. |  |  |
| 28.10 |  | 42 | Контрольный диктант за Iчетверть | Контроль знаний и умений , полученных в 1 четверти | Написание диктанта и выполнение грамматического задания |  |  |
| 29.10 |  | 43 | Работа над ошибками.Повторение и обобщение материала за 1 четверть |  | Распознавать, объяснять, образовывать,использовать условные обозначения |  |  |
| 31.10 |  | 44 | Восстановление деформированного текста | Урок развития речи | Сравнивать, различать, доказывать, толковать слова, составлять предложения. |  |  |
| 31.10. |  | 45 | Слова с проверяемой безударной гласной | Урок применения знаний, умений и навыков | Распознавать, объяснять, образовывать, использовать условные обозначения |  |  |
| 10.11 |  | 46 | Непроверяемые безударные гласные | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | Сравнивать, различать, доказывать, толковать слова, составлять предложения |  | ракетаприрода |
| 11.11. |  | 47 | Слова с непроверяемыми гласными | Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков | Сравнивать, различать, доказывать, толковать слова, составлять предложения |  | болото охота охрана |
| 12.11. |  | 48 | Составление текста по вопросам и сюжетной картинке | Урок развития речи | Сравнивать, различать, доказывать, толковать слова, составлять предложения |  | благодарюдо свидания ботинкиверблюдтворогзащита |
| 14.11. |  | 49 | Слова с непроверяемыми гласными | Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков | Определять сомнительную согласную в корне, подбирать проверочные слова. Самоконтроль и взаимопроверка |  |  |
| 14.11. |  | 50 | Правописание согласных в корне слова | Урок применения знаний, умений и навыков | Определять сомнительную согласную в корне, подбирать проверочные слова. Самоконтроль и взаимопроверка |  |  |
| 17.11. |  | 51 | Правило проверки написания парных согласных | Урок применения знаний, умений и навыков | Определять сомнительную согласную в корне, подбирать проверочные слова. Самоконтроль и взаимопроверка | Парные согласные |  |
| 18.11. |  | 52 | Правописание согласных в корне слова | Урок применения знаний, умений и навыков | Определять сомнительную согласную в корне, подбирать проверочные слова. Самоконтроль и взаимопроверка |  |  |
| 19.11. |  | 53 | Правописание согласных в корне слова | Урок применения знаний, умений и навыков | Определять сомнительную согласную в корне, подбирать проверочные слова. Самоконтроль и взаимопроверка |  |  |
| 21.11. |  | 54 | Непроизносимые согласные | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | Определять сомнительную согласную в корне, подбирать проверочные слова. Самоконтроль и взаимопроверка |  | здравствуй |
| 21.11. |  | 55 | Проверка слов с непроизносимыми согласными | Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков | Определять сомнительную согласную в корне, подбирать проверочные слова. Самоконтроль и взаимопроверка |  |  |
| 24.11 |  | 56 | Слова с непроверяемыми согласными в корне | Урок применения знаний, умений и навыков | Определять сомнительную согласную в корне, подбирать проверочные слова. Самоконтроль и взаимопроверка |  |  |
| 25.11. |  | 57 | Двойные согласные | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | Самоконтроль и взаимопроверка |  | коллекция |
| 26.11. |  | 58 | Правила написания корней слов | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | Определять сомнительную согласную и гласную в корне, подбирать проверочные слова. Самоконтроль и взаимопроверка |  |  |
| 28.11. |  | 59 | Восстановление деформированного текста | Урок развития речи | Распространение предложений по вопросам. Составление рассказа.Определение темы и озаглавливание текста. Анализ получившихся предложений. |  |  |
| 28.11. |  | 60 | Письменные ответы на вопросы к тексту | Урок развития речи | Составление ответов на вопросы. Нахождение вопросительных слов, интонирование. |  |  |
| 01.12. |  | 61 | Проверочная работа по теме «Правописание гласных и согласных в корне»  | Контрольный урок | Проверка написания гласных и согласных в корне слова. Использование алгоритма письма. Самоконтроль. |  |  |
| 02.12. |  | 62 | Правописание приставок | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | Определять сомнительную согласную и гласную в приставке. Самоконтроль и взаимопроверка |  | Задачи: 1)Развивать умение различать правописание приставок и предлогов.2) Развивать умение образовывать при помощи приставок новые слова. |  |
| 03.12. |  | 63 | Обозначение приставок | Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков | Определять сомнительную согласную и гласную в приставке. Самоконтроль и взаимопроверка |  | столица |
| 05.12. |  | 64 | Предлоги и приставки | Урок применения знаний, умений и навыков | Определять и отличать предлоги и приставки. Самоконтроль и взаимопроверка |  |  |
| 05.12. |  | 65 | Правописание приставок и предлогов | Урок применения знаний, умений и навыков | Определять и отличать предлоги и приставки. Самоконтроль и взаимопроверка |  | остров |
| 08.12. |  | 66 | Правописание приставок и предлогов | Урок применения знаний, умений и навыков | Определять и отличать предлоги и приставки. Самоконтроль и взаимопроверка |  |  |
| 09.12. |  | 67 | Буква Ъ после приставок | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | Находить слова с Ъ. Работа над звуко-буквенным составом слова. |  |  |
