**ГБОУ ДПО Нижегородский институт развития образования**

**Конспект интегрированного логопедического занятия c использованием ИКТ**

**в старшей группе для детей с ОНР 3 уровня.**

**Тема: «Зимующие птицы»**

 Выполнила:

 учитель-логопед МБДОУ

 дет. сад №41

 комбинированного

 вида г.Шахуньи

Е.Л. Литвинович

**г.Нижний Новгород**

 **2014 г.**

**Задачи:**

**1.Коррекционно-образовательные.**

- Учить образовывать приставочные глаголы.

**-**Уточнить, расширить, активизировать словарь по теме « Зимующие птицы».

-Уточнить представления детей о группе зимующих птиц.

**2. Коррекционно-развивающие.**

-Развивать слуховое внимание, слуховую память, зрительное внимание, логическое мышление.

- Совершенствовать пространственную ориентировку.

**-** Развивать мелкую моторику пальцев рук**.**

**3. Коррекционно-воспитательные.**

**-** Формировать навыки самостоятельности, инициативности.

- Воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование.**

Компьютер, мультимедийный проектор, колокольчик, бубен, елка, кормушка с кормом, маски птиц, цветные карандаши, карточки.

**Предварительная работа.**

Прогулка в парк, наблюдения за изменениями в природе. Чтение рассказов В.Зотова « Снегирь», « Клест-еловик».

**Индивидуальная работа**.

Артем Б., Ваня А., Света П.- помочь в образовании приставочных глаголов.

Катя И. , Рома Т.- помочь правильно восстановить деформированные предложения.

**Методы и приемы.**

Игровая ситуация, упражнения.

 **Ход занятия.**

**1.Организационный момент.**

Логопед: - Ребята, послушайте (звучит музыка). К нам на занятие кто-то идет.

Психолог:- Здравствуйте! Я царица зимнего леса - Зимушка-Зима.

 Приглашаю вас к себе в гости в зимний лес.

 Слышите голоса моих друзей? (звучит щебет птиц)

 С птицами в зимнем лесу мне весело.

 Рассмотрите, как они сидят? ( На экране -6 птиц)

 Какую птичку вы видите в верхнем правом углу? В нижнем левом?

 В верхнем левом? В нижнем правом? В середине? Над…? Под..?

 Справа от…? Слева от…? Какая птица здесь лишняя? Почему?

 ( Ласточка перелетная птица, а все остальные зимующие)

 - Пусть она летит в теплые края, а то замерзнет бедняжка.

**2. Объявление цели занятия.**

Логопед:- Зимушка-Зима мы просим тебя: научи нас придумывать

 слова- действия.

**3.Упражнение « Договорите предложение» (приставочные глаголы).**

Психолог: - Давайте, попробуем. Дополните предложения словами-действиями.

 ( Показ действий воробья на экране)

 Воробей к ели ….(подлетел ).

 Он через ель….(перелетел).

 Воробей за ель …(залетел) и из-за ели …(вылетел).

 Он от ели…(отлетел).

* Ребята, слова подлетел, улетел, залетел, вылетел , отлетел-это слова-

действия.

 **4.Упражнение на развитие слухового внимания.**

 -Прислушайтесь, прилетели какие-то птицы (звучат голоса птиц).

 Догадайтесь по голосу, кто это? ( Это воробей)

 -А это кто? (голубь, синица, дятел)

**5**. **Развитие ВПФ**.

Психолог:- У меня для вас есть еще одно интересное задание. Хочу проверить

 вашу внимательность.( на экране снегирь, дятел, синица)

 Какая птица первая справа? Первая слева? Вторая справа? Вторая

 слева?

 А теперь узнайте птицу по тени. Чья это тень?

 Молодцы, справились с заданием.

 Вокруг себя повернитесь и в птиц превратитесь.( звучит музыка,

 все надевают маски птиц).

 Игра « Кто внимательный?»

