***Диагностическая карта***

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка ----------------------------------------------------------------------------------------------

Дата рождения---------------------------------------------------------------------------------------------------------Дата обследования----------------------------------------------------------------------------------------------------

Сведения о родителях:

Мать------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Отец------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОБЩИЙ АНАМНЕЗ

Раннее развитие---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------Перенесенные заболевания------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------Психосоматическое состояние на данный момент-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***ИССЛЕДОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ***

Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм)-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Эмоциональное реагирование--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------Устойчивость эмоциональных реакций ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Навыки самообслуживания***

**Навыки личной гигиены** (поставить нужную цифру)

Умывается 1 не владеет

Чистит зубы 2 частично владеет

Расчесывает волосы 3 полностью владеет

**Самообслуживание в одевании и раздевании** (нужное подчеркнуть)

Раздевание Не владеет

Владеет частично

Владеет полностью

Одевание Не одевается

Одевается с помощью

Одевается сам, кроме застегивания пуговиц и шнуровки обуви

Полностью самостоятельно одевается

**Самообслуживание при приеме пищи** (нужное подчеркнуть)

Не ест самостоятельно

Ест самостоятельно твердую пищу

Самостоятельно пьет из кружки

Самостоятельно ест ложкой

Самостоятельно полностью пользуется столовыми приборами

***ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ МОТОРНОЙ СФЕРЫ***

***Удерживает вертикальное положение (нужное подчеркнуть)***

* Сидя
* стоя

***Передвигается (нужное подчеркнуть)***

* в коляске
* с опорой
* самостоятельно в пределах помещения
* самостоятельно на значительное расстояние

***Развитие манипулятивной функции рук (нужное подчеркнуть)***

* резко ограничена
* частично ограничена
* не ограничена

1. **Состояние общей моторики** (объем выполнения движений, темп, активность, проявления моторной неловкости):

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

* Пройти в заданном направлении по ограниченной поверхности ( между двух веревочек, нарисованных линий и т.п.)-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------
* Прыжки на двух ногах одновременно------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------
* Прыжки последовательно на правой и левой ногах-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------
* Переложить игрушку из одной руки в другую ( перед собой, над головой)-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------
* Бросить одной рукой (попеременно матерчатый мяч в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м.)------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------
* Похлопать в ладоши и потопать ногами одновременно----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. **Состояние мелкой моторики:**

* Объем движений-----------------------------------------------------------------------------------
* Темп ---------------------------------------------------------------------------------------------------
* Способность к переключению-----------------------------------------------------------------
* Тонус---------------------------------------------------------------------------------------------------
* Наличие или отсутствие тремора рук-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Кинестетическая основа движений:***

* Согнуть и разогнуть по очереди все пальцы, начиная с большого, сначала на правой, потом на левой руке----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------
* **Развитие ГМН:**
* Умение держать карандаш------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------
* Провести прямую линию-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------
* Провести прямую линию сверху вниз-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

* Провести замкнутую линию-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------
* Скопировать: А В Г Б

***Манипуляции с предметами:***

* Сложить несколько небольших игрушек в ведерко, потом поочередно достать их---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------
* Нанизать колечки на стержень--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------
* **Собрать мелкие предметы в сосуд с узким горлышком-----------------------------------------**---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Исследование познавательной активности.***

**ВНИМАНИЕ**

**Цель исследования:** выявить способность концентрирования внимания на предъявляемых объектах, наблюдательность, исследовать такие качества внимания: устойчивость, переключаемость, распределение, объем. Выявить особенности внимания.

***Задание №1***

Предлагается зачеркнуть все кружочки ( нарисовано две строки фигур двух видов: квадрат и круг)------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Задание №2***

Предлагается среди предъявленных игрушек найти ту, которую убрали (перед ребенком лежат игрушки: мяч, машина, кукла, пирамидка), педагог убирает мяч.

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Задание №3***

Перед ребенком кладется картинка. В ее верхней части нарисован мальчик, внизу он изображен в окружении других детей.

Задание: «Найди среди детей мальчика, который изображен в верхнем углу картинки».---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Задание №4***

Перед ребенком выкладывается в определенной последовательности 4 предмета: кукла, пирамидка, машина, мяч.

Задание: « Поставь предметы также».------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ПАМЯТЬ**

**Цель исследования:** установить, какой вид памяти является ведущим. Способен ли ребенок использовать вспомогательные приемы при запоминании и воспроизведении материала.

