**Интегрированное занятие по роману Л.Н.Толстого «Война и мир»**

**Урок по роману «Война и мир» Л.Н.Толстого**

**Тема: Роль семьи в жизни человека. Взаимоотношения в семье.**

**Цель:** раскрыть личностную и социальную значимость семейных отношений.

**Задачи.**

*Образовательные:*

1.Овладение умениями анализа текста.

2.Освоение текста художественного произведения в единстве содержания и формы

3.Формирование умений сопоставлять, сравнивать.

*Развивающие:*

1.Развитие эмоционального восприятия художественного текста.

2.Развитие навыков устной и письменной речи.

3.Развитие коммуникативных умений ( умения слушать друг друга, приходить к соглашению).

*Воспитательные:*

1.Способствовать формированию чувств, эмоциональных переживаний, соответствующих ситуации, поведению.

2.Воспитание культуры взаимоотношений между близкими и родными людьми в семейном кругу.

**Наш урок необычный.** Это интегрированный урок, объединяющий два предмета – литературу и психологию.

Начало урока будет связано с определением ценностей семейных отношений.

**Во второй части** разговора попытаемся выяснить , как достичь взаимопонимания в семье? Как научиться жить в гармонии с другими людьми? В этом нам помогут знания из области психологии.

Сегодня многие считают, что семья постепенно изживает себя, переживает кризис. Необходимо на уроках литературы говорить о роли семьи в жизни человека, используя опыт поколений, нашедший отражение в произведениях классической литературы.

**Вступительное слово учителя**. Каждый человек в жизни стремится найти свое счастье, и каждый понимает счастье по-своему. Но, пожалуй, любому хотелось бы иметь крепкую семью, любящих родителей и детей. И если все это есть, человек ощущает себя счастливым.

Сегодня мы поговорим на уроке о толстовском идеале счастливой семьи.

И эпиграфом к нашему уроку могут послужить слова писателя: « Что нужно для счастья? Тихая семейная жизнь… с возможностью делать добро людям».

- **Каково значение слова « семья»?** (Дома учащиеся работали со словарем.)

Ответ ученика. Семья-объединение людей, сплоченных общими интересами.

- Итак, в словарях говорится о семье как группе живущих вместе родственников, как о едином целом, когда боль одного откликается страданием в другом члене семьи, а радость приумножается, ведь твой успех воспринимается как общий.

**Индивидуальное задание.** Рассказ о том, какая семья была у Л. Толстого в детстве. Его воспоминания о родных.

В романе « Война и мир» тема семьи нашла яркое отражение. Описана жизнь семей. В центре внимания семьи Ростовых, Болконских, Курагиных.

**- Одинаково ли автор к ним относится?**

**Почему, как вы думаете?**

**-Можно ли говорить, что семья Ростовых – идеальное гармоническое**

**целое?**

Ответы учеников. У Ростовых все искренне, идет от души ( работа с текстом). Родители воспитывают своих детей, отдавая им всю свою любовь. Они могут понять, простить и помочь Любовь порождает доверие.

-Любовь связывает всех членов семьи. Она проявляется не в сентиментальной экзальтации чувств, а в чуткости, внимании, сердечной близости. «Зорко одно лишь сердце»,- говорил Экзюпери.

**Индивидуальное задание.** Принципы воспитания детей в семье писателя.

Л.Толстой, говорил, что нужно, «как можно раньше научить ребенка в семье довольствоваться малым», сделать нормой жизни принцип «больше отдавать, чем брать», поощрять в раннем возрасте любознательность и желание учиться.

**--Эти представления писателя отразились и в его романе. Можете ли вы это подтвердить?**

Ученик. Так воспитывают детей Ростовы и Болконские. (Работа с текстом.)

Автор романа показывает, что, наверное, самым действенным в воспитании оказывается пример родителей. (Учащиеся находят подтверждение в тексте.)

-Толстой считает нравственным стержнем семьи мать, а высшей добродетелью женщины – святой долг материнства.

