**ГБОУ ДПО Нижегородский институт развития образования**

**Конспект интегрированного логопедического занятия c использованием ИКТ**

**в старшей группе для детей с ОНР 3 уровня.**

**Тема: «Зимующие птицы»**

Выполнила:

учитель-логопед МБДОУ

дет. сад №41

комбинированного

вида г.Шахуньи

Е.Л. Литвинович

**г.Нижний Новгород**

**2014 г.**

**Задачи:**

**1.Коррекционно-образовательные.**

- Учить образовывать приставочные глаголы.

**-**Уточнить, расширить, активизировать словарь по теме « Зимующие птицы».

-Уточнить представления детей о группе зимующих птиц.

**2. Коррекционно-развивающие.**

-Развивать слуховое внимание, слуховую память, зрительное внимание, логическое мышление.

- Совершенствовать пространственную ориентировку.

**-** Развивать мелкую моторику пальцев рук**.**

**3. Коррекционно-воспитательные.**

**-** Формировать навыки самостоятельности, инициативности.

- Воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование.**

Компьютер, мультимедийный проектор, колокольчик, бубен, елка, кормушка с кормом, маски птиц, цветные карандаши, карточки.

**Предварительная работа.**

Прогулка в парк, наблюдения за изменениями в природе. Чтение рассказов В.Зотова « Снегирь», « Клест-еловик».

**Индивидуальная работа**.

Артем Б., Ваня А., Света П.- помочь в образовании приставочных глаголов.

Катя И. , Рома Т.- помочь правильно восстановить деформированные предложения.

**Методы и приемы.**

Игровая ситуация, упражнения.

**Ход занятия.**

**1.Организационный момент.**

Логопед: - Ребята, послушайте (звучит музыка). К нам на занятие кто-то идет.

Психолог:- Здравствуйте! Я царица зимнего леса - Зимушка-Зима.

Приглашаю вас к себе в гости в зимний лес.

Слышите голоса моих друзей? (звучит щебет птиц)

С птицами в зимнем лесу мне весело.

Рассмотрите, как они сидят? ( На экране -6 птиц)

Какую птичку вы видите в верхнем правом углу? В нижнем левом?

В верхнем левом? В нижнем правом? В середине? Над…? Под..?

Справа от…? Слева от…? Какая птица здесь лишняя? Почему?

( Ласточка перелетная птица, а все остальные зимующие)

- Пусть она летит в теплые края, а то замерзнет бедняжка.

**2. Объявление цели занятия.**

Логопед:- Зимушка-Зима мы просим тебя: научи нас придумывать

слова- действия.

**3.Упражнение « Договорите предложение» (приставочные глаголы).**

Психолог: - Давайте, попробуем. Дополните предложения словами-действиями.

( Показ действий воробья на экране)

Воробей к ели ….(подлетел ).

Он через ель….(перелетел).

Воробей за ель …(залетел) и из-за ели …(вылетел).

Он от ели…(отлетел).

* Ребята, слова подлетел, улетел, залетел, вылетел , отлетел-это слова-

действия.

**4.Упражнение на развитие слухового внимания.**

-Прислушайтесь, прилетели какие-то птицы (звучат голоса птиц).

Догадайтесь по голосу, кто это? ( Это воробей)

-А это кто? (голубь, синица, дятел)

**5**. **Развитие ВПФ**.

Психолог:- У меня для вас есть еще одно интересное задание. Хочу проверить

вашу внимательность.( на экране снегирь, дятел, синица)

Какая птица первая справа? Первая слева? Вторая справа? Вторая

слева?

А теперь узнайте птицу по тени. Чья это тень?

Молодцы, справились с заданием.

Вокруг себя повернитесь и в птиц превратитесь.( звучит музыка,

все надевают маски птиц).

Игра « Кто внимательный?»

- Если услышите колокольчик, то поднимите крылышки вверх и

летите, а если услышите бубен, опустите крылышки вниз и стойте

на месте.

**5. Физминутка.**

Логопед :- А теперь полетели за мной.

Летели мы, летели,

До ели долетели,

К ели подлетели,

Вокруг ели облетели.

От ели отлетели,

И домой прилетели.

Вокруг себя покружитесь и в детей превратитесь.

( Дети снимают маски).

**6.Рассматривание картины « Снегири» и беседа по ней.**

Логопед:- Ребята, угадайте, какая из птиц мне больше всего нравится?

Зимой на ветках яблоки!

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки - ведь это…..(снегири).

(на экране снегирь).

- Почему снегиря сравнивают с яблоком? ( У него красная грудка).

Какого цвета спинка, хвост и голова? ( Они черные).

Почему эту птицу назвали «снегирь»?

(Она прилетает со снегом).

**7. Пальчиковая гимнастика.**

Логопед: - Птицы так всегда летают. ( Две руки зацеплены пальцами и

машут, как крыльями.)

Так все птицы отдыхают. ( Крылья сложены.)

Так все птицы корм клюют. ( Стучать по столу пальцами.)

А вот так все воду пьют. ( Сложить клюв из указатель-

ных пальцев.)

8**.Самостоятельная работа детей. Раскрашивание снегирей.**

Логопед :- А сейчас ребята поиграем в игру « Найди и раскрась снегирей»

( Раздаются контурные изображения птиц)

Найдите и раскрасьте снегирей цветными карандашами.

Не забудьте! Раскрашивать надо в одном направлении.

За контур заходить нельзя. Правильно держите карандаш.

( показ.) ( Следить за посадкой, оказывать детям индивидуаль-

ную помощь.)

Сосчитайте, сколько снегирей вы нашли и разукрасили.

( Проанализировать работу детей.)

**9. Игра « Угостите птиц».**

Логопед:- Зимой птицам холодно и голодно. Вспомните, ребята, чем вы

угощаете птиц, прилетающих на наш участок?

Протяните дорожку от каждой птицы к угощению, предназна-

ченному ей, расскажите, кого и чем вы угостили.

( на экране изображения : клест, снегирь, воробей, синица; во

втором столбике изображения « угощений»: кисть рябины,

кусочек сала, горка семечек, шишка.)

Дети выполняют задание и комментируют свои действия.

**10. Упражнение:.» Исправь предложение»**

Логопед: - Ребята, помогите исправить ошибки в предложениях.

Синица к дому облетела.

Она на елку улетела.

Синица от кормушки залетела.

**11. Итог занятия.**

Логопед:- Где мы сегодня побывали? (на экране три пейзажа: зимний лес,

город, деревня.)

Психолог: - Каких птиц там встретили? (на экране воробей, синица, журавль,

снегирь.) Какая птица здесь лишняя? Почему? Убираем журавля.

Как назвать одним словом оставшихся птиц?( Зимующие птицы.)

Логопед:- Что делали эти птицы в зимнем лесу? (подлетали, отлетали, влетали,

вылетали, залетали, перелетали.) Как птицам живется зимой?

(Птицам холодно и голодно.) Чем мы можем им помочь? ( Мы

можем развесить кормушки, подкармливать птиц салом, семечками,

зерном, хлебом.) Показать детям кормушку с кормом, которую

помогли изготовить родители, а дети с педагогом после занятия

разместят ее на участке и будут подкармливать птиц зимой.

- А сейчас ребята, давайте попрощаемся с нашей гостьей .Будем

ждать с ней новых встреч. На следующем занятии мы отправимся

в путешествие по зимнему лесу и узнаем как живут дикие

животные зимой.