***Задание №1***

Педагог задает ребенку вопросы: «Назови имя своей воспитательницы, учительницы».---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Задание №2***

Педагог производит стук палочкой по столу (один, два, три и четыре удара). Просит ребенка воспроизвести стук.--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Задание №3***

Педагог произносит три слова: мама, хлеб, нога. Просит ребенка повторить эти слова.---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Задание №4***

Перед ребенком выстраивается ряд из 4 предметов: мяч, кукла, машина, пирамидка. Через 1-3 минуту педагог разбирает ряд из игрушек, просит показать эти игрушки среди других.-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**МЫШЛЕНИЕ**

**Цель исследования:**  установить способность обобщать и делать самостоятельные выводы. Умение сравнивать предметы с целью выявления сходства и различий между ними. Установить уровень усвоения общих и абстрактных понятий. Умение устанавливать причинно-следственные зависимости.

***Задание №1***

Перед ребенком раскладывается четыре картинки с изображением огурца, помидора, капусты, кошки. Ребенка просят показать или назвать, какая картинка не подходит.----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Задание №2***

Узнать знакомый предмет по его описанию: « Круглый, гладкий и пузатый. Больно бьют меня ребята. Можно вверх меня бросать и по полу катать».--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Задание №3***

Педагог просит подобрать маленькие картинки к большой с изображенной на ней ситуацией (на большой картинке изображена кухня, а на маленьких чайник, сковорода, тарелки, кастрюля, ложка, вилка, одеяла, подушка, кровать, пижама).

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Задание №4***

Педагог предлагает ребенку разложить последовательно три картинки, связанные единым сюжетом ( на одной картинке девочка стирает белье, на другой-его развешивает, на третьей -гладит).-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ***

**Исследование представлений о форме**

**Цель исследования:** выявить способности восприятия формы предметов, выявление умений соотносить и различать геометрические фигуры, выявление возможностей самостоятельного словесного обозначения геометрических фигур.

***Задание №1***

Для проведения исследования использовался набор геометрических фигур по три предмета: круг, квадрат, треугольник, овал.

Инструкция: « Разложи фигуры по группам» При возникновении трудностей в выполнении задания педагог показывает способ выполнения задания и предлагает: « Сделай также».

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Задание №2***

Для проведения исследования использовалась деревянная доска с прорезями (рамка М.Монтессори), объемные фигуры с изображением (собаки, матрешки, яблока, пирамидки, куклы), соответствующими прорезям доски.

Инструкция: «Положи фигурку на свое место» Далее выясняется, знает ли ребенок названия предметов, изображенных на вкладках, может ли самостоятельно назвать их.

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Задание №3***

Для проведения исследования использовалась д.Сегена.

Инструкция: « Вложи фигуры в соответствующие пазы.--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Исследование представлений о величине**

**Цель исследования:** выявить сформированность представлений о величине (размере); способность различать понятия « большой0маленький», « **о**динаковый»; умение сравнивать одинаковые по форме и разные по величине зрительно воспринимаемые объекты.

***Задание №1***

Для проведения исследования использовалась большая пирамидка из 4-5 колец.

Инструкция: « Надень большое кольцо, затем меньше, самое маленькое».

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Задание №2***

Для проведения исследования использовались кубики разной величины.

Инструкция: « Разложи кубики от большого к маленькому», « Разложи кубики от маленького к большому». В случае затруднения педагог показывает способ выполнения задания и предлагает: «Сделай также».-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Задание №3***

Для проведения исследования использовалась 2-3-4 составная матрешка.

Инструкция: « Разбери матрешку», «Собери матрешку». В случае затруднения выполнения задания педагог показывает способ выполнения задания и предлагает: «Сделай как я».--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Задание №4***

Для проведения исследования использовалась таблица с изображением нескольких пар одних и тех же предметов, различных по величине (большие и маленькие).

Инструкция: « Покажи, где нарисована маленькая собачка», «Покажи большую морковку» Затем предлагают такие вопросы: « Какая это морковка?», «Какая это собачка?», «Покажи предметы одинаковые по величине».-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Исследование представлений о цвете**

**Цель исследования:** выявить представления о цвете, умения различать предметы по цвету, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении. Умение осуществлять выбор цвета по образцу.

***Задание №1***

Для проведения исследования использовались четыре крупных, выполненных из картона цветка (красный, синий, желтый, зеленый); четыре фигурки бабочек таких же цветов, как и цветы.