**- В чем видят смысл своей жизни графиня Ростова, ее дочь Наташа, княжна Марья**? (В рождении и воспитании детей.)

**- Кто, на ваш взгляд, воплощает идею автора о назначении женщины?** (Наташа Ростова.) **Проследим за** **развитием этой героини, ее отношением к семейным ценностям.**

-Мы видим, как изменяется Наташа, как она духовно растет. ( Анализ текста.)

Ученик. Наташа прошла долгий путь от беззаботной девочки до матери семейства, хранительницы семейного очага.

--**Назовите лучшие черты « ростовской породы», которые вобрала в себя Наташа.**

Ученики. Наташа – идеал гармонического согласия с миром. Сердечная чуткость, поэтичность, интуитивность, способность по-детски радоваться людям, природе.

-Толстой называет этот талант – « умом сердца». Жизнь сердца, мудрость, отсутствие умствования, честность и порядочность определяют взаимоотношения и поведение всех Ростовых. По Толстому, Ростовы - простые ( по первоначальному замыслу они должны были носить фамилию Простые).

-**А какие, на ваш взгляд, Болконские?** ( В отличие от Ростовых – гордые.)

-**Назовите отличительную черту Болконских.** (Высокая духовность, «гордость и прямая честь».)

-**Каковы, по мнению старого князя Болконского, главные добродетели человека?** (Ум и деятельность.)

**А пороки?** (Лень и праздность.)

- **Какое напутствие от отца получает князь Андрей?** (« Твоя дорога – дорога чести») Отец смог воспитать в сыне высокое понятие. Сын уважает и высоко чтит отца.

Отношения в семье Болконских трудные, лишенные сердечности и понимания лишь на первый взгляд. Внутренне эти люди очень близки друг другу. Их взаимная любовь проявляется в минуту душевных потрясений.

И Ростовы, и Болконские – достойные семьи, но в их традициях есть существенная разница. Покажите это ( работа с текстом).

-**Назовите черты, свойственные семьям Болконских и Ростовых.**

Ученики. Ростовы веселы, радушны, гостеприимны, живут не умом , а сердцем; открыто радуются и плачут; открыто влюбляются и переживают

Болконские замкнуты, у них напряженная духовнвая жизнь, абсолютно честны перед собой, сначала думают о чести, а уж потом о благополучии; здесь чувства не принято демонстрировать.

-Чем же похожи семьи Ростовых и Болконских?

Ученики. Духовным родством. Верностью семейным традициям. Чувством семьи.

-Как доказывает Толстой свою мысль: «нет нравственного стержня в родителях – не будет его и в детях?» (Описанием жизни семьи Курагиных.)

**-Можно ли говорить о горячей родительской любви отца к детям в семье Курагиных?** ( Полное отсутствие. Князь Василий прямо в этом признается: « У меня нет шишки родительской любви. » Дети Курагины, лишенные родительской любви, нравственного воспитания, обнаруживают духовное убожество и нравственное уродство. Там, где Курагины, всегда пустота, зло и порок.

-(Анализ эпизодов.)

-**Почему Толстой неодинаково относится к Ростовым , Болконским и Курагиным?**

Ученики. Наташа и Николай Ростовы, Андрей и Марья Болконские – принадлежат к разным семьям, со своим укладом, традициями, но общее в них одно – они любят друг друга, заботятся друг о друге. У Ростовых и Болконских семья держится на взаимной любви, уважении. Курагины не способны на верные, самоотверженные чувства.

-В эпилоге романа показаны два счастливых брака. Рассказывая о жизни Наташи с Пьером, Толстой подчеркивает, что истинное счастье героиня обрела тогда, когда смогла отдавать всю свою любовь мужу и детям. Она не стремится понравиться, быть модной, важнее – любить и быть любимой. Неизведанное счастье любви к мужу и детям делает Марью счастливой. Графиня вносит в семью свою доброту и нежность. Новая семья Ростовых держится на любви, которая делает брак Николая Ростова и Марьи Болконской счастливым. Семья Безуховых основана на взаимном подчинении супругов друг другу. Взаимопонимание Пьера и Наташи Толстой объясняет силой понимания близкого человека.

