|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | | **Кол-во** | **Дата** | | **Универсальные учебные действия** | | **Коррекционная работа** |
| **часов.** |  | |
| **1 четверть.** | | | | | | | | |
| **I** | **Повторение. Первый десяток.** | | |  | |  |  | |
| 1 | Счёт предметов. Название и обозначение цифрами чисел от 1 до 10.  с.5-6. | | 1 |  | | Свойства предметов. Цвет, название предметов.  Практический навык счета предметов.  Счёт до десяти и обратно. | Формирование организационных умений. | |
| 2 | Последовательность чисел в прямом и обратном порядке.  с. 7-8 | | 1 |  | | Последовательность чисел в прямом и обратном порядке. | Обогащение словаря и актуализация прошлого опыта. | |
| 3 | Повторение состава чисел в пределах 10**.**  Последующее, предыдущее число**.**  с. 9-10 | | 1 |  | | Состав чисел в пределах 10. Решать примеры на основании знаний о составе числа. Называть последующее и предыдущее число. Находить «соседей» числа. | Актуализация прошлого опыта. Развитие концентрации  внимания и его устойчивости. | |
| 4 | Геометрический материал. Прямая линия, кривая линия, отрезок.  с. 11-14 | | 2 |  | | Точка. Линии. Отрезок. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки. Линии прямые и кривые.  Вычерчивание прямой линии с помощью линейки. | Развитие пространственных представлений. Формировать заинтересованность в конечном результате. | |
| 5 | Счёт парами (по 2, двойками), счёт по 3 (тройками).  с. 15-17 | | 1 |  | | Счёт равными числовыми группами. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). | Развитие произвольного  внимания. Развитие концентрации  внимания и его устойчивости. | |
| 6 | Решение примеров в два действия. Числа при сложении. Слагаемое+слагаемое=сумма.  с. 18-19 | | 1 |  | | Промежуточные действия. Выбор наиболее удобного способа решения. | Развитие зрительной памяти. Развитие концентрации  внимания и его устойчивости. | |
| **II** | **Сравнение чисел.**  Введение знаков =, <, >.  с. 19-24 | | 3 |  | | Сравнивать числа, записывать неравенства и равенства используя знаки: =, <, >. | Развитие пространственных представлений. Развитие мыслительной операции «Сравнение». | |
| **III** | **Сравнение отрезков по длине** на глаз и с помощью линейки.  с. 25-26 | | 1 |  | | Черчение и измерение отрезков. Положение предметов в пространстве, на плоскости.  Навык ориентирования в пространстве (на листе). | Развитие пространственных представлений. Развитие мыслительной операции «Сравнение». | |
|  | **Контрольная работа №1.**  Тема: «Первый десяток». | | 1 |  | |
| **IV** | **Второй десяток. Нумерация.** | | |  | |  |  | |
| 1 | Образование и состав числа 11.  с. 28-29 | | 1 |  | | Понятие «десяток», «единица».  Алгоритм счёта в пределах 20.Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. | Развитие зрительного восприятия. Развитие концентрации  внимания и его устойчивости. | |
| 2 | Образование и состав чисел10,11, 12,13.  Решение примеров в пределах 13.  с. 30-31 | | 1 |  | | Уметь использовать при сравнении чисел знаки «<,=,>», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка. | Развитие концентрации  внимания и его устойчивости. | |
| 3 | Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=».  С. 32  . | | 1 |  | | Уметь использовать при сравнении чисел знаки «<,=,>», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка. | Развитие концентрации  внимания. Коррекция познавательной активности младших школьников. | |
| 4 | Образование и состав чисел 14, 15, 16.  С. 33-35 | | 2 |  | | Однозначные, двузначные числа. Состав числа. Следующее, предыдущее число. Разряд числа. Отрабатывать вычислительные навыки. | Развитие произвольного  внимания. Тренировка распределения внимания. | |
| 5 | Образование и состав чисел 17, 18,19.  С.36-38 | | 2 |  | | Уметь использовать при сравнении чисел знаки «<,=,>», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка. | Развитие концентрации  внимания. Коррекция познавательной активности младших школьников. | |
