МОУ "Иогачская средняя общеобразовательная школа"

Мы - успешны

Программа воспитательной работы

Автор – составитель: Мезенева Радмила Матвеевна, учитель

Утверждаю

2010 год

Программа воспитательной работы

« Мы - успешны».

Содержание.

1. I. Концептуальная основа программы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3
2. I.1 Аналитическая записка.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3
3. I.2 Обоснование актуальности темы, проблемы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3
4. II. Содержательные основы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5
5. II.1 Ведущие принципы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5
6. II.2 Цели и задачи.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6
7. II.3 Содержание деятельности.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7
8. II.4 Развитие самоуправления.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_14
9. II.5 Пути реализации.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_17
10. II.6 Ожидаемые результаты.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_17
11. II.7 Сроки реализации программы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_17
12. II.8 Ответственные за реализацию программы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_18
13. III. Заключение.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_19
14. IV. Литература.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20
15. Приложение.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_21

Программа воспитательной работы

« Мы - успешны».

1. **Концептуальная основа программы.**

**I.1 Аналитическая записка.**

 В современном мире изменились требования к человеку. Началась тенденция того, что СМИ и различные общественные организации пропагандируют «успешную» личность. Но, как известно, становление личности происходит в школе. Поэтому я считаю, что одной из главных задач воспитания в современной школе является создание ситуации успеха для каждого ребенка.

 На классного руководителя возложена огромная ответственность за воспитание будущего нашей страны. Педагог – воспитатель должен иметь четко сформулированную концепцию воспитания, кроме этого, учитывать то, что в подростковом возрасте у школьников формируется стремление к выработке самостоятельных взглядов и суждений, как об окружающем, так и о самом себе. Подросток уже в значительной степени способен руководствоваться в своём нравственном поведении теми требованиями, которые он сам к себе предъявляет, и теми задачами и целями, которые он перед собой ставит. Поэтому классный руководитель должен так спланировать свою работу с ребятами, чтобы всем участникам образовательного и воспитательного процесса было комфортно и удобно сосуществовать.

**I.2 Обоснование актуальности темы, проблемы.**

 Долгое время у школы отсутствовал заказ от государства. Никто не знал, какой выпускник нужен нашему обществу. Все находились в поиске. А тем временем каждый год миллионы ребят оканчивали школу, и они не знали, кем быть, какими быть. Многие поступили в ВУЗы, получив экономическое и юридическое образование, но сейчас не работают по специальности. В селе и городе не нужны специалисты без стажа работы. И даже сейчас не понятно, будет ли работа у наших детей, даже если родители, ребята и педагоги приложат все усилия к тому, чтобы сегодняшний выпускник поступил и успешно закончил специальное или высшее учебное заведение.

 Таким образом, можно сформулировать *проблему*, которую мне бы хотелось решить в ближайшее время, а именно:

* Не состоятельность выпускников школы, не умение найти своего места в жизни и жить в мире с самим собой.

Данная программа составлена основании «Закона Российской Федерации «Об образовании», «Национальной доктрины образования Российской Федерации» . Из этих документов можно сформулировать требования, предъявляемые государством к воспитанию учащихся, а именно:

1. Система школьного воспитания должна быть направлена на разностороннее развитие личности. А воспитательные технологии направлены на создание условий для самореализации личности. Самореализации учеников способствуют развитие у них познавательной мотивации и познавательного интереса, общеучебных умений, навыков, творческих способностей, умения находить необходимую информацию, желание заниматься самообразованием.
2. Разностороннее развитие учеников предполагает формирование научного мировоззрения, которое позволит ученику войти в открытое информационное пространство, проявляя качества гражданина.
3. Воспитание обучающихся физически и нравственно здоровыми, способными быть патриотами своей Родины не на словах, а на деле, защищая традиции своей страны и своего народа и уважающими традиции, культуру других народов.
4. Формирование учащихся уважения к правам и свободам других людей, ответственности перед собой и своей семьей, обществом за свои действия и поступки.

Программа «Мы – успешны» отвечает всем требованиям государства и поможет решить поставленную проблему.