| 10.12. |  | 68 | Образование слов при помощи приставок | Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков | Определять, доказывать, обозначать, группировать слова с приставками. Толковать слова. |  |  |
| 12.12. |  | 69 | Коллективное составление плана к тексту и запись текста по плану | Урок развития речи | Распространение предложений по вопросам. Составление рассказа.Определение темы и озаглавливание текста. Анализ получившихся предложений. |  |  |
| 12.12. |  | 70 | Проверочная работа по теме « Приставки и предлоги» | Контрольный урок | Различение приставок и предлогов. Использование алгоритма письма. Самоконтроль. |  |  |
| 15.12. |  | 71 | Части речи | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | Анализировать. Использовать алгоритм проверки |  | Задачи: 1) Уточнить представления о роли слова и предложения в речи.2) Первоначально ознакомить с частями речи. |  |
| 16.12. |  | 72 | Контрольный диктант | Контрольный урок | Написание диктанта и выполнение грамматического задания |  |  |
| 17.12. |  | 73 | Имена существительные | Урок применения знаний, умений и навыков | Анализировать. Использовать алгоритм проверки | Имена существительные |  |
| 19.12. |  | 74 | Имена прилагательные |  Урок применения знаний, умений и навыков | Анализировать. Использовать алгоритм проверки | Имена прилагательные |  |
| 19.12. |  | 75 | Глаголы | Урок применения знаний, умений и навыков | Анализировать. Использовать алгоритм проверки | Глаголы |  |
| 22.12. |  | 76 | Распознавание частей речи | Урок применения знаний, умений и навыков | Анализировать. Использовать алгоритм проверки |  | равнина |
| 23.12. |  | 77 | Проверочная работа по теме «Части речи» | Контрольный урок | Определение частей речи. Использование алгоритма письма. Самоконтроль. |  |  |
| 24.12. |  | 78 | Словарный диктант | Контрольный урок | Использование алгоритма письма. Самоконтроль. |  |  |
| 26.12. |  | 79 | Составление рассказа по началу и вопросам | Урок развития речи | Распространение предложений по вопросам. Составление рассказа.Определение темы и озаглавливание текста. Анализ получившихся предложений. |  |  |
| 26.12. |  | 80 | Ответы на вопросы по тексту | Урок развития речи | Составление ответов на вопросы. Нахождение вопросительных слов, интонирование. |  |  |  |
| 12.01.15 |  | 81 | Имя существительное | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Ставить вопросы к именам существительным, изменять имена существительные по вопросам. Объяснять лексическое значение слов-имён существительных, группировать их по лексическому значению. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. |  | Задачи: 1) Учить распознавать существительные, отвечающие на вопросы Кто? Что?2) Развивать умение классифицировать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные.3) Развивать умение различать род, число в именах существительных. |  |
| 13.01 |  | 82 | Однокоренные имена существительные | Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков | Формулировать определение. Находить и образовывать однокоренные слова, составлять «семью слов». |  |  |  |
| 14.01 |  | 83 | Однокоренные имена существительные | Урок применения знаний, умений и навыков | Формулировать определение. Находить и образовывать однокоренные слова, составлять «семью слов». |  |  | картон |
| 16.01. |  | 84 | Близкие и противоположные по смыслу существительные | Урок применения знаний, умений и навыков | Формулировать определение. Составлять «семью слов». |  |  |  |
| 16.01. |  | 85 | Ответы на вопросы по тексту | Урок развития речи | Составление ответов на вопросы. Нахождение вопросительных слов, интонирование. |  |  |  |
| 19.01. |  | 86 | Имена существительные собственные | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Распознавать полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно использовать их в речи. | Имена собственные |  |  |
| 20.01. |  | 87 | Имена существительные нарицательные | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Распознавать полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно использовать их в речи. | Имена нарицательные |  | Западсевер |
| 21.01. |  | 88 | Имена существительные собственные и нарицательные | Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Распознавать полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно использовать их в речи. |  |  |  |
| 23.01. |  | 89 | Оформление надписи на конверте | Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков | Самоконтроль и взаимопроверка |  |  | Адресконверт |
| 23.01. |  | 90 | Названия журналов, газет, книг | Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков | Самоконтроль и взаимопроверка |  |  |  |
| 26.01. |  | 91 | Ответы на вопросы по тексту | Урок развития речи | Составление ответов на вопросы. Нахождение вопросительных слов, интонирование. |  |  |  |
| 27.01. |  | 92 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные по значению и объединять их в тематические группы.  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные |  |  |
| 28.01. |  | 93 | Составление рассказа по плану и серии картинок | Урок развития речи | Распространение предложений по вопросам. Составление рассказа.Определение темы и озаглавливание текста. Анализ получившихся предложений. |  |  |  |