| 6 | Счет равными числовыми группами.  С.39 | | 1 |  | | Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. | Развитие произвольного  внимания. Коррекция познавательной активности младших школьников. | |
| 7 | Решение задач и примеров в пределах 19.  С.40-46 | | 3 |  | | Уметь использовать при сравнении чисел знаки «<,=,>», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка. | Развитие концентрации  внимания. | |
| 8 | Образование и состав числа 20.  С.47-48 | | 1 |  | | Отрабатывать умения распознавать знаки (<,>,=) и правильно их использовать в практике. Знакомство с составом числа 20 и закрепление состава предыдущих чисел  Умение работать с монетами. Игра в магазин. «Покупатель и продавец». | Развитие зрительной памяти. Коррекция познавательной активности младших школьников. | |
| 9 | Разрядность чисел. Числа однозначные и двузначные.  С.49-50 | | 1 |  | | Чётко работать с разрядами чисел в пределах 20. | Развитие концентрации  внимания. | |
| 10 | Решение задач и примеров в пределах 20.  С.51-55 | | 3 |  | | Уметь решать задачи в два действия. | Развитие произвольного  внимания. | |
| 11 | **Контрольная работа №2.**  Тема: «Второй десяток». | | 1 |  | |  | Проверка, оценка и коррекция знаний. | |
| **V** | **Мера длины-дециметр.**  С.57-59 | | 3 |  | | Знать меры длины дециметр, сантиметр. Соотношение этих мер.  Уметь переводить сантиметры в дециметры и обратно. | Развитие зрительной памяти. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки. | |
|  |  | |
| **2 четверть** | | | | | | | | |
| **VI** | **Увеличение числа на несколько единиц.** | | |  | | Уметьобразовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка.  Уметь использовать при сравнении чисел знаки «<,=,>», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка.  Уметь решать задачи в два действия. | Развитие концентрации  внимания. | |
| 1 | Увеличение числа на 2, 3, 4, 5, 6, 7.  С.60-66 | | 3 |
| **VII** | **Уменьшение числа на несколько единиц.** | | |  | | Развитие зрительной памяти. | |
| 1 | Уменьшение числа на 1, 2, 3.  С.67-70 | | 2 |  | | Коррекция познавательной активности младших школьников. | |
| 2 | Уменьшение числа на 4, 5, 6.  С.71-77 | | 3 |  | | Развитие произвольного  внимания. | |
| **VIII** | **Луч.**  С.79-80 | | 1 |  | | Ознакомление с понятием луча как бесконечной фигуры. Показ луча с помощью указки. Изображение луча с помощью линейки и обозначение луча буквами. Уметьстроить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника. | Развитие концентрации  внимания. Развитие зрительной памяти. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки. | |
| **IX** | **Сложение и вычитание без перехода через десяток.** | | |  | |  |  | |
| 1 | Сложение двузначного числа с однозначным.  С.81-85 | | 3 |  | | Умет**ь** образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка.  Уметь использовать при сравнении чисел знаки «<,=,>», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка.  Уметьрешать задачи в два действия. | Развитие зрительной памяти. | |
| 2 | Вычитание однозначного числа из двузначного.  С.86-89 | | 3 |  | | Развитие концентрации  внимания. | |
| 3 | Получение суммы 20, вычитание из 20.  С.90-95 | | 3 |  | | Развитие произвольного  внимания. | |
| 4 | Вычитание двузначного числа из двузначного числа.  С.96-102 | | 3 |  | | Развитие зрительной памяти. | |
| 5 | **Контрольная работа №3.**  Тема: « Сложение и вычитание без перехода через десяток». | | 1 |  | |  |  | |
| **X** | **Сложение чисел с числом 0.**  С.105-107 | | 2 |  | | Знать и применять на практике приёмы вычислений с числом 0. | Развитие концентрации  внимания. | |
| **XI** | **Угол.**  С.108-110 | | 1 |  | | Ознакомление с понятием угла. Введение терминов «прямой угол», «непрямой угол». Практический способ определения и построения прямого угла. | Развитие зрительной памяти. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки. | |
| **XII** | **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.** | | |  | |  |  | |
