ГКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-

интернат № 10 VIII вида»

Методическая разработка

урока развития речи во 2 классе

по теме «Береза»

 Учителя начальных классов

 Гладких Галины Викторовны

**Тема: Береза**

**Цели:**  Уточнить и систематизировать знания обучающихся об основных частях дерева. Формировать умение составлять описательный рассказ по существенным признакам.

Корригировать мышление на основе упражнений в анализе-синтезе.

Воспитывать мотивацию к учению.

**Оборудование:** осколочные картинки «Береза», мяч, осенние листья, ваза для букета.

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| Коррекция воображенияКоррекция аналитико – синтетической деятельностиКоррекция аналитико – синтетической деятельностиКоррекция мышленияЗдоровьесбережениеЗдоровьесбережениеВоспитание мотивации к учению.Коррекция мышленияВоспитание мотивации к учениюКоррекция зрительного восприятия и мышления | **I. Организация.***Коррекционное упражнение.*- Что можно нарисовать из двух палочек?(Карандаш, дорогу, ручку, столб, зонт и т.д.).-Что нарисовала я? (Учитель на доске рисует дерево)**II. Введение в тему.** 1. *Выкладывание осколочных картинок «Береза».*2. *Отгадывание загадки.*Стоит Алёнка: платок зелёный, Тонкий стан, и белый сарафан.(Береза)- О каком белом сарафане говорится в загадке? (О стволе)- Почему говорится в загадке, что у березы платок зелёный ? **III. Изучение нового.**1. *Рассматривание картинки березы, называние основных частей дерева.* (Корень, ствол, ветви, листья)2. *Подбор прилагательных к существительным.*  белый, тонкийСтвол (какой?) …….. ……. тонкие, гибкиеВетки (какие?) …….. ……..  мелкие, круглые, зеленыеЛистья (какие?) …….. ……… …….3. *Составление рассказа- описания «Береза» по схеме.* Ствол …, …. .  Ветки у березы …, … .    Листья ..., … .4. *Рассказ учителя*.- А знаете ли вы, что береза – это очень полезное дерево. Сок березы употребляют в пищу. Он содержит много витаминов и минеральных солей, которые необходимы для здоровья человека. А отвары и настойки из березовых почек применяют при простуде.**IV. Физминутка.** Сядем под березкой, Отдохнем немножко, Наберем грибочков  Полное лукошко. Налетел ветерок,  Закачались ветки. Физминутка прошла, Отдохнули детки.**V. Закрепление.**1. Работа с учебником.*Составление рассказа о березе*. Задание №1 стр. 39.2. *Лексическое упражнение – игра «Назови ласково».* Учитель бросает мяч ученику и называет слово. Ребенок возвращает мяч и говорит слово ласково.Слова: береза, лист, ствол, корень, ветка, дерево.3. *Игра «Собери осенний букет».* На столе разложены осенние листья, дети собирают из них букет.4. *Задание «Закончи рисунок и раскрась».* **VI. Домашнее задание.**Упражнение №2 стр. 37**VII. Итог.** |

Используемые материалы:

1. Е.Д. Худенко, Д.И. Барышникова «Планирование уроков развития речи во 2 классе (коррекционных школ VIII вида), Москва, Аркти, 2003.

2. А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы». Москва, «Просвещение», 1991

3. Загадка о берёзе: http://kidwelcome.ru/zagadki-dlya-detei/pro-berezu