| 30.01. |  | 94 | Число имён существительных | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | Различать число имен существительных, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные по значению и объединять их в тематические группы | Число имён существительных |  |  |
| 30.01. |  | 95 | Обозначение числа имён существительных | Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков | Различать число имен существительных, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные по значению и объединять их в тематические группы |  |  |  |
| 02.02. |  | 96 | Изменение числа имён существительных | Урок применения знаний, умений и навыков | Различать число имен существительных, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные по значению и объединять их в тематические группы |  |  |  |
| 03.02. |  | 97 | Проверочная работа по теме « Число имён существительных» | Контрольный урок | Определение числа имени существительного. Использование алгоритма письма. Самоконтроль. |  |  |  |
| 04.02. |  | 98 | Род имён существительных | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | Различать род имен существительных, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные по значению и объединять их в тематические группы | Род имён существительных |  |  |
| 06.02. |  | 99 | Определение рода имён существительных | Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков | Различать род имен существительных, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные по значению и объединять их в тематические группы |  |  |  |
| 06.02. |  | 100 | Определение рода имён существительных | Урок применения знаний, умений и навыков | Различать род имен существительных, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные по значению и объединять их в тематические группы |  |  |  |
| 09.02. |  | 101 | Определение рода имён существительных | Урок применения знаний, умений и навыков | Различать род имен существительных, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные по значению и объединять их в тематические группы |  |  | Верёвкасалат |
| 10.02. |  | 102 | Правописание имён существительных женского рода с шипящей на конце | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | Различать женский род имен существительных, подбирать примеры таких существительных.  |  |  |  |
| 11.02. |  | 103 | Правописание имён существительных мужского рода с шипящей на конце | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | Различать мужской род имен существительных, подбирать примеры таких существительных. Тренироваться в правописании существительных мужского рода с шипящей на конце |  |  |  |
| 13.02. |  | 104 | Правописание имён существительных женского и мужского рода с шипящей на конце | Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков | Различать мужской и женский род имен существительных, подбирать примеры таких существительных. Тренироваться в правописании существительных мужского и женского рода с шипящей на конце |  |  |  |
| 13.02. |  | 105 | Проверочная работа по теме «Род имён существительных» | Контрольный урок | Определение рода имени существительного. Использование алгоритма письма. Самоконтроль. |  |  |  |
| 16.02. |  | 106 | Ответы на вопросы по тексту | Урок развития речи | Составление ответов на вопросы. Нахождение вопросительных слов, интонирование. |  |  |  |
| 17.02. |  | 107 | Изменение имён существительных по падежам | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | Различать падежи имен существительных, подбирать примеры. Классифицировать имена существительные по падежам. | Падеж | Задачи: 1)Познакомить учащихся с падежами имён существительных.2) Формировать умения изменять существительные по падежам.3)Развивать умение различать падежи по вопросам.. |  |
| 18.02. |  | 108 | Склонение | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий |  | Склонение |  |
| 20.02. |  | 109 | Определение падежа существительных | Урок применения знаний, умений и навыков | Различать падежи имен существительных, подбирать примеры. Классифицировать имена существительные по падежам. |  |  |
| 20.02. |  | 110 |  Именительный падеж | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | Находить и определять именительный падеж имен существительных, подбирать примеры.  | Именительный падеж |  |
| 24.02. |  | 111 | Именительный падеж | Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков | Находить и определять именительный падеж имен существительных, подбирать примеры. |  |  |
| 25.02. |  | 112 | Родительный падеж | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | Находить и определять родительный падеж имен существительных, подбирать примеры. | Родительный падеж |  |
| 28.02. |  | 113 | Родительный падеж | Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков | Находить и определять родительный падеж имен существительных, подбирать примеры. |  |  |
| 28.02. |  | 114 | Дательный падеж | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | Находить и определять дательный падеж имен существительных, подбирать примеры. | Дательный падеж | пассажир |
| 02.03. |  | 115 | Дательный падеж | Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков | Находить и определять дательный падеж имен существительных, подбирать примеры. |  |  |