| 1 | Меры стоимости.  С.110-112 | | 1 |  | | Уметьзаписывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени), определять время по часам с точностью до часа.  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (см., дм., сут.)  Решение задач в 2 действия с именованными числами. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (руб., коп.) | Развитие концентрации  внимания. | |
| 2 | Меры длины.  С.113-115 | | 1 |  | | Развитие зрительной памяти. | |
| 3 | Меры массы.  С.116-118 | | 1 |  | | Развитие произвольного  внимания. | |
| 4 | Меры ёмкости.  С.119-120 | | 1 |  | | Коррекция познавательной активности младших школьников. | |
| 5 | **Контрольная работа №4.**  Тема: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин**».** | | 1 |  | |  | |
| **XIII** | **Меры времени.**  С.121-126 | | 2 |  | | Учиться распознавать сутки и неделя. В чём сходство и различие.  Знатьизмерения времени: час, месяц. Часы, циферблат, определять время до часа. | Развитие произвольного  внимания. | |
| **3 четверть** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| **XIV** | | **Сложение и вычитание без перехода через десяток.** | |  |  | |  | |
| 1 | | Увеличь число, уменьши число на…  С.3-5 | 2 |  | Уметьобразовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка.  Уметь использовать при сравнении чисел знаки «<,=,>», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка.  Уметь решать задачи в два действия. | | Развитие концентрации  внимания. | |
| 2 | | Запись и решение простейших задач, оформление таблиц на сложение и вычитание.  С.6-8 | 2 |  | Развитие произвольного  внимания. | |
| 3 | | Решение и запись задач на нахождение суммы и остатка без перехода через десяток.  С.9-11 | 2 |  | Развитие зрительной памяти. | |
| 4 | | Решение примеров и составление таблицы (6-5, 16-5).  С.12-13 | 1 |  | Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки. | |
| 5 | | **Контрольная работа №5.** Тема: «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток». | 1 |  |  | |
| **XV** | | **Виды углов.**  С.14-18 | 2 |  | Уметьпоказывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике; измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника; строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам). Ознакомление с понятием угла. Введение терминов «прямой угол», «непрямой угол». Практический способ определения и построения прямого угла. | | Развитие концентрации  внимания. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки. Формирование устойчивого положительного  эмоционального состояния ребёнка.  Развитие двигательного аппарата, мелкой моторики. | |
| **XVI** | | **Составные арифметические задачи.** |  |  |  | |  | |
| 1 | | Запись условия составной задачи.  С.19-20 | 2 |  | Уметь читать условие задачи по краткой записи. Уметь составлять краткую запись к составной задаче.  Уметь решать задачи в два действия. Уметь составлять задачи в два действия. | | Развитие концентрации  внимания. | |
| 2 | | Разбор и решение задач в два действия.  С.21-23 | 2 |  | Развитие произвольного  внимания. | |
| 3 | | Составление задач в два действия.  С.24 | 1 |  | Развитие зрительной памяти. | |
| **XVII** | | **Сложение с переходом через разряд.** | |  |  | |  | |
| 1 | | Прибавление чисел 2, 3, 4.  С.25-28 | 2 |  | Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. Табличные случаи сложения. Отрабатывать вычислительные навыки. Приёмы вычислений: называние  одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа. | | Развитие произвольного  внимания. | |
| 2 | | Прибавление числа 5.  С.29-34 | 2 |  | Развитие концентрации  внимания. | |
| 3 | | Прибавление числа 6.  С.34-38 | 2 |  | Коррекция познавательной активности младших школьников. | |
| 4 | | Прибавление числа 7.  С.39-42 | 2 |  | Развитие зрительной памяти. | |
| 5 | | Прибавление числа 8.  С.43-46 | 2 |  | Коррекция познавательной активности младших школьников. | |
