***Рекомендации родителям в период адаптации в 5 классе***

*Правила,которые помогут подготовить ребенка к взрослой жизни.Это советы известного педагога и психолога Симона Соловейчика,*

 *- Не отнимай чужого, но и свое не отдавай.*

*- Попросили — дай, пытаются отнять — старайся защищаться.*

*- Не дерись без причины.*

*- Зовут играть — иди, не зовут — спроси разрешения играть вместе, это не стыдно.*

*- Играй честно, не подводи своих товарищей.*

*- Не дразни никого, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого ничего не проси.*

*- Будь внимателен везде, где нужно проявить внимательность.*

*- Из-за отметок не плачь, будь гордым.*

*- С учителем из-за отметок не спорь и на учителя за отметки не оби­жайся.*

*- Старайся все делать вовремя и думай о хороших результатах они обязательно у тебя будут.*

*- Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.*

*- Старайся быть аккуратным.*

*- Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай вместе пойдем ДОМОЙ.*

*- Помни! Ты не лучше всех, ты не хуже всех!*

*- Ты - неповторимый для самого себя, родителей, учителей, друзей!*

*- Необходимость смены учебной деятельности ребенка дома, созда­ние условий для двигательной активности детей между выполне­нием домашних заданий.*

*- Воспитывайте самостоятельность и ответственность ребенка как глав­ные условия сохранения здоровья.*

*- Безусловное принимайте ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже стол­кнулся или может столкнуться.*

*- Проявляйте интерес к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню. Неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня.*

*- Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы.*

*- Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, кри­тики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабу­шек, дедушек, сверстников),*

*- Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания.*

 *Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и орга­низация обоснованного контроля за его учебной деятельностью.*

*- Поощрение ребенка, и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребенка.*

*- Развитие самоконтроля, самооценки и самодостаточности ребенка.*