| 03.03. |  | 116 | Винительный падеж | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | Находить и определять винительный падеж имен существительных, подбирать примеры. | Винительный падеж |  |
| 04.03. |  | 117 | Винительный падеж | Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков | Находить и определять винительный падеж имен существительных, подбирать примеры. |  |  |
| 06.03. |  | 118 | Творительный падеж | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | Находить и определять творительный падеж имен существительных, подбирать примеры. | Творительный падеж |  |
| 06.03. |  | 119 | Творительный падеж | Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков | Находить и определять творительный падеж имен существительных, подбирать примеры |  |  |
| 10.03 |  | 120 | Предложный падеж | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | Находить и определять предложный падеж имен существительных, подбирать примеры | Предложный падеж |  |
| 11.03. |  | 121 | Предложный падеж | Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков | Находить и определять предложный падеж имен существительных, подбирать примеры |  |  |
| 13.03. |  | 122 | Определение падежей | Урок применения знаний, умений и навыков | Находить и определять падеж имен существительных, подбирать примеры |  |  |
| 13.03. |  | 123 | Проверочная работа по теме «Склонение существительных» | Контрольный урок | Определение склонения имени существительного. Использование алгоритма письма. Самоконтроль. |  |  |
| 16.03. |  | 124 | Контрольный диктант | Контрольный урок | Написание диктанта и выполнение грамматического задания |  |  |
| 17.03. |  | 125 | Три склонения имён существительных | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | Находить и определять падеж имен существительных, подбирать примеры |  | Задачи:1)Познакомить учащихся со склонениями имён существительных как изменением формы слова.2)Развивать умение склонять имена существительные в единственном числе.3)Способствовать умению написания ударных и безударных окончаний 1-го,2-го,3-го склонений имен существительных |  |
| 18.03. |  | 126 | Первое склонение | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | Находить и определять имена существительные первого склонения, подбирать примеры | Первое склонение |  |
| 20.03. |  | 127 | Второе склонение мужского рода | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | Находить и определять имена существительные первого склонения, подбирать примеры | Второе склонение  |  |
| 20.03. |  | 128 | Второе склонение среднего рода | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | Находить и определять имена существительные второго склонения, подбирать примеры |  |  |  |
| 01.04. |  | 129 | Третье склонение | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | Находить и определять имена существительные третьего склонения, подбирать примеры | Третье склонение |  |  |
| 03.04. |  | 130 | Третье склонение | Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков | Находить и определять имена существительные третьего склонения, подбирать примеры |  |  | грамота |
| 03.04. |  | 131 | Определение склонений существительных |  Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков | Находить и определять имена существительные первого, второго и третьего склонения, подбирать примеры |  |  | овраг |
| 06.04. |  | 132 | Определение склонений существительных | Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков | Находить и определять имена существительные первого, второго и третьего склонения, подбирать примеры |  |  |  |
| 07.04. |  | 133 | Проверочная работа по теме «Склонение имён существительных» | Контрольный урок | Определение склонения имени существительного. Использование алгоритма письма. Самоконтроль. |  |  |  |
| 08.04. |  | 134 | Первое склонение имён существительных в единственном числе | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | Находить и определять имена существительные первого склонения в единственном числе, подбирать примеры |  |  |  |
| 10.04. |  | 135 | Имена существительные 1 склонения в именительном падеже | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | Находить и определять имена существительные первого склонения в единственном числе, подбирать примеры |  |  |  |
| 10.04. |  | 136 | Имена существительные 1 склонения в родительном падеже | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | Находить и определять имена существительные первого склонения в единственном числе, подбирать примеры |  |  |  |
| 13.04. |  | 137 | Имена существительные 1 склонения в дательном падеже | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | Находить и определять имена существительные первого склонения в единственном числе, подбирать примеры |  |  | отряд |
| 14.04. |  | 138 | Имена существительные 1 склонения в винительном падеже | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | Находить и определять имена существительные первого склонения в единственном числе, подбирать примеры |  |  |  |
| 15.04. |  | 139 | Имена существительные 1 склонения в творительном падеже | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | Находить и определять имена существительные первого склонения в единственном числе, подбирать примеры |  |  |  |
