|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во** | **Дата** | **Универсальные учебные действия** | **Коррекционная работа** |
| **часов.** |  |
| **1 четверть.**  |
| **I** | **Повторение. Первый десяток.**  |  |  |  |
| 1 | Счёт предметов. Название и обозначение цифрами чисел от 1 до 10.с.5-6. | 1 |  | Свойства предметов. Цвет, название предметов.Практический навык счета предметов.Счёт до десяти и обратно. | Формирование организационных умений. |
| 2 | Последовательность чисел в прямом и обратном порядке.с. 7-8 | 1 |  | Последовательность чисел в прямом и обратном порядке. | Обогащение словаря и актуализация прошлого опыта. |
| 3 | Повторение состава чисел в пределах 10**.**Последующее, предыдущее число**.**с. 9-10  | 1 |  | Состав чисел в пределах 10. Решать примеры на основании знаний о составе числа. Называть последующее и предыдущее число. Находить «соседей» числа. | Актуализация прошлого опыта. Развитие концентрации внимания и его устойчивости. |
| 4 | Геометрический материал. Прямая линия, кривая линия, отрезок.с. 11-14  | 2 |  | Точка. Линии. Отрезок. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки. Линии прямые и кривые.Вычерчивание прямой линии с помощью линейки. | Развитие пространственных представлений. Формировать заинтересованность в конечном результате. |
| 5 | Счёт парами (по 2, двойками), счёт по 3 (тройками).с. 15-17  | 1 |  | Счёт равными числовыми группами. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). | Развитие произвольноговнимания. Развитие концентрации внимания и его устойчивости. |
| 6 | Решение примеров в два действия. Числа при сложении. Слагаемое+слагаемое=сумма. с. 18-19 | 1 |  | Промежуточные действия. Выбор наиболее удобного способа решения. | Развитие зрительной памяти. Развитие концентрации внимания и его устойчивости. |
| **II** | **Сравнение чисел.** Введение знаков =, <, >.с. 19-24 | 3 |  | Сравнивать числа, записывать неравенства и равенства используя знаки: =, <, >. | Развитие пространственных представлений. Развитие мыслительной операции «Сравнение». |
| **III** | **Сравнение отрезков по длине** на глаз и с помощью линейки.с. 25-26 | 1 |  | Черчение и измерение отрезков. Положение предметов в пространстве, на плоскости.Навык ориентирования в пространстве (на листе).  | Развитие пространственных представлений. Развитие мыслительной операции «Сравнение». |
|  | **Контрольная работа №1.**Тема: «Первый десяток». | 1 |  |
| **IV** | **Второй десяток. Нумерация.** |  |  |  |
| 1 | Образование и состав числа 11.с. 28-29 | 1 |  | Понятие «десяток», «единица».Алгоритм счёта в пределах 20.Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. | Развитие зрительного восприятия. Развитие концентрации внимания и его устойчивости. |
| 2 | Образование и состав чисел10,11, 12,13.Решение примеров в пределах 13.с. 30-31 | 1 |  | Уметь использовать при сравнении чисел знаки «<,=,>», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка. |  Развитие концентрации внимания и его устойчивости. |
| 3 | Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=».С. 32. | 1 |  | Уметь использовать при сравнении чисел знаки «<,=,>», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка. | Развитие концентрации внимания. Коррекция познавательной активности младших школьников. |
| 4 | Образование и состав чисел 14, 15, 16.С. 33-35 | 2 |  | Однозначные, двузначные числа. Состав числа. Следующее, предыдущее число. Разряд числа. Отрабатывать вычислительные навыки. | Развитие произвольноговнимания. Тренировка распределения внимания. |
| 5 | Образование и состав чисел 17, 18,19.С.36-38 | 2 |  | Уметь использовать при сравнении чисел знаки «<,=,>», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка. | Развитие концентрации внимания. Коррекция познавательной активности младших школьников. |
| 6 | Счет равными числовыми группами.С.39 | 1 |  | Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. | Развитие произвольноговнимания. Коррекция познавательной активности младших школьников. |
| 7 | Решение задач и примеров в пределах 19.С.40-46 | 3 |  | Уметь использовать при сравнении чисел знаки «<,=,>», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка. | Развитие концентрации внимания. |
| 8 | Образование и состав числа 20.С.47-48 | 1 |  | Отрабатывать умения распознавать знаки (<,>,=) и правильно их использовать в практике. Знакомство с составом числа 20 и закрепление состава предыдущих чиселУмение работать с монетами. Игра в магазин. «Покупатель и продавец». | Развитие зрительной памяти. Коррекция познавательной активности младших школьников. |
| 9 | Разрядность чисел. Числа однозначные и двузначные.С.49-50 | 1 |  | Чётко работать с разрядами чисел в пределах 20. | Развитие концентрации внимания. |
| 10 | Решение задач и примеров в пределах 20.С.51-55 | 3 |  | Уметь решать задачи в два действия. | Развитие произвольноговнимания. |
| 11 | **Контрольная работа №2.**Тема: «Второй десяток». | 1 |  |  | Проверка, оценка и коррекция знаний. |
