

**Конспект**

**индивидуального логопедического занятия**

**с использованием ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)**

**на базе МДОУ№82**

**Карасунского округа г. Краснодара**

**На тему:** **«Дифференциация [с] – [ш]»**

**Подготовила:**

**учитель- логопед Н. А. Бучковская**

****

**Цель:**

Закрепить навыки различия и правильного артикуляторного произношения звуков [C] - [Ш] в речи.

**Задачи:**

-закреплять акустико-артикуляторные характеристики звуков Ш и С, с опорой на различные виды контроля;

-формировать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль;

-учить чётко, разграничивать звуки "С" и "Ш" в любых ситуациях речи

-учить выделять данные звуки в словах;

-развивать фонематический слух;

-совершенствование умений работы с деформированным текстом;

-развитие мелкой моторики рук.

**Ход занятия**

**Организационный момент** (*перед зеркалом*).

ЛОГОПЕД: Сегодня мы с тобой закрепим наши знания о правильном произношении звуков С и Ш.

**Самомассаж**.

ЛОГОПЕД: Нашим плечикам и шее с физкультурой веселее.

*(Данные упражнения: снимают напряжение мышц шеи и плеч; вызывают прилив крови к речевым органам; являются подготовкой к артикуляционной гимнастике).*

**Любопытная Варвара**

Любопытная Варвара *Выполнение движений по тексту*

Смотрит влево, смотрит вправо,

Смотрит вверх и смотрит вниз.

Ты, Варвара, не крутись.

Посмотри назад, вперед,

А потом на оборот.

Пусть немного отдохнет *Присесть, голову опустить вниз,*

Шея не напряжена

И расслаблена!

Возвращается обратно,

Расслабление приятно!

затем поднять

**Артикуляционная гимнастика.**

ЛОГОПЕД: Чтобы язычок нам поддавался, хорошо он занимался, надо мышцы укреплять, к дисциплине привыкать.

*Слайд: 1,2,3,4*

ЛОГОПЕД: Какой звук издает наш чайник, когда он кипит?

*Слайд: 5.*

ЛОГОПЕД: А как шипит змейка?

*Слайд: 6.*

ЛОГОПЕД: Какие звуки мы услышали?

**Сравнение звуков С и Ш по артикуляции.**

ЛОГОПЕД: Давай сравним наши звуки, где прячется наш язычок когда произносит

С и Ш

Давай посвистим как чайник “с-с-с-с-с-”

Где находиться язычок, когда мы произносим звук С?

ОБУЧАЮЩИЙСЯ: внизу

ЛОГОПЕД: А теперь пошипим как змейки "Ш-ш-ш-ш-ш"

Где находится кончик языка, когда мы произносим Ш?

ОБУЧАЮЩИЙСЯ вверху.

ЛОГОПЕД: А что нам помогает в образовании этих звуков?

*Вывод ребенка: В образовании этих звуков участвуют зубы, губы, язычок и ветерок (воздушная струя).*

ЛОГОПЕД: Давай мы с ними познакомимся, их зовут: Свистелочка и Шипелочка.

*Слайд: 7.*

**Автоматизация звуков "С", "Ш" в чистоговорках.**

*Повторяем чистоговорки и эмитируем движения руками, показывая, где должен быть язычок, (на Ш, руки складываем чашечкой, на С, руки в виде лопатки, вытянуты ровненько).*

ЛОГОПЕД: Язык вверх: ша-ша-ша-каша, пирожки, лапша (Имитация руками “Чашечка”)

ЛОГОПЕД: какой звук повторяется в словах?

Язык вниз: са-са-са – сахар, масло, колбаса (Имитация руками “Лопатка”)

ЛОГОПЕД: какой звук нам чаще встречается?

*Слайд: 8.*

ЛОГОПЕД: На что похожи наши буквы?

*(Ребенку показываются картинки с буквами С и Ш интересно оформленными).*

*Слайд: 9.*

**Закончи стихи, правильно подобрав слова, близкие по звучанию и по смыслу.**

ЛОГОПЕД: Давай повторим вместе.

Живёт на свете Саша.

Во рту у Саши…

Уронила белка шишку,

Шишка стукнула…..

Прицепившись к задней шине,

Мишка едет на……….

*Слайд: 10.*

**Пальчиковая гимнастика “Краб”**

Ветер дует, задувает, *Руки стоят на столе, опираясь на локти. Кисти прижаты*

Пальму в стороны качает. *друг к другу основаниями, пальцы растопырены (крона*

Ветер дует, задувает, *пальмы). Раскачиваем руками в разные стороны,*

Пальму в стороны качает. *стараясь не поднимать локти.*

А под пальмой краб сидит *Ладони лежат на столе, прижаты друг к другу боковыми*

И клешнями шевелит. *частями. Пальцы рук согнуты, растопырены (клешни).*

А под пальмой краб сидит *Шевелим ими.*

И клешнями шевелит.

Чайка над водой летает *Ладони соединены большими пальцами, остальные пальцы*

И за рыбками ныряет*. сжаты, разведены в стороны (крылья); "машем" ими в*

Чайка над водой летает *воздухе.* *Ладони сомкнуты и чуть округлены; выполняем*

И за рыбками ныряет. *волнообразные движения.*

А под пальмой краб сидит *Ладони основаниями прижаты друг к другу; пальцы*

И клешнями шевелит. *согнуты (зубы).*

А под пальмой краб сидит *Лёжа на тыльной стороне одной из рук, "открываем и.*

И клешнями шевелит.  *закрываем рот" крокодила*

Под водой на глубине

Крокодил лежит на дне.

Под водой на глубине

Крокодил лежит на дне.

Перевернув руки на другую сторону, повторяем движения.

А под пальмой краб сидит

И клешнями шевелит.

А под пальмой краб сидит

И клешнями шевелит.

**“Скажи правильно”**

ЛОГОПЕД: рассмотри картинки и назови их, не путая звуки [С] и [Ш].

*Слайд: 11.*

**“Посчитай-ка”**

ЛОГОПЕД: Давай посчитаем от одного до шести, используя названия картинок.

Слова: старушка, пастушок.

*Слайд: 12.*

**“Путаница”**

ЛОГОПЕД: А теперь послушай, правильно ли я буду говорить, только слушай внимательно и исправляй мои возможные ошибки.

- Миса и Маса лежали в коляске,

Были они, безусловно, двойняски.

Лежали на улице свежие доски

На них отдыхали ленивые коски.

*Слайд: 12.*

ЛОГОПЕД: Рассмотри картинки. Из первых звуков (букв) составь слово, напечатай его из разрезной азбуки.

Сыр, ведро, ежевика, червяк, ананас

Шапка, апельсин, шлем, кот, абрикос.

*Слайд: 13.*

**Дидактическая игра “4-й лишний”**

(*В начале выполняем с опорой на презентацию, а затем только на слух)*

Шапка, шарф, сарафан, шуба.

Свёкла, апельсин, абрикос, груша.

Ложка, чашка, шкаф, миска,

Сапоги, шуба, маска, квас.

Собака, кошка, лошадь, лиса.

Шапка, сапоги, шуба, шорты.

Сосна, ромашка, осина, берёза.

Картошка, капуста, груша, кабачок.

*Слайд:14.*

**Итог занятия:**

Логопед: с какими звуками мы сегодня работали?

ОТВЕТ РЕБЕНКА:

Со звуками С и Ш

ЛОГОПЕД:

Звуки Ш и С - друзья,

Ш - шипит, а С - свистит.

Не забудем никогда!

**Литература.**

Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт, 2008г.

Железнова Е.С. Пальчиковые игры 2008г.