| 17.04. |  | 140 | Имена существительные 1 склонения в предложном падеже | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | Находить и определять имена существительные первого склонения в единственном числе, подбирать примеры |  |  |  |
| 17.04. |  | 141 | Восстановление деформированного текста | Урок развития речи | Распространение предложений по вопросам. Составление рассказа.Определение темы и озаглавливание текста. Анализ получившихся предложений. |  |  |  |
| 20.04. |  | 142 | Определение склонения имён существительных | Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков | Находить и определять имена существительные первого склонения в единственном числе, подбирать примеры |  |  |  |
| 21.04. |  | 143 | Ответы на вопросы по тексту | Урок развития речи | Составление ответов на вопросы. Нахождение вопросительных слов, интонирование. |  |  |  |
| 22.04. |  | 144 | Проверочная работа по теме « Первое склонение имён существительных» | Контрольный урок | Определение склонения имени существительного. Использование алгоритма письма. Самоконтроль. |  |  |  |
| 24.04. |  | 145 | Второе склонение имён существительных | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | Находить и определять имена существительные второго склонения в единственном числе, подбирать примеры |  |  | Железометалл |
| 24.04. |  | 146 | Второе склонение имён существительных | Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков | Находить и определять имена существительные второго склонения в единственном числе, подбирать примеры |  |  |  |
| 27.04. |  | 147 | Именительный и винительный падежи второго склонения | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | Находить и определять имена существительные второго склонения в единственном числе, подбирать примеры |  |  | бензин |
| 28.04. |  | 148 | Родительный падеж второго склонения | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | Находить и определять имена существительные второго склонения в единственном числе, подбирать примеры |  |  |  |
| 29.04. |  | 149 | Родительный и винительный падежи второго склонения | Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков | Находить и определять имена существительные второго склонения в единственном числе, подбирать примеры |  |  |  |
| 05.05 |  | 150 | Дательный падеж второго склонения | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | Находить и определять имена существительные второго склонения в единственном числе, подбирать примеры |  |  |  |
| 06.05. |  | 151 | Творительный падеж второго склонения | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | Находить и определять имена существительные второго склонения в единственном числе, подбирать примеры |  |  |  |
| 08.05. |  | 152 | Предложный падеж второго склонения | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | Находить и определять имена существительные второго склонения в единственном числе, подбирать примеры |  |  |  |
| 08.05. |  | 153 | Ответы на вопросы по тексту | Урок развития речи | Составление ответов на вопросы. Нахождение вопросительных слов, интонирование. |  |  |  |
| 11.05. |  | 154 | Проверочная работа по теме « Второе склонение имён существительных» | Контрольный урок | Определение склонения имени существительного. Использование алгоритма письма. Самоконтроль. |  |  |  |
| 12.05. |  | 155 | Третье склонение имён существительных | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | Находить и определять имена существительные третьего склонения в единственном числе, подбирать примеры |  |  | колонна |
| 13.05. |  | 156 | Родительный, дательный и предложный падежи третьего склонения | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | Находить и определять имена существительные третьего склонения в единственном числе, подбирать примеры |  |  |  |
| 15.05. |  | 157 | Родительный, дательный и предложный падежи третьего склонения | Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков | Находить и определять имена существительные третьего склонения в единственном числе, подбирать примеры |  |  | каникулы |
| 15.05. |  | 158 | Именительный и винительный падежи третьего склонения | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | Находить и определять имена существительные третьего склонения в единственном числе, подбирать примеры |  |  |  |
| 18.05. |  | 159 | Творительный падеж третьего склонения | Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий | Находить и определять имена существительные третьего склонения в единственном числе, подбирать примеры |  |  |  |
| 19.05. |  | 160 | Падежи и падежные окончания. Повторение | Урок применения знаний, умений и навыков | Находить и определять имена существительные первого, второго третьего склонения в единственном числе, подбирать примеры |  |  | компас |
| 20.05. |  | 161 | Контрольный диктант | Контрольный урок | Написание диктанта и выполнение грамматического задания |  |  |  |
| 22.05. |  | 162 | Проверочная работа по теме «Существительное» | Контрольный урок | Использование алгоритма письма. Самоконтроль. |  | Задачи: 1) Обобщить знания об изученном. |  |
| 22.05. |  | 163 | Ответы на вопросы по тексту | Урок развития речи | Составление ответов на вопросы. Нахождение вопросительных слов, интонирование. |  |  |