| **V** | **Мера длины-дециметр.**С.57-59 | 3 |  | Знать меры длины дециметр, сантиметр. Соотношение этих мер.Уметь переводить сантиметры в дециметры и обратно. | Развитие зрительной памяти. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки. |
|  |  |
| **2 четверть** |
| **VI** | **Увеличение числа на несколько единиц.** |  | Уметьобразовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка.Уметь использовать при сравнении чисел знаки «<,=,>», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка.Уметь решать задачи в два действия. | Развитие концентрации внимания. |
| 1 | Увеличение числа на 2, 3, 4, 5, 6, 7.С.60-66 | 3 |
| **VII** | **Уменьшение числа на несколько единиц.** |  | Развитие зрительной памяти. |
| 1 | Уменьшение числа на 1, 2, 3.С.67-70 | 2 |  | Коррекция познавательной активности младших школьников. |
| 2 | Уменьшение числа на 4, 5, 6.С.71-77 | 3 |  | Развитие произвольноговнимания. |
| **VIII** | **Луч.**С.79-80 | 1 |  | Ознакомление с понятием луча как бесконечной фигуры. Показ луча с помощью указки. Изображение луча с помощью линейки и обозначение луча буквами. Уметьстроить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника. | Развитие концентрации внимания. Развитие зрительной памяти. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки. |
| **IX** | **Сложение и вычитание без перехода через десяток.** |  |  |  |
| 1 | Сложение двузначного числа с однозначным.С.81-85 | 3 |  | Умет**ь** образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка.Уметь использовать при сравнении чисел знаки «<,=,>», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка.Уметьрешать задачи в два действия. | Развитие зрительной памяти. |
| 2 | Вычитание однозначного числа из двузначного.С.86-89 | 3 |  | Развитие концентрации внимания. |
| 3 | Получение суммы 20, вычитание из 20.С.90-95 | 3 |  | Развитие произвольноговнимания. |
| 4 | Вычитание двузначного числа из двузначного числа.С.96-102 | 3 |  | Развитие зрительной памяти. |
| 5 | **Контрольная работа №3.**Тема: « Сложение и вычитание без перехода через десяток». | 1 |  |  |  |
| **X** | **Сложение чисел с числом 0.**С.105-107 | 2 |  | Знать и применять на практике приёмы вычислений с числом 0. | Развитие концентрации внимания. |
| **XI** | **Угол.**С.108-110 | 1 |  | Ознакомление с понятием угла. Введение терминов «прямой угол», «непрямой угол». Практический способ определения и построения прямого угла. | Развитие зрительной памяти. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки. |
| **XII** | **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.** |  |  |  |
| 1 | Меры стоимости.С.110-112 | 1 |  | Уметьзаписывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени), определять время по часам с точностью до часа. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (см., дм., сут.)Решение задач в 2 действия с именованными числами. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (руб., коп.) | Развитие концентрации внимания. |
| 2 | Меры длины.С.113-115 | 1 |  | Развитие зрительной памяти. |
| 3 | Меры массы.С.116-118 | 1 |  | Развитие произвольноговнимания. |
| 4 | Меры ёмкости.С.119-120 | 1 |  | Коррекция познавательной активности младших школьников. |
| 5 | **Контрольная работа №4.**Тема: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин**».** | 1 |  |  |
| **XIII** | **Меры времени.**С.121-126 | 2 |  | Учиться распознавать сутки и неделя. В чём сходство и различие.Знатьизмерения времени: час, месяц. Часы, циферблат, определять время до часа. | Развитие произвольноговнимания. |
| **3 четверть** |  |  |  |  |  |
| **XIV** | **Сложение и вычитание без перехода через десяток.** |  |  |  |
| 1 | Увеличь число, уменьши число на… С.3-5  | 2 |  | Уметьобразовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка.Уметь использовать при сравнении чисел знаки «<,=,>», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка.Уметь решать задачи в два действия. | Развитие концентрации внимания. |
| 2 | Запись и решение простейших задач, оформление таблиц на сложение и вычитание.С.6-8 | 2 |  | Развитие произвольноговнимания. |
| 3 | Решение и запись задач на нахождение суммы и остатка без перехода через десяток.С.9-11 | 2 |  | Развитие зрительной памяти. |
| 4 | Решение примеров и составление таблицы (6-5, 16-5).С.12-13 | 1 |  | Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки. |
| 5 | **Контрольная работа №5.** Тема: «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток». | 1 |  |  |
| **XV** | **Виды углов.**С.14-18 | 2 |  | Уметьпоказывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике; измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника; строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам). Ознакомление с понятием угла. Введение терминов «прямой угол», «непрямой угол». Практический способ определения и построения прямого угла. | Развитие концентрации внимания. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки. Формирование устойчивого положительного эмоционального состояния ребёнка.Развитие двигательного аппарата, мелкой моторики. |
| **XVI** | **Составные арифметические задачи.** |  |  |  |  |