Проведение исследования. Педагог раскладывает на столе перед ребенком цветы четырех цветов и показывает бабочек, объясняя, что бабочки хотят найти свои цветы - сесть на такой цветок, чтобы их не было видно.

Инструкция: « Посади бабочек на цветы того же цвета, что и сама бабочка».

Если ребенок не понял инструкцию, то производится показ способа выполнения задания и указательный жест.-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Задание №2***

Для проведения исследования использовались кружки из плотного картона четырех основных цветов.

Проведение исследования. Перед ребенком в ряд раскладываются по одному кружку каждого цвета. Педагог показывает кружок и предлагает ребенку выбрать кружок такого же цвета, как и у него.

Инструкция: « Дай кружок такого же цвета, как у меня». Далее ребенку предлагается указать на кружок названного цвета. « Покажи красный кружок, синий, желтый и т.д.»

-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Задание №3***

Для проведения исследования использовались крупные цветовые карточки ( четыре основных цвета), лист белой бумаги.

Проведение исследования. Педагог раскладывает на столе в случайном порядке четыре цветовые карточки.

Инструкция: « Назови цвета». Далее педагог закрывает карточки листом бумаги и незаметно убирает одну из карточек. « Скажи, какого цвета нет?»-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Выявление знаний об окружающем***

Выясняется запас представлений об окружающем в ходе беседы с ребенком.

1.Знания о себе---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------2. О ближайшем окружении------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. О предметах быта-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Об окружающем---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Исследование временных и пространственных представлении***

**Временные представления**

**Цель исследования:** выявить умение узнавать и называть простейшие явления и состояния погоды (холодно, тепло, идет дождь или снег) в процессе наблюдений за изменениями в природе. Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) контрастных времен года: лето и зиму. Умение определять и называть части суток, соотнесение частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и песенками.

***Задание №1***

Для проведения исследования были использованы картинки с изображением действий людей в разное время суток (мальчик проснулся, дети гуляют, мальчик умывается, мальчик ложится спать и т.п.).

Инструкция: « Покажи, где на картинке мальчик проснулся и умывается, когда мы умываемся», и т.д.---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Задание №2***

Для проведения исследования были использованы картинки с изображением времен года (лето – дети купаются в реке, осень - идет дождь, листья на деревьях пожелтели, зима – падает снег, дети катаются на санках о лыжах, весна – распустились почки на деревьях, тает снег).

Инструкция: « Посмотри на картинку, что ты видишь, какое время года на ней изображено, почему». « Покажи, на какой картинке идет дождь, снег». « Расскажи, что дети делают, когда мы купаемся ?»-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Пространственные представления**

**Цель исследования:** выявить умение перемещаться в пространстве класса с помощью взрослого, по словесной инструкции, самостоятельно. Знание и показ основных частей тела и лица. Умение ориентироваться на парте, на листе бумаги. Определение сторон (верх, низ, право, лево), показ сторон по подражанию действиям взрослого. Дифференциация слов, обозначающих направление движения (вверх-вниз, вперед-назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова.

***Задание №1***

Нахождение, показ, а по возможности и называние основных частей тела сначала на себе, а затем на кукле или на теле напротив сидящего.

Инструкция: « Покажи, где у тебя руки?», «Покажи, где у меня ноги?» и т.д.

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Задание №2***

Нахождение, показ, а по возможности и называние основных частей лица сначала на себе, а затем на кукле или на лице напротив сидящего.

Инструкция: «Покажи, где у тебя уши?», «Покажи, где у куклы глазки?» и т.д.

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Задание №3***

Выполнение различных игровых упражнение на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела

Инструкция: «Подними руки вверх, вытяни их вперед», «Подними одну руку » и т.д.----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Задание №4***

Выполнение упражнение на определение правой и левой сторон.

Инструкция: «Подними правую руку», «Подними левую руку», «Покажи, где у тебя правая нога?», «Покажи, где у тебя левая нога?»

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Задание №5***

Упражнение на перемещение игрушек вперед-назад, вверх-вниз. Проводится по подражанию действиям педагога и по словесной инструкции.

Инструкция: « Подними куклу с коврика на парту, делай как я», «Посади куклу вниз на пол, делай как я», «Катим мяч вперед, смотри, как делаю я, делай также», ит.д.----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Задание №6***

Для проведения исследования использовались лист белой бумаги, карандаши, картинка с изображением животных, расположенных посередине, в правом и левом углах внизу и вверху листа.