 - Если услышите колокольчик, то поднимите крылышки вверх и

 летите, а если услышите бубен, опустите крылышки вниз и стойте

 на месте.

**5. Физминутка.**

Логопед :- А теперь полетели за мной.

 Летели мы, летели,

 До ели долетели,

 К ели подлетели,

 Вокруг ели облетели.

 От ели отлетели,

 И домой прилетели.

 Вокруг себя покружитесь и в детей превратитесь.

 ( Дети снимают маски).

**6.Рассматривание картины « Снегири» и беседа по ней.**

Логопед:- Ребята, угадайте, какая из птиц мне больше всего нравится?

 Зимой на ветках яблоки!

 Скорей их собери!

 И вдруг вспорхнули яблоки - ведь это…..(снегири).

 (на экране снегирь).

 - Почему снегиря сравнивают с яблоком? ( У него красная грудка).

 Какого цвета спинка, хвост и голова? ( Они черные).

 Почему эту птицу назвали «снегирь»?

 (Она прилетает со снегом).

**7. Пальчиковая гимнастика.**

Логопед: - Птицы так всегда летают. ( Две руки зацеплены пальцами и

 машут, как крыльями.)

 Так все птицы отдыхают. ( Крылья сложены.)

 Так все птицы корм клюют. ( Стучать по столу пальцами.)

 А вот так все воду пьют. ( Сложить клюв из указатель-

 ных пальцев.)

8**.Самостоятельная работа детей. Раскрашивание снегирей.**

Логопед :- А сейчас ребята поиграем в игру « Найди и раскрась снегирей»

 ( Раздаются контурные изображения птиц)

 Найдите и раскрасьте снегирей цветными карандашами.

 Не забудьте! Раскрашивать надо в одном направлении.

 За контур заходить нельзя. Правильно держите карандаш.

 ( показ.) ( Следить за посадкой, оказывать детям индивидуаль-

 ную помощь.)

 Сосчитайте, сколько снегирей вы нашли и разукрасили.

 ( Проанализировать работу детей.)

**9. Игра « Угостите птиц».**

Логопед:- Зимой птицам холодно и голодно. Вспомните, ребята, чем вы

 угощаете птиц, прилетающих на наш участок?

 Протяните дорожку от каждой птицы к угощению, предназна-

 ченному ей, расскажите, кого и чем вы угостили.

 ( на экране изображения : клест, снегирь, воробей, синица; во

 втором столбике изображения « угощений»: кисть рябины,

 кусочек сала, горка семечек, шишка.)

 Дети выполняют задание и комментируют свои действия.

**10. Упражнение:.» Исправь предложение»**

 Логопед: - Ребята, помогите исправить ошибки в предложениях.

 Синица к дому облетела.

 Она на елку улетела.

 Синица от кормушки залетела.

**11. Итог занятия.**

 Логопед:- Где мы сегодня побывали? (на экране три пейзажа: зимний лес,

 город, деревня.)

 Психолог: - Каких птиц там встретили? (на экране воробей, синица, журавль,

 снегирь.) Какая птица здесь лишняя? Почему? Убираем журавля.

 Как назвать одним словом оставшихся птиц?( Зимующие птицы.)

 Логопед:- Что делали эти птицы в зимнем лесу? (подлетали, отлетали, влетали,

 вылетали, залетали, перелетали.) Как птицам живется зимой?

 (Птицам холодно и голодно.) Чем мы можем им помочь? ( Мы

 можем развесить кормушки, подкармливать птиц салом, семечками,

 зерном, хлебом.) Показать детям кормушку с кормом, которую

 помогли изготовить родители, а дети с педагогом после занятия

 разместят ее на участке и будут подкармливать птиц зимой.

 - А сейчас ребята, давайте попрощаемся с нашей гостьей .Будем

 ждать с ней новых встреч. На следующем занятии мы отправимся

 в путешествие по зимнему лесу и узнаем как живут дикие

 животные зимой.