| 1 | Запись условия составной задачи.С.19-20 | 2 |  | Уметь читать условие задачи по краткой записи. Уметь составлять краткую запись к составной задаче.Уметь решать задачи в два действия. Уметь составлять задачи в два действия. | Развитие концентрации внимания. |
| 2 | Разбор и решение задач в два действия.С.21-23 | 2 |  | Развитие произвольноговнимания. |
| 3 | Составление задач в два действия.С.24 | 1 |  | Развитие зрительной памяти. |
|  **XVII** | **Сложение с переходом через разряд.** |  |  |  |
| 1 | Прибавление чисел 2, 3, 4.С.25-28 | 2 |  | Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. Табличные случаи сложения. Отрабатывать вычислительные навыки. Приёмы вычислений: называние одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа. | Развитие произвольноговнимания. |
| 2 | Прибавление числа 5.С.29-34 | 2 |  | Развитие концентрации внимания. |
| 3 | Прибавление числа 6.С.34-38 | 2 |  | Коррекция познавательной активности младших школьников. |
| 4 | Прибавление числа 7.С.39-42 | 2 |  | Развитие зрительной памяти. |
| 5 | Прибавление числа 8.С.43-46 | 2 |  | Коррекция познавательной активности младших школьников. |
| 6 | Прибавление числа 9.С.47-50 | 2 |  | Формирование устойчивого положительного эмоционального состояния ребёнка.Развитие двигательного аппарата, мелкой моторики. |
| 7 | Таблицы сложения. Решение задач и примеров на сложение с переходом через десяток.С.51-55 | 4 |  | Развитие произвольноговнимания. |
| 8 | **Контрольная работа №6.**Тема: «Сложение с переходом через десяток». | 1 |  |  |
|  **XVIII** | **Четырёхугольники.** |  |  |  |
| 1 | Квадрат.С.57-59 | 1 |  | Уметьпоказывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике; измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника; строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам). | Развитие концентрации внимания. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки. |
| 2 | Прямоугольник.С.60-63 | 2 |  |
| **4 четверть.** |
| **XIX** | **Вычитание с переходом через десяток.** |  |  |  |
| 1 | Вычитание чисел 2, 3, 4.С.64-66 | 2 |  | Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. Табличные случаи вычитания. Отрабатывать вычислительные навыки. Приёмы вычислений: называние одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа. | Развитие концентрации внимания. |
| 2 | Вычитание числа 5.С.67-70 | 2 |  | Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки. |
| 3 | Вычитание числа 6.С.71-74 | 2 |  | Коррекция познавательной активности младших школьников. |
| 4 | Вычитание числа 7.С.75-79 | 2 |  | Развитие зрительной памяти. |
| 5 | Вычитание числа 8.С.80-83 | 2 |  | Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки. |
| 6 | Вычитание числа 9.С.84-86 | 2 |  | Развитие концентрации внимания. |
| 7 | Таблицы вычитания. Решение задач и примеров на вычитание с переходом через десяток.С.87-90 | 4 |  | Развитие произвольноговнимания. |
| 8 | **Контрольная работа№7.**Тема: «Вычитание с переходом через разряд». | 1 |  | Формирование устойчивого положительного эмоционального состояния ребёнка.Развитие двигательного аппарата, мелкой моторики. |
|  **XX** | **Треугольник.**С.91-92 | 1 |  | Уметьпоказывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике; измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника; строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам). | Развитие концентрации внимания. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки. |
| **XXI** | **Сложение и вычитание с переходом через десяток.** |  |  |  |  |
| 1 | Закрепление и повторение таблицы сложения. Составление таблицы.С.93-95 | 2 |  | Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка.Уметь использовать при сравнении чисел знаки «<,=,>», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка. | Развитие концентрации внимания. |
| 2 | Закрепление и повторение таблицы вычитания. Составление таблицы.С.96-98 | 2 |  | Развитие зрительной памяти. |
| 3 | Решение задач использованием действий с переходом через десяток.С.99-104 | 2 |  | Развитие произвольноговнимания. |
|  **XXII** | **Меры времени.** |  |  |  |
| 1 | Сутки. Неделя. Час.С.105-106 | 1 |  | Знатьизмерения времени: час, месяц. Часы, циферблат, определять время до часа. Учиться распознавать сутки и неделя. В чём сходство и различие. | Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки. |
| 2 | Часы. Циферблат. Минутная и часовая стрелки.С.107-111 | 3 |  | Развитие произвольноговнимания. |
| **XXIII** | **Деление на две равные части.**С.112-114 | 3 |  | Одна целая часть. Две равные части. Практически делить на равные части.  | Развитие концентрации внимания. |
|  | **Итоговая контрольная работа №8.** | 1 |  |  | Формирование устойчивого положительного эмоционального состояния ребёнка.Развитие двигательного аппарата, мелкой моторики. |
| **XXIV** | **Повторение.**С.116-127 | 5 |  | Знать сложение и вычитание в пределах 20. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. | Развитие долговременной памяти. Развитие произвольноговнимания. |