| 6 | | Прибавление числа 9.  С.47-50 | 2 |  | Формирование устойчивого положительного  эмоционального состояния ребёнка.  Развитие двигательного аппарата, мелкой моторики. | |
| 7 | | Таблицы сложения. Решение задач и примеров на сложение с переходом через десяток.  С.51-55 | 4 |  | Развитие произвольного  внимания. | |
| 8 | | **Контрольная работа №6.**  Тема: «Сложение с переходом через десяток». | 1 |  |  | |
| **XVIII** | | **Четырёхугольники.** | |  |  | |  | |
| 1 | | Квадрат.  С.57-59 | 1 |  | Уметьпоказывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике; измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника; строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам). | | Развитие концентрации  внимания. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки. | |
| 2 | | Прямоугольник.  С.60-63 | 2 |  |
| **4 четверть.** | | | | | | | | |
| **XIX** | | **Вычитание с переходом через десяток.** | |  |  | |  | |
| 1 | | Вычитание чисел 2, 3, 4.  С.64-66 | 2 |  | Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. Табличные случаи вычитания. Отрабатывать вычислительные навыки. Приёмы вычислений: называние  одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа. | | Развитие концентрации  внимания. | |
| 2 | | Вычитание числа 5.  С.67-70 | 2 |  | Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки. | |
| 3 | | Вычитание числа 6.  С.71-74 | 2 |  | Коррекция познавательной активности младших школьников. | |
| 4 | | Вычитание числа 7.  С.75-79 | 2 |  | Развитие зрительной памяти. | |
| 5 | | Вычитание числа 8.  С.80-83 | 2 |  | Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки. | |
| 6 | | Вычитание числа 9.  С.84-86 | 2 |  | Развитие концентрации  внимания. | |
| 7 | | Таблицы вычитания. Решение задач и примеров на вычитание с переходом через десяток.  С.87-90 | 4 |  | Развитие произвольного  внимания. | |
| 8 | | **Контрольная работа№7.**  Тема: «Вычитание с переходом через разряд». | 1 |  | Формирование устойчивого положительного  эмоционального состояния ребёнка.  Развитие двигательного аппарата, мелкой моторики. | |
| **XX** | | **Треугольник.**  С.91-92 | 1 |  | Уметьпоказывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике; измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника; строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам). | | Развитие концентрации  внимания. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки. | |
| **XXI** | | **Сложение и вычитание с переходом через десяток.** |  |  |  | |  | |
| 1 | | Закрепление и повторение таблицы сложения. Составление таблицы.  С.93-95 | 2 |  | Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка.  Уметь использовать при сравнении чисел знаки «<,=,>», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка. | | Развитие концентрации  внимания. | |
| 2 | | Закрепление и повторение таблицы вычитания. Составление таблицы.  С.96-98 | 2 |  | Развитие зрительной памяти. | |
| 3 | | Решение задач использованием действий с переходом через десяток.  С.99-104 | 2 |  | Развитие произвольного  внимания. | |
| **XXII** | | **Меры времени.** | |  |  | |  | |
| 1 | | Сутки. Неделя. Час.  С.105-106 | 1 |  | Знатьизмерения времени: час, месяц. Часы, циферблат, определять время до часа. Учиться распознавать сутки и неделя. В чём сходство и различие. | | Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки. | |
| 2 | | Часы. Циферблат. Минутная и часовая стрелки.  С.107-111 | 3 |  | Развитие произвольного  внимания. | |
| **XXIII** | | **Деление на две равные части.**  С.112-114 | 3 |  | Одна целая часть. Две равные части. Практически делить на равные части. | | Развитие концентрации  внимания. | |
|  | | **Итоговая контрольная работа №8.** | 1 |  |  | | Формирование устойчивого положительного  эмоционального состояния ребёнка.  Развитие двигательного аппарата, мелкой моторики. | |
| **XXIV** | | **Повторение.**  С.116-127 | 5 |  | Знать сложение и вычитание в пределах 20. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. | | Развитие долговременной памяти. Развитие произвольного  внимания. | |