Вы живете среди людей. Каждый ваш поступок, каждое

ваше желание отражается на людях. Знайте, что существует

граница между тем, что вам хочется, и тем, что вам можно…

Проверяйте свои поступки сознанием: не причиняете ли вы

зла, неприятностей, неудобств людям. Делайте так, чтобы

людям, которые вас окружают, было хорошо.

В.А.Сухомлинский

1. Название команд по лексическому значению слова.

1. …- оказание бескорыстной помощи другим, отсутствие скупости

1. …- легко отзывающийся на чужие нужды, готовый помочь
2. …- внимание, попечение, уход.
3. Упражнение «Давайте пофантазируем»

- Представим себе, что наступит время когда все люди на Земле станут совершенно одинаковыми (рост, цвет волос и глаз» одежда, сумма знаний и т.д.)

- Каким будет этот мир? Как люди в нём будут жить?

- Хорошо или плохо, что мы разные?

- Как жить в мире, где столько разных людей?

***Вывод: Различия дополняют и обогащают общество. Чтобы жить в мире, людям надо научиться жить, решая проблемы и задачи на основе сотрудничества.***

***Это хорошо, что мы разные!***

1. Упражнение «Учимся ценить индивидуальности»

- А какие мы? Чем отличаемся друг от друга? Мы часто хотим быть такими же, как и все остальные, страдаем, чувствуя, что отличаемся от других. Иногда действительно хорошо, что мы — как все, но не менее важна и наша индивидуальность. Ее можно и нужно ценить.

Задание: каждому написать о каких-то трех признаках, которые отличают его от других, Это может быть признание своих достоинств или талантов, жизненных принципов. (Информация должна носить позитивный характер.)

Ученики записывают свои имена и выполняют задание (3-5 минут).

Записи будут зачитываться вслух, а ребята будут отгадывать, кто автор утверждений.

1. Упражнение «Лучики»

- Мы разные, но живём на одной планете, в одном селе, ходим в одну школу; учимся в одном классе, а значит, хотим хороших отношений.

Давайте запишем на лучиках солнца, чего вы ждете от окружающих вас людей, чтобы вам было хорошо.

|  |  |
| --- | --- |
| *Милосердия Щедрости**Сострадания Нежности**Помощь Сострадания**Внимание Заботы**Поддержки Доброжелательности**Любви Понимания**Терпения Отзывчивости**Прощения и др* |  |

 Как много слов, чтобы выразить желаемые чувства. Но есть слово, которое объединяет все эти понятия, может быть, вы его слышали. Послушайте историю:

«На рубеже XVIII — ХIX веков во Франция жил некто Талейран, князь Беневентский.

Он отличился тем, что при разных правительствах (и при революционном, и при Наполеоне, и при короле Людовике XVII) оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек талантливый во многих областях но, несомненно, более всего — в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться, искать решение проблем способом, наименее ущемляющим интересы других людей. И при этом сохранять свои собственные принципы, стремиться к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчиняться обстоятельствам».

С именем этого человека связано понятие «ТОЛЕРАНТНОСТЬ» (вписывается в круг солнца) от латинского tolerantia – терпение

1. Упражнение «Ситуации»

— А сейчас мы с вами проведем игру. Она позволит определить, насколько вы толерантны. В вашей школе учатся разные ребята: полные, худые, большие. маленькие, разных национальностей, мальчики и девочки. Мы не обязаны любить всех. Однако все люди имеют право достойно жить на планете и не страдать от презрения и оскорблений. И каждый из нас неповторим и значим. Быть толерантным — значит уважать других со всеми их физическими и религиозными различиями. Это означает быть внимательными к другим. Толерантность позволяет нам оставить в нашем сердце больше места для наших друзей.

Примерные ситуации для обсуждения:

Одноклассник допустил ошибку на доске. Ты заметил (а) и…

Ты нечаянно, но сильно толкнул одноклассника (одноклассницу)…

Одноклассник говорит тебе: «Я плохо себя чувствую». Твои слова, действия…

Кто-то из одноклассников болеет (лежит в больнице, уехал в санаторий во время учебного года)…

Денис плохо одет…

Ты мальчик (девочка), тебя ставят рядом с девочкой (мальчиком)…

***- Какое существует золотое правило для определения характера человеческих взаимоотношений?***

***Вывод: «Поступай по отношению к другим так, как хочешь, чтобы они поступали по отношению к тебе».***

5 .Конкурс «Найди ошибку».

Команды должны найти ошибку в ситуации и исправить ее.

### А) « Алло, Таню позовите!»

Б) « С днем рождения, Маша!»

 « Это что, книга? Ладно, потом посмотрю. А конфеты мне нельзя. У меня на шоколад аллергия».

В) « Садитесь, бабушка. И куда вы все ездите, в ваши годы пора дома сидеть».

**6.**Конкурс « Пантомима».

Командам предлагается инсценировать ситуацию пантомимой.

А) Невоспитанный мальчик в автобусе

Б) Невоспитанный гость за столом

В) Невоспитанная девочка на уроке

***Физкультминутка***

- Ваш класс — это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание, не было бы ни ссор, ни ругани. А что же для этого нужно?

Послушайте притчу:

«Эта история произошла давным-давно. В древнем городе жил один мудрец, слава о котором прошла по всему городу. Но в этом же городе жил злой человек, который завидовал его славе. И решил он придумать такой вопрос, чтобы мудрец не мог на него ответить.

Пошел он на луг, поймал бабочку, сжал ее между сомкнутых ладоней и подумал: «Спрошу- ка я: «О, мудрейший, какая у меня бабочка — живая или мертвая»? Если он скажет, что мертвая, я раскрою ладони — бабочка улетит; а если скажет — живая, я сомкну ладони, и бабочка умрет. Тогда станет ясно, кто из нас мудрее».

Так завистник и сделал: поймал бабочку, посадил ее между ладоней, отправился к мудрецу и спросил его: «Какая у меня бабочка: живая или мертвая»?» Но мудрец ответил: …

***- Как вы думаете, что ?*** — «Все в твоих руках…»

***- Действительно, все в наших руках. Добро, сотворенное нашими руками, принесет чудо.***

**7.** Итог**.** Дерево добрых пожеланий**.** Учащиеся создают дерево с пожеланиями.