

Учителю о детях с задержкой психического развития (ЗПР).

Под термином «задержка развития» понимаются синдромы временного отставания развития психики в целом отдельных ее функциях (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых) замедленного темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма. Являясь следствием временно и мелко действующих факторов (ранней деривации, плохого ухода), задержка темпа может иметь обратимый характер. В этиологии задержки психического развития играют роль *конституциональные факторы, хронические, соматические заболевания, органическая недостаточность нервной системы, чаще ризедуального (остаточного) характера.*

В рамках психолого-педагогической классификации трудности, которые испытывают эти дети при обучении, могут быть обусловлены как *недостатками внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью* (слабость регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности) так и недоразвитием отдельных психических процессов – *восприятия, памяти, мышления, негрубыми недостатками речи, нарушения моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, низкой работоспособностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операциональных компонентов учебно-познавательной деятельности.*

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета).

Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания.

Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов.

При организации обучения необходимо адаптировать содержание учебного материала, выделяя в каждой теме базовый материал, подлежащий многократному закреплению, дифференцировать задания в зависимости от коррекционных задач. Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал.

Необходимо тщательно отбирать и комбинировать методы и приемы обучения с целью

смены видов деятельности детей, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов; использовать ориентировочную основу действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

При организации учебного процесса *следует исходить из возможностей ребёнка* – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо *обеспечить ученику субъективные переживания успеха на фоне определённой затраты усилий*. В дальнейшем *трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка*.

Учителю необходимо:

- следить за успеваемостью обучающихся: после каждой части нового учебного материала проверять, понял ли его ребенок;
- поддерживать детей, развивать в них положительную самооценку, корректно делая замечание, если что-то делают неправильно;
- разрешать обучающимся при выполнении упражнений записывать различные шаги - это является для них опорой, а для учителя это вспомогательное средство, чтобы понять, где именно произошла ошибка в процессе мышления;
- требовать структурирования действий при делении и умножении чисел.; повторение таблицы умножения остается хорошим упражнением для слабых в счете обучающихся.

Полезные ссылки:

1. <http://medportal.ru/enc/pediatrics/education/4/> ;
2. <http://azps.ru/handbook/z/zade732.html> ;
3. <http://orc.zouo.ru/index.php?id=218> ;
4. <http://festival.1september.ru/articles/411915/> ;

5. <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2013/01/31/zanyatiya-s-detmi-s-zpr>