Приложение 3

Циклограмма классных часов

Самоуправление в классе

**Классный час** – одна из важнейших форм организации воспитательной работы с учащимися. Это время, когда по-настоящему в неформальной обстановке можно что-то сотворить, создать, узнать, обсудить. Это не урок, но и не пустые разговоры. Это классный праздник, на успех которого работает каждый. Под руководством педагога школьники включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру. Тематика классных часов разнообразна. Однако все проводимые мною классные часы можно разделить на следующие группы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цикл классных часов | Название | Цель проведения | Сроки |
| **2013-2014 учебный год** | | | |
| *Интеллектуально-познавательные классные часы* | * «Мир энциклопедий» * «Толерантное поведение» * «Как развить в себе умение слушать и слышать, смотреть и видеть?» * «Обычаи и традиции народов мира» (Святочные обряды) * « Масленица в каждой семье» | Развитие интеллектуальной сферы учащихся и умения осознавать свои индивидуальные возможности, стремление к самосовершенствованию.  *Здесь рассматриваются вопросы воспитания культуры самопознания и саморегуляции личности.* | Октябрь  Декабрь  Январь  Февраль |
| *Ценностно- ориентированные*  *(****нравственные, гражданско- патриотические*** *) классные часы* | * «Конституция РФ» * «Устав школы, внешний вид ученика» * «Полету В.В.Терешковой посвящается…»(к 50-ю полета первой женщины – космонавта) * Беседа «Иметь свое мнение – это важно» * Беседа «О дружбе и друзьях» * Классный час «Права детей – забота государства» * «Урок добра» * «Памятные даты моей страны» * «12 апреля 1961» * Патриотический урок «Дети и война» * «Путешествие в детство родителей» (истории из бабушкиного сундучка) | Ознакомление учащихся с жизнью страны, культурой народа, с правами ребёнка.  Формирование у обучающихся социально-ценностного отношения и правового самосознания учащихся.  Духовное развитие учащихся, формирование их интересов и духовных потребностей.  *На таких классных часах учащиеся знакомятся с историей страны, города, с выдающимися людьми.* | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Февраль  Апрель  Май |
| *Информационные классные часы (экологическое направление, культура, профориентация)* | * Экологический урок «Культура обращения с отходами» * «Кем быть и каким быть?» * «Это интересно, это полезно, это необходимо» * «По местам великих людей» * «Земля – наш дом родной» * «В мире птиц» | Формирование у обучающихся сопричастности к событиям и явлениям общественно – политической жизни своей страны, своего города, расширение кругозора, развитие исследовательских умений.  *Рассматриваются вопросы, вопросы культуры быта и досуга, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности, гендерного, семейного, экологического и эстетического воспитания.* | Ноябрь  Декабрь  Февраль  Март  Апрель |
| *Викторины, игры* | * «Праздники, которые всегда с нами» (соответствие праздников в России и Англии) * «Фильмы и их герои» * «Предметы, без которых нельзя жить» | Развитие познавательной сферы учащихся. | Январь  Март  Май |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цикл классных часов | Название | Цель проведения | Сроки |
| **2014-2015 учебный год** | | | |
| *Интеллектуально-познавательные классные часы* | * «Мы коллектив? Мы коллектив!» * «Жизнь – это…» * «Толерантность?!» * «Тайна часов» (посещение музея) * «Листок календаря» * «Азбука вежливости» (вежливость во всем…) * «Масленичные гулянья» * «Внимание и внимательность! Слово одного корня?» * «Я и мои способности» | Развитие интеллектуальной сферы учащихся и умения осознавать свои индивидуальные возможности, стремление к самосовершенствованию.  *Здесь рассматриваются вопросы воспитания культуры самопознания и саморегуляции личности.* | Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март |
| *Ценностно- ориентированные*  *(нравственные, гражданско- патриотические )*  *Классные часы* | * «Школе 40 лет» * «По местам великих писателей» (сбор материала) * «Ветеран живет рядом» (в рамках недели пожилого человека) * «Права детей» * «Урок добра» * «День Героев» * «Книги моей семьи» * «Письма с фронта» * Ретро-путешествие «Здесь жили мои предки» * «Вахта памяти» * «Милые любимые родители» | Ознакомление учащихся с жизнью страны, культурой народа, с правами ребёнка.  Формирование у обучающихся социально-ценностного отношения и правового самосознания учащихся.  Духовное развитие учащихся, формирование их интересов и духовных потребностей.  *На таких классных часах учащиеся знакомятся с историей страны, города, с выдающимися людьми.* | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Февраль  Апрель  Май |
| *Информационные классные часы (экологическое направление, культура, профориентация)* | * Урок «Фольклор» (посещение Детской библиотеки) * «Дальние уголки земного шара» * «Новый год стучится в дом» * «Природа не прощает ошибок» * «Народные промыслы» * Фольклорный праздники «Родная старина» | Формирование у обучающихся сопричастности к событиям и явлениям общественно – политической жизни своей страны, своего города, расширение кругозора, развитие исследовательских умений.  *Рассматриваются вопросы, вопросы культуры быта и досуга, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности, гендерного, семейного, экологического и эстетического воспитания.* | Сентябрь  Октябрь  Декабрь  Апрель  Май |
| *Викторины, игры* | * «Рождественские тайны» * «Великие первооткрыватели» | Развитие познавательной сферы учащихся. | Январь  Март |

Самоуправление в классе

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как *детское самоуправление*.

**Самоорганизация, самоуправление, соуправление** в школе, в классе… Заглянем в словарь Даля:

САМ- местоимение для придания особой важности личной деятельности человека.