Таким образом, я сформулировала ***цель*** своей работы:

***формирование успешной личности, способной реализовать свои способности и свой потенциал в постоянно меняющемся современном мире.***

1. **Содержательные основы.**

**II.1 Ведущие принципы.**

1. ***Принцип социальной активности.***

Нравственные ценности, о которых говорят взрослые, только тогда становятся значимыми, если для учеников создаются условия для самостоятельного выбора и принятия решений. У ребят формируется способность противостоять внешнему давлению и отстаивать свое мнение, свою жизненную позицию. Сегодня необходимо формировать личность, которая способна активно менять свою жизненную позицию, но не под давлением взрослого, а в результате всестороннего анализа изменяющихся обстоятельств. Принцип социальной активности формирует внутреннюю и внешнюю культуру человека.

1. ***Принцип мотивированности.***

Ребенок должен быть готов для восприятия информации, которую он получает, причем не просто воспринимать, но и сопереживать происходящему, принимать решения, ставить вопрос и давать на него ответ.

1. ***Принцип проблемности.***

Ребятам в любом возрасте гораздо интереснее заниматься поиском решений, ответов, проверкой своих гипотез, чем получать готовые ответы на не поставленные вопросы.

Принцип проблемности должен разбудить любознательность ученика, желание самостоятельно дойти до истины, а также научить их ставить вопросы.

1. ***Принцип индивидуализации.***

Система воспитательной работы предполагает воспитание с учетом индивидуальных возможностей, способностей каждой конкретной личности.

1. ***Принцип социального творчества.***

Действие, которое совершает ученик, должно быть им прожито, продумано и осмысленно, совершенно не под давлением взрослого или сверстника. Ребенок должен иметь возможность осмыслить им содеянное.

1. ***Принцип взаимодействия личности и коллектива***.

В коллективе должен иметь место принцип равноправного отношения к взрослым и детям, к их мнению, аргументации их поступков и действий.

1. ***Принцип развивающего воспитания***.

Данный принцип предполагает формирование у ученика активной жизненной позиции. Ученик должен быть востребован в коллективе, который принимает его и создает возможность для развития его способностей.

1. ***Принцип успешности***.

Каждый ребенок после выполненной работы должен чувствовать себя успешным и значимым.

**II.2 Цели и задачи.**

***1 блок «Познай себя»: 5 класс .***

***Цель:*** Воспитание личности, обладающей высоким чувством ответственности.

Задачи:

* Организовать самоуправление в классе;
* Изучить способности и наклонности обучающихся;
* Познакомиться с семьями обучающихся;
* Формировать толерантность;
* Работать по формированию коллектива.

***2 блок «Мой мир» : 6 класс***

***Цель:*** Воспитание личности, обладающей высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства.

Задачи:

* Проводить работу по дальнейшему формированию коллектива, чувства сплоченности;
* Развивать творческие способности обучающихся;
* Прививать культуру поведения;
* Формировать ответственность за свои поступки;
* Развивать самостоятельность;
* Формировать толерантность;

***3 блок «Мир вокруг меня»: 7 класс , 8 класс;***

***Цель:*** Воспитание духовной личности, обладающей развитым интеллектом, творческими способностями. Формирование чувства любви к малой Родине.

Задачи:

* Формировать нравственные ценности;
* Развивать креативность у обучающихся;
* Воспитывать толерантность;
* Развивать учебные навыки;

***4 блок « Я – гражданин»: 9 класс.***

***Цель:*** Воспитание личной инициативы детей, организация совместной социально значимой деятельности взрослых и детей.

Задачи:

* Формировать нравственные ценности;
* Развивать творческий потенциал каждого ребенка;
* Воспитывать толерантность;
* Формировать ответственное отношение к своим делам, помыслам и поступкам;
* Формировать высокое чувство самосознания.

**II.3 Содержание деятельности.**

Основные направления воспитывающей деятельности.

1. ***Нравственность***

***Цель:*** воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

***Задачи:***

* Создавать условия для проявления учениками нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
* Знакомить учеников с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
* Изучать с учениками нравственные традиции их семей и поколений;
* Развивать у учеников потребность в совершении нравственных поступков;
* Создавать условия для нравственного самовоспитания школьников.