**Письменные высказывания учащихся.**

-Именно в семейной жизни видел Толстой залог человеческого счастья.

- В каждой семье свои взаимоотношения, обусловленные, скорее, чисто психологическими особенностями ее членов.

- Счастливые семьи объединяет главное: в центр всего семейного уклада помещаются вечные ценности - любовь, верность, доброта, честность, совесть- то, на чем мир держится. И это передается из поколения в поколение.

- Толстой к истинным семейным ценностям относит способность к самопожертвованию, заботу старших о младших и младших о старших, доверие друг к другу, взаимопонимание, уважение и любовь; воспитание детей на примере родителей.

**Итоги урока**

-В заключение урока **вспомните, в каких произведениях классической** **литературы отражена « мысль семейная»?**

( Были названы следующие произведения: Н.М.Карамзин. « Наталья, боярская дочь», «Бедная Лиза»; А.С.Пушкин «Капитанская дочка», «Станционный смотритель», Д. Фонвизин «Недоросль», И.С.Тургенев «Отцы и дети».

**Заполнение Листа обратной связи(см Приложение).**

**Психологический тренинг (Педагог-психолог Левачева В.В.)**

**«Психология взаимопонимания в семье»**

***(Л.Н. Толстой «Война и мир» : «Что нужно для счастья? Тихая семейная жизнь.., с возможностью делать добро людям»)***

***Цель:***

• создать проблемную среду для самостоятельного понимания ценности и важности  
семьи в контексте взаимоотношений поколений.

**Задачи:**

* показать, что семья представляет более сложную систему отношений, чем брак;
* актуализировать ценность устойчивых семейных связей;

***Предварительная работа.***

*Домашнее задание:* «Узнайте у старейших представителей вашей семьи, свою родословную и особенности её истории: как развивались традиции в профессиональной деятельности, в семейном укладе жизни, в творческом саморазвитии, как влияли исторические события на историю вашей семьи».

***Вводная часть.***

*• Презентация психолога «Психологические этюды о семье».*

1. слайд. Исторический взгляд на семью.
2. слайд. Брак и семья. Схожести и различия.  
   З слайд. Типы современных семей.

4 слайд. Взаимопонимание поколений.

• *Работа в группах по 4 человека.* Обсуждение домашнего задания, и ответ на вопрос «Какое  
вы видите продолжение этой семейной истории?».

***Основная часть.***

*• Упражнение «Моя расширенная семья».* Каждый ученик получает лист А-3 и вырезанные  
заранее сердечки. Ему предлагается выполнить следующее:

* расположить на листе членов своей расширенной семьи относительно их  
  взаимоотношений (имена членов семьи написать в сердечках);
* проанализировать отношения следующим образом: *зелёная прямая линия* соединяет  
  хорошие отношения, *красная волнистая линия* - эмоционально неуравновешенные;  
  *коричневый пунктир* - слабые отношения, *черная линия -* авторитарные;

по окончании работы на выбор либо написать метафору к выполненной работе, либо нарисовать герб семьи.

*Работа в группах, можно в сменить группу или остаться в прежней. Рассказать о своей работе, поделиться чувствами от выполненного задания. Получить обратную связь.*

• *Индивидуальная аналитическая деятельность.*

«Сформулируйте основные принципы, которыми руководствуется ваша расширенная семья». (принципы дети записывают на листе А-3, с обратной стороны). *Высказывания детей по желанию.*

***Заключительная часть.***

«Как можно объяснить народную мудрость «Счастье - это когда утром хочется идти на работу, а после работы домой» в контексте наших выполненных упражнений и групповых обсуждений». *Высказывания детей.*

***Обратная связь.***

Продолжите любую из фраз «Мне понравилось....», «Это хорошо, потому что...»; «Это плохо,  
потому что »