ГКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-

интернат № 10 VIII вида»

Методическая разработка

урока развития речи во 2 классе

по теме «Береза»

Учителя начальных классов

Гладких Галины Викторовны

**Тема: Береза**

**Цели:**  Уточнить и систематизировать знания обучающихся об основных частях дерева. Формировать умение составлять описательный рассказ по существенным признакам.

Корригировать мышление на основе упражнений в анализе-синтезе.

Воспитывать мотивацию к учению.

**Оборудование:** осколочные картинки «Береза», мяч, осенние листья, ваза для букета.

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| Коррекция воображения  Коррекция аналитико – синтетической деятельности  Коррекция аналитико – синтетической деятельности  Коррекция мышления  Здоровьесбережение  Здоровьесбережение  Воспитание мотивации к учению.  Коррекция мышления  Воспитание мотивации к учению  Коррекция зрительного восприятия и мышления | **I. Организация.**  *Коррекционное упражнение.*  - Что можно нарисовать из двух палочек?  (Карандаш, дорогу, ручку, столб, зонт и т.д.).  -Что нарисовала я? (Учитель на доске рисует дерево)  **II. Введение в тему.**  1. *Выкладывание осколочных картинок «Береза».*  2. *Отгадывание загадки.*  Стоит Алёнка:  платок зелёный,  Тонкий стан,  и белый сарафан. (Береза)  - О каком белом сарафане говорится в загадке? (О стволе)  - Почему говорится в загадке, что у березы платок зелёный ?  **III. Изучение нового.**  1. *Рассматривание картинки березы, называние основных частей дерева.*  (Корень, ствол, ветви, листья)  2. *Подбор прилагательных к существительным.*    белый, тонкий  Ствол (какой?) …….. …….  тонкие, гибкие  Ветки (какие?) …….. ……..    мелкие, круглые, зеленые  Листья (какие?) …….. ……… …….  3. *Составление рассказа- описания «Береза» по схеме.*  Ствол …, …. .    Ветки у березы …, … .      Листья ..., … .  4. *Рассказ учителя*.  - А знаете ли вы, что береза – это очень полезное дерево. Сок березы употребляют в пищу. Он содержит много витаминов и минеральных солей, которые необходимы для здоровья человека. А отвары и настойки из березовых почек применяют при простуде.  **IV. Физминутка.**  Сядем под березкой,  Отдохнем немножко,  Наберем грибочков  Полное лукошко.  Налетел ветерок,  Закачались ветки.  Физминутка прошла,  Отдохнули детки.  **V. Закрепление.**  1. Работа с учебником.  *Составление рассказа о березе*. Задание №1 стр. 39.  2. *Лексическое упражнение – игра «Назови ласково».*  Учитель бросает мяч ученику и называет слово. Ребенок возвращает мяч и говорит слово ласково.  Слова: береза, лист, ствол, корень, ветка, дерево.  3. *Игра «Собери осенний букет».*  На столе разложены осенние листья, дети собирают из них букет.  4. *Задание «Закончи рисунок и раскрась».*    **VI. Домашнее задание.**  Упражнение №2 стр. 37  **VII. Итог.** |

Используемые материалы:

1. Е.Д. Худенко, Д.И. Барышникова «Планирование уроков развития речи во 2 классе (коррекционных школ VIII вида), Москва, Аркти, 2003.

2. А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы». Москва, «Просвещение», 1991

3. Загадка о берёзе: http://kidwelcome.ru/zagadki-dlya-detei/pro-berezu