***Традиционные мероприятия:***

* Акция «Поздравление ветеранов ВОВ»
* Акция «Чистые берега»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| блок | мероприятие | форма |
| Познай себя | * Кто я? Какой я?
* Дверь в детство
* Прорыв блокады Ленинграда
* Дети войны
* Мастерство тому дается, кто весь делу отдается (к. 3)
 | Диагностика Час общенияПроект Круглый столКлассный вечер |
| Мой мир | * Спасибо, пожалуйста. Здравствуйте. (Алоева М. кл.часы и род.собр.)
* Урок хороших манер . (Алоева М. кл.часы и род.собр.)
* Короб чудес(к.3)
 | ПроектИгра Игра  |
| Мир вокруг меня | * Встреча добрых друзей (Алоева М. кл.часы и род.собр.)
* Доброта спасет мир (Алоева М. кл.часы и род.собр.)
* Улыбка и смех приятны для всех
* Наши коллективные дела (Алоева М. кл.часы и род.собр.)
* Совесть – внутренний судья человеку
* О самом сокровенном
* Молодецкие забавы(к.3)
* Ступеньки мудрости(к.3)
 | Мозговой штурмЧас общенияКонкурсная программаДеловая играЧас общенияЧас общенияИгра Час общения |
| Я – гражданин | * Самовоспитание – путь к совершенству(Алоева М. кл.часы и род.собр.)
* Я хочу помочь людям.
* Семь чудес России.(Давыдова, кл.ч.9 кл)
* Искусство моего края.
 | Круглый столПроект Проект Час общения |

1. **Здоровье**

**Цель:** формирование у учеников понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Задачи:**

* Знакомить учеников с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
* Создавать условия для формирования у учеников культуры сохранения собственного здоровья;
* Способствовать преодолению вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.

**Традиционные мероприятия.**

* Походы в лес;
* Конкурс на лучшего спортсмена;
* День здоровья;
* Беседы по ЗОЖ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| блок | мероприятие | форма |
| Познай себя | * Всемирный день здоровья
* Профилактика- дело серьезное
 | Час общенияЦикл бесед |
| Мой мир | * Безвредного табака не бывает. (Алоева М. кл.часы и род.собр.)
* Научись себя беречь. (Алоева М. кл.часы и род.собр.)
 | ИграЦикл бесед |
| Мир вокруг меня | * Мифы и правда об алкоголе. (Алоева М. кл.часы и род.собр.)
* Откровенный разговор. (Алоева М. кл.часы и род.собр.)
 | Проект Час общения |
| Я – гражданин | * Всего одна рюмка
* Наркотики – это свобода или зависимость, полет или падение.
 | Круглый столЧас общения |

1. **Интеллект**

**Цель:** осознание учениками значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

**Задачи:**

* Знакомить учеников с интеллектуальными достижениями различных людей;
* Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учеников;
* Поощрять инициативу и стремление учеников к интеллектуальному самосовершенствованию;
* Давать возможность ученикам проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.

**Традиционные мероприятия:**

* Интеллектуальные марафоны в классе (октябрь)
* Творческие конкурсы ( лучшая идея, лучшая открытка…)
* Посещение выставок местных художников.
* День книги

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| блок | мероприятие | форма |
| Познай себя | * Всемирный день красоты
* Мир моих увлечений
 | Час общенияПроект  |
| Мой мир | * Мир энциклопедий
* Мои сильные и слабые стороны.
 | Проект.Круглый стол |
| Мир вокруг меня | * Навеки в памяти народной (Алоева М. кл.часы и род.собр.)
* Внимание и внимательность.
* Талантливость и гениальность.
* Тренировка памяти – залог будущего успеха.
 | ВикторинаТренинг Час общенияТренинг  |
| Я – гражданин | * Человек и творчество.
* Разговор с самим собой по душам.
 | Проект Час общения |

1. **Общение и досуг**

**Цель:** создание условий для позитивного общения учеников в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

**Задачи:**

* Формировать у учеников на всех этапах культуру общения;
* Знакомить учеников с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
* Развивать способности в самых различных видах досуговой деятельности;
* Использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учеников;
* Предоставлять родителям необходимую информацию об участии ребенка в жизни школы и класса, демонстрация его достижений в динамике.

**Традиционные мероприятия:**

* Классный вечер «8 марта»
* Классный вечер «23 февраля»
* Классный вечер « День рождения коллектива»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| блок | мероприятие | форма |
| Познай себя | * Организация самоуправления в классе
* День танца
 | Час общенияКонцерт  |
| Мой мир | * Как прожить без конфликтов. (Алоева М. кл.часы и род.собр.)
 | Практическое занятие |
| Мир вокруг меня | * Учимся предотвращать и разрешать конфликты
* Чувствовать рядом с собой человека. (Алоева М. кл.часы и род.собр.)
* Ищу друга. (Алоева М. кл.часы и род.собр.)
 | Практическое занятиеБеседа с элементами тренингаЧас общения |
| Я - гражданин | * Быть звездой - значит, каким быть?!
* Как быть интересным в общении?
 | Круглый столКруглый стол |