ОРГАНИЗАЦИЯ- от латинского слова «орган»- орудие, снаряд, средство- обозначает устроить, привести в порядок, образовать, основать стройно.

СО - как приставка обозначает совокупность.

УПРАВЛЯТЬ- давать ход, направление, распоряжаться, одолевать препоны, трудности, своеволия, приводить в порядок.

**САМ**О**УПРАВЛЕНИЕ** - управа самим собою, знание и строгое исполнение долга своего. Участие и помощь каждого в охранении порядка, без помощи правительства.

Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране.

Моя задача, как классного руководителя - научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Работа классного руководителя будет более эффективна, если ее осуществлять систематически и всегда помнить, что есть мощное орудие – коллектив детей, ученика воспитывает дух коллектива.

Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. А это становится все труднее и труднее…Разобщенность в обществе, материальное неравенство, диаметрально противоположные критерии духовных и нравственных ценностей, семейные неурядицы, политические и природные катаклизмы… и многие другие проблемы ставит перед нами жизнь.

Великий русский педагог В.А.Сухомлинский писал: « Нельзя сводить духовный мир маленького человека только к учению. Если мы будем стремиться к тому, чтобы все силы души ребенка были поглощены уроками, жизнь станет невыносимой. Он должен быть не только школьником, но, прежде всего человеком с многогранными интересами, запросами, стремлениями».

Используя в работе разнообразные формы, средства, я стараюсь использовать предоставленное классу право на самостоятельность, творчество, поиск, право на собственное лицо! Ищу необычное в обычном, делаю «открытия». И всегда помню, что за внешней обычностью, скрывается удивительная неповторимость…

Классным руководителем в 6 «А» классе я работаю 2-й год. Из 24 учащихся класса – все ребята очень разные, есть такие, которые ни к чему не имеют стремления, есть робкие и отважные, есть ленивые и очень старательные, есть дети, разум которых невозможно разжечь никакими сильными впечатлениями, а есть такие, которые все схватывают с полуслова или намека. В классах встречаются такие слабые детские души, которые никаким предметом или делом заинтересовать невозможно, и поэтому часто приходится решать задачу со многими неизвестными.

**Цели организации ученического самоуправления в классе:**

- повышение активности учащихся как в классных делах, так и в школьных;

- реализация интересов каждого учащегося;

- привлечение родителей к совместной деятельности.

**Задачи организации ученического самоуправления в классе:**

- создать условия для развития организаторских способностей каждого, формировать лидерские качества;

- создать условия для развития креативности, инициативности, самостоятельности;

- создать благоприятные условия совместной деятельности детей и взрослых (учителей и родителей);

- формировать толерантность, умение общаться;

- научить выполнять поручения и держать ответ перед всеми за свою проделанную работу и работу своих одноклассников;

- формировать такие ценные качества и привычки поведения, как стремление говорить правду, быть справедливым, исполнительным, уважительным к старшим.

1. **Управление образованием**

* помощь в проверке дневников;
* организация работы по развитию познавательных интересов;
* организация помощи отстающим в учебе;
* учет посещаемости.

1. **Управление культурой**

* организация классных огоньков;
* общешкольные и классные мероприятия.

1. **Управление спортом и здравоохранением**

* участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы, района;
* Формирование команды к эстафетам, соревнованиям.

1. **Трудовой сектор**

* организация дежурства по классу, в столовой, по школе;
* участие в трудовых десантах;
* работа по оформлению кабинета (озеленение, поддержание хорошего состояния мебели, поддержание чистоты и создание уютной атмосферы).

Наряду с постоянными органами самоуправления в классе действуют и временные: совет дела, временные творческие и инициативные группы. При их создании классному руководителю целесообразно помнить следующее:

• создание временных органов самоуправления определяется конкретной задачей, стоящей перед ученическим коллективом;

• в составе временных органов самоуправления могут быть только те ученики, которые участвуют в решении данной конкретной задачи;

• органы самоуправления независимо от срока, на который они сформированы, должны отчитаться перед коллективом о выполнении поставленных задач;

• осуществив решение организаторской задачи, они прекращают свое существование.

Каждый человек из класса получает поручение, в процессе выполнения которого, он становится строителем классного коллектива. Поручение. Что это такое?

Поручение может быть *индивидуальным*, если оно исходит от какого-либо лица. А может быть общественным, если исходит от группы.

*Групповое поручение* отличается тем, что задание дается группе ребят с учетом ее интересов. Такие поручения помогают ребятам сдружиться.

Организаторские поручения ставят человека в позицию организатора коллективного дела. Чаще всего эти поручения имеют ребята, обладающие умениями и опытом общения с товарищами и взрослыми.

Исполнительские поручения – это временные поручения. Они конкретны, рассчитаны на выполнение в заданный срок и быстрые результаты. Такие поручения доступны всем, независимо от способностей и опыта.

Творческие поручения требуют выдумки, инициативы.

Впоследствии я обращаю внимание на те проблемы, которые возникают на первых этапах работы ученического самоуправления в классе, помогаю разобраться в трудных поручениях, но не в коем случае не навязываю свою точку зрения, так как ученики могут скоро отказаться от активного участия в классных коллективных делах. А в этом я вижу одну из главных задач организации самоуправления

В нашей школе действует детское объединение «Светоч». Несколько представителей от класса активно посещают заседания общешкольного и

комитета самоуправления и являются связующим звеном между классом и школьным комитетом самоуправления. Также ребята являются активными участниками районной школы «Лидер».