**Звук** [о], буква о

Цели: формировать навык четкого произношения звука [о],

учить выделять звук в начале, середине и конце слова; производить звуковой анализ слогов;

познакомить с буквой о;

учить согласованию числительных с существительными.

Проверить и закрепить знания о перелетных птицах, учить различать перелетных и зимующих птиц;

1. Организационный момент

Я держу в ладонях солнце.

И дарю его друзьям.

Улыбнитесь - это просто!

Лучик солнца – это ВАМ!

1. Самомассаж:

Капля раз… капля два… капли медленно сперва…

Кап – кап – кап

Стали капли поспевать, капля каплю догонять…

Кап-кап-кап-кап-кап

А мы зонтик свой откроем, от дождя себя укроем.. .

В школу придем, зонтик стряхнем.

А капельки с лица уберем

Вытрем лобик, глазки, носик,

Вытрем щечки, шейку, ротик.

1. Артикуляционная гимнастика.

«Улыбка», «Заборчик», «Хоботок», «Бегемотики», «Бублики»

1. Игра «Эхо»

Повтори песенку гласных: АУ УА ИА АИ

АУИО-О

1. **Знакомство со звуком О**

— Звук [о] — гласный. При произношении звука [о]

* губы вытянуты вперед, округлены.
* Зубы закрыты губами.
* Язык лежит на дне рта и не мешает прохождению воздуха.
* Нет никаких преград, голосок работает.
* Звук О гласный.

Квадрат какого цвета нужно взять чтобы обозначить гласный звук?

1. • «Слушай внимательно».

Дети поднимают вверх красный квадратик, услышав звук [о] среди гласных звуков: а-о-у-и-о-а-и-о...

1. К нам на занятие прилетели птицы. Давайте их назовем и если в название есть звук О, поднимите красный квадратик.

***Воробышек, ворона, совы, голубь, лебедь, уточка, ласточка..***

1. Падают, падают листья,

В нашем саду листопад.

Желтые, красные листья

По ветру вьются, летят.

Птицы на юг улетают.

Утки, грачи, журавли.

Вот уж последняя стая

Крыльями машет вдали.

*– О чем это стихотворение? Почему осенью некоторые птицы улетают на юг?*

*слайд* **Зимой они не могут добыть себе еду и перелетают в теплые страны, поэтому их назвали *перелетные* птицы.**

*слайд* **Птицы, которые остаются дома на зиму, называются *зимующие*. Они добывают еду рядом с человеческим жильем.**

*слайд*• «Много — один».

Логопед называет слово, обозначающее много предметов, а ребенок называет слово, обозначающее один предмет: крылья — крыло перья — перо яйца — яйцо гнезда — гнездо

*слайд*• «Найди звук в слове».

Логопед называет слова со звуком [о], а дети определяют место звука в словах: дом, осы, колесо, окна, конь, овощи, молоко (начало, середина, конец) и выкладывают на схеме слова.

1. **Физкультминутка** *слайд*

«Лебеди»

Лебеди летят, крыльями машут,

Склонились над водой, качают головой,

Прямо и гордо умеют держаться,

Тихо, бесшумно на воду садятся.

1. **Знакомство с буквой о** *слайд*

Дети рассматривают иллюстрацию с буквой о, учат стихотворение:

В старом дереве дупло,

Ну совсем как буква О.

В.Степанов

Дети обводят трафарет буквы о, раскрашивают красным цветом и печатают строчку буквы о.

1. **Игра «Сколько птиц?»** *слайд*

Логопед выставляет на доску картинки с изображением птиц. Дети называют их: ласточка, дятел, сова, скворец, лебедь, журавль и т.д. Затем логопед ставит возле птиц цифры, а дети должны ответить, сколько птиц? {Пять ласточек, один дятел, три совы и т.д.)

1. Итог занятия (релаксация)

 

Приложение.