Инструкция: « Делай как я, поставь точку в правом верхнем углу листа», «Поставь точку в левом нижнем углу листа», «Покажи, кто нарисован в центре (посередине) листа?» и т.д.--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***ИССЛЕДОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ***

**Цель исследования:** Владение понятиями, определяющими количество: один-много, больше-меньше, много-мало. Овладение понятиями равно-одинаково Вербальный и невербальный ответ на вопрос «сколько?»

***Задание №1***

Для проведения исследования использовалась пирамидка из 4-5 колец.

Педагог разбирает пирамидку и просит ребенка собрать ее.

Инструкция: «Собери пирамидку» «Надень большое колечко, затем поменьше, еще меньше, самое маленькое».

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Задание №2***

Для проведения исследования использовалась 4 местная матрешка.

Педагог просит ребенка разобрать матрешку в определенной последовательности: открыть большую матрешку, поменьше, еще меньше и самую маленькую.

Затем задает ребенку вопросы: «Покажи, где большая матрешка», «покажи, где матрешка поменьше», « покажи самую маленькую матрешку»

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Задание №3***

Для проведения исследования использовались две коробки (корзинки) и мелкие предметы (желуди или каштаны).

Проведение исследования: Педагог обращает внимание ребенка на разбросанные на полу каштаны и просит его помочь собрать их. Педагог кладет в одну корзину 2-3 каштана, а ребенку предлагает остальные каштаны собрать в другую коробку.

Когда все каштаны будут собранны, педагог задает вопрос: «Посмотри, в какой корзине много каштанов, а в какой мало?»

Педагог рассыпает каштаны в две коробки поровну.

Спрашивает: «Посмотри, в какой коробке больше каштанов». Делает акцент на то, что каштанов в обоих коробках поровну (одинаково).

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***ИССЛЕДОВАНИЕ СЧЕТНЫХ НАВЫКОВ.***

**Цель исследование:** наличие порядкового счета, обратный счет. Умение считать от заданного до заданного числа, умение пересчитывать предметы, соотносить число с количеством. Умение читать цифры.

***Задание №1***

Посчитать от 1 до 5------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Задание №2***

Посчитать от 5 до 1------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Задание №3***

Посчитать от 2 до 4------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Задание №4***

Сосчитать 5 хлопков-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Задание №5***

Хлопнуть 3 раза-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Задание №6***

Показать 2-й гриб.

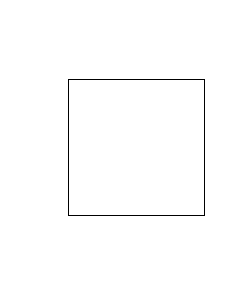
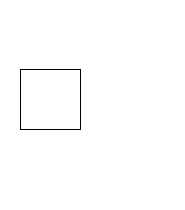
Показать последний гриб.

Показать 1-й гриб.

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Задание №7***

Скажи, где больше квадратов справа или слева?



------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Задание №8***

Где больше снежинок справа или слева?

\*\*\*\* \*\*

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Задание №9***

Прочитай цифры.

1. 2 3 4 5
2. 1 4 3 5

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Задание №10***

В заданном ряду покажи цифру, которая стоит после цифры 3

1 2 3 4 5

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В заданном ряду покажи цифру, которая стоит перед цифрой 2

1 2 3 4 5

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Исследование конструктивного праксиса***

***Задание №1***

Нарисовать без образца: дом, елочку, цветок.--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Задание №2*

Сложить из счетных палочек фигуры по данным образцам и по памяти.

// I\_I-I\_I Ш П

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Задание №3***

Для проведения исследования использовались разрезные картинки из 2-4х частей, с разной конфигурацией разреза. Предметы и игрушки, соответствующие изображениям на картинке (пирамидка, машина, мяч, кукла, мишка)

Проведение исследования: Перед ребенком на столе лежит разрезанная картинка с изображением хорошо знакомого ему предмета.

Инструкция: «Сложи картинку так, чтобы получилось целое». При этом предмет не называется. Когда картинка будет сложена (любой результат), педагог выкладывает перед ребенком два предмета: один, изображенный на разрезной картинке, а другой - посторонний. Ребенок должен выбрать тот предмет, который он сложил, и сравнить полученное изображение с предметом. Педагог помогает ему провести сравнение, затем предмет называется.

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Заключение***

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------