*План работы по преодолению*

*аграмматической дисграфии*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | | **Содержание работы** | | **Часы** | |
| **1. Слово. Словосочетание. Предложение** | | | | | |
| *А. Развитие навыков словообразования* | | | | | |
| 1. Родственные слова | | Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с одно­коренными словами. Дифференциация одноко­ренных и родственных слов. Пополнение слова­ря и развитие навыков словообразования | | 1 | |
| 2. Корень слова | | Знакомство с понятием «корень». Дифференци­ация однокоренных и родственных слов. Соот­несение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и одноко­ренных слов | | 1 | |
| 3. Приставка | | Знакомство с приставками. Тренировка в нахож­дении приставки в словах. Графическое обозна­чение приставки. Правописание приставок. Раз­витие временных и пространственных представ­лений. Развитие зрительного и слухового внимания. Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами | | 2 | |
| 4. Суффикс | | Знакомство с суффиксами. Объяснение значе­ний различных суффиксов. Обогащение словаря по теме «Профессии». Образование существи­тельных с уменьшительно-ласкательным значе­нием. Выбор суффикса | | 2 | |
| 5. Морфологический состав слова | | Закрепление знаний о корне, приставке, суф­фиксе и окончании. Формирование навыка раз­бора слов по составу. Уточнение значений слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов | | 1 | |
| 6. Предлоги | | Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога | | 7 | |
| *Б. Развитие навыков словоизменения* | | | | | |
| 7. Слова-предметы | | Знакомство со словами-предметами. Обозначе­ние изучаемых слов при помощи схемы. | | 1 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | | **Содержание работы** | | **Часы** | |
|  | | Обогащение номинативного словаря | |  | |
| 8. Практическое упот­ребление существи­тельных в форме единственного и мно­жественного числа | | Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Фор­мирование навыка образования форм един­ственного и множественного числа имен сущес­твительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зри­тельного) | | 2 | |
| 9. Практическое употребление существительных разного рода | | Знакомство с понятием рода. Тренировка в по­становке вопроса к существительным различ­ного рода, в разборе слова по составу. Обога­щение словаря. Развитие Логического мышле­ния | | 2 | |
| 10. Употребление существительных в косвенных падежах | | Знакомство с падежными формами имен сущес­твительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизмене­ния. Преодоление аграмматизма в устной речи | | 7 | |
| *В. Развитие навыков согласования слов* | | | | | |
| 11. Слова-признаки | | Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и слово­образованию. Развитие навыка постановки воп­роса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой | | 2 | |
| 12. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе | | Развитие словаря признаков. Работа по слово­изменению и согласованию имен прилагатель­ных с именами существительными в роде и числе. Работа с антонимами, синонимами | | 2 | |
| 13. Согласование прилагательных с существительными в падеже | | Согласование существительных с прилагатель­ным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в падеже. Прео­доление аграмматизма в устной речи | | 7 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | | **Содержание работы** | | **Часы** | |
| 14. Слова-действия | | Знакомство с действиями предметов. Обогаще­ние глагольного словаря. Развитие навыков сло­воизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой | | 1 | |
| 15. Согласование глагола с существи­тельным в числе | | Работа по словоизменению. Согласование имен существительных с глаголами в числе. Обога­щение словаря действий. Преодоление аграм­матизма в устной речи. Развитие внимания, мышления и восприятия | | 2 | |
| 16. Согласование глагола с существи­тельным в роде | | Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графической схемой. Работа с антонимами, синонимами | | 2 | |
| 17. Согласование глагола с существи­тельным во времени | | Знакомство с категорией времени глагола. Раз­витие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений | | 3 | |
| 18. Имя числительное | | Знакомство с числительными. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных. Работа по словоизменению. Устранение аграмматизма в устной речи | | 4 | |
| **II. Предложение** | | | | | |
| 19. Предложение | | Соотнесение предложений с графическими схе­мами. Знакомство со словосочетанием и предло­жением. Виды связи в словосочетаниях и пред­ложениях. Построение сложных предложений различных типов. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: предложение — сло­восочетание — текст | | 3 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | | **Содержание работы** | | **Часы** | |
| 20. Состав предложения | | Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложе­ния в зависимости от перестановки слов, изме­нения количества слов. Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированными предложениями | | 5 | |
| **III. Текст** | | | | | |
| 21. Работа над текстом | | Установление смысловых связей между пред­ложениями в составе текста. Знакомство с поня­тием текст, его признаками: смысловой целост­ностью, законченностью. Выделение логико-смысловых частей текста | | 3 | |