Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Кировская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»

Рассмотрена Утверждена

и рекомендована приказом №\_\_\_\_

педагогическим советом от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ директор школы

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_О. М. Жукова

Рабочая программа

\_по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО учителя)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

20\_\_\_ - 20\_\_\_учебный год

Математика

Пояснительная записка

   Рабочая программа по математике  во 2 классе составлена на основе:

Программы специальных (коррекционных)  образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы - под ред. В.В.Воронковой - Допущено Министерством  образования и науки  Российской Федерации. - М."Просвещение", 2010г., базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, составленного на основании приказа Министерства образования РФ от 10. 04.2002г. №29/2065-п.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., № 212; 23.12. 2002 г., № 919;
3. Методическое письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов», 26.12.2000 г.
4. Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г.

Цели обучения:

-социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

Задачи :

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;

- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Общая характеристика учебного курса

 Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.
      Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
      Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Ценностные ориентиры содержания курса

 - понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность   (аргументировать свою точку зрения; строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Основное содержание учебного предмета

      Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.
      Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.
      Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.
      Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.
      Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.
      Число 0 как компонент сложения.
      Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.
      Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.
      Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».
      Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.
      Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.
      Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.
      Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.
      Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).
      Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся

      Учащиеся должны знать:
     ● счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
     ● таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
     ● названия компонента и результатов сложения и вычитания;
     ● математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
     ●различие между прямой, лучом, отрезком;
     ●элементы угла, виды углов;
     ● элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
     ●элементы треугольника.
      Учащиеся должны уметь:
     ● выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
      ●решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
      ●узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
      ●чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
      ●определять время по часам с точностью до 1 часа.
      Примечания.
      1. Решаются только простые арифметические задачи.
      2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
      3. Знание состава однозначных чисел обязательно.
      4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

Содержание тем учебного курса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во к/р | Кол-во часов |
|  | 1 четверть |  |  |
| 1 | Повторение. Первый десяток. |  | 7 |
| 2 | Сравнение чисел. |  | 3 |
| 3 | Сравнение отрезков по длине. | 1 | 2 |
| 4 | Второй десяток. Нумерация. | 1 | 17 |
| 5 | Мера длины-дециметр. |  | 3 |
|  | 2 четверть |  |  |
| 1 | Увеличение числа на несколько единиц. |  | 3 |
| 2 | Уменьшение числа на несколько единиц. |  | 5 |
| 3 | Луч. |  | 1 |
| 4 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 | 13 |
| 5 | Сложение чисел с числом 0. |  | 2 |
| 6 | Угол. |  | 1 |
| 7 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 | 5 |
| 8 | Меры времени. |  | 2 |
|  | 3 четверть |  |  |
| 1 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 | 8 |
| 2 | Виды углов. |  | 2 |
| 3 | Составные арифметические задачи. |  | 5 |
| 4 | Сложение с переходом через десяток. | 1 | 17 |
| 5 | Четырёхугольники. |  | 3 |
|  | 4 четверть |  |  |
| 1 | Вычитание с переходом через десяток. | 1 | 17 |
| 2 | Треугольник. |  | 1 |
| 3 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. |  | 6 |
| 4 | Меры времени. |  | 4 |
| 5 | Деление на две равные части. | 1 | 4 |
| 6 | Повторение. |  | 5 |

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Учебно-методический комплекс.

Программа:

Программа М. Н. Перова, В. В. Эк. Математика / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М. «Просвещение»

Учебник:

Алышева Т. В. Математика 2 класс: учеб. для спец. (коррекционных.) образовательных  учреждений VIII вида. (М., «Просвещение», 2012 г.)

 Методические  пособия:

Б.П. Никитин «Развивающие игры» (М., «Просвещение», 2000 г.)

М.Н. Перова «Методика обучения математике в школе VIII вида» (М., «Просвещение», 2004 г.)

Формы контроля:

1. арифметические диктанты;
2. контрольные работы
3. Проверочные и самостоятельные работы (карточки, перфокарты) с последующей проверкой.

Виды проверки:

Самопроверка.

Проверка учителем.