1. **Гражданин**

**Цель:**

* воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, своей семьи, коллектива, своего народа, государства;
* признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

**Задачи:**

* формировать у учеников правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
* формировать гуманистическое мировоззрение ученика, способное к осознанию своих прав и прав другого человека;
* обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
* формировать гордость за отечественную историю, народных героев;
* воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, языку, традициям своей страны;
* проявлять гражданскую позицию, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

**Традиционные мероприятия:**

* конкурс патриотической песни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| блок | мероприятие | форма |
| Познай себя | * 12 декабря
* Конституция РФ и РА
* Кл. час «День согласия и примирения
 | Час общенияЧас общения |
| Мой мир | * Символы Отчизны(Алоева М. кл.часы и род.собр.)
* Всемирная конвенция о правах ребенка (Алоева М. кл.часы и род.собр.)
* Поговорим об ответственности (Алоева М. кл.часы и род.собр.)
 | Проект Час общенияКруглый стол |
| Мир вокруг меня | * На работу в первый раз (Алоева М. кл.часы и род.собр.)
* Я имею право…
* Время, события, люди
* Страна, в которой мне хотелось бы жить
 | Час общенияДискуссияЧас общенияПроект  |
| Я - гражданин | * Склонности и интересы в выборе профессии(Алоева М. кл.часы и род.собр.)
* Что я знаю о мире профессий?( Алоева М. кл.часы и род.собр.)
* Биржа труда -рынок профессий (Алоева М. кл.часы и род.собр.)
 | ДиагностикаИгра-аукционДеловая игра |

1. **Семья.**

**Цель:** осознание учениками значимости семьи в жизни любого человека.

**Задачи:**

* Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учеников;
* Позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
* Способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
* Создавать условия для духовного общения детей и родителей.

**Традиционные мероприятия:**

* День матери;
* «Наши достижения»;
* Встреча с родителями «Глаза в глаза».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| блок | мероприятие | форма |
| Познай себя | * Давайте знакомиться
* Роль общения в жизни школьника
* Культурные ценности семьи и их значение для ребенка
* Наши трудные дети
* Памятные даты моей семьи
* Архив 5 класса
 | Родительское собраниеРодительское собраниеРодительское собраниеРодительское собраниеЧас общенияПроект Проект  |
| Мой мир | * Откуда начинается мой род.
* История создания семьи моих родителей.
* Учимся понимать своего ребенка. (Алоева М. кл.часы и род.собр.)
 | Проект Круглый столРодительское собрание |
| Мир вокруг меня | * Мужчины нашего рода
* Традиции моей семьи
* О моих близких с любовью
* Быть всегда рядом. (Алоева М. кл.часы и род.собр.)
* Как уберечь детей от беды? (Алоева М. кл.часы и род.собр.)
* О подростковых неврозах(Алоева М. кл.часы и род.собр.)
* Трудные дети или родители (Алоева М. кл.часы и род.собр.)
* Если в семье конфликт (Алоева М. кл.часы и род.собр.)
 | Проект Проект Круглый столРодительское собраниеРодительский лекторийРодительское собраниеРодительский лекторийРодительское собрание |
| Я – гражданин | * Наши взрослые дети (Алоева М. кл.часы и род.собр.)
* Родительский дом – начало начал (Алоева М. кл.часы и род.собр.)
* Профессии, которые выбирают наши дети (Алоева М. кл.часы и род.собр.)
 | Родительское собрание Семейный вечерРодительское собрание |

**II.4 Развитие самоуправления.**

В структуре органов самоуправления преобладает деятельностный подход. Сначала надо увлечь учеников каким-либо общественно значимым делом, а затем создать соответствующий орган самоуправления. Наряду с постоянными органами самоуправления в ученических коллективах создаются различные временные органы самоуправления, роль которых усиливается с развитием самостоятельности и инициативы учащихся.

***Поручения в классе.***

* *Президент .* Ответственный за мероприятия в классе за месяц, по итогам месяца совместно с кабинетом министров готовят сюрпризные моменты.
* *Медицинская служба и министр здравоохранения .* Фиксирует пропуски занятий учениками, собирают информацию о заболеваемости класса, оказывают помощь учителю в подготовке мероприятий, направленных на ЗОЖ. Отвечают за популяризацию физической культуры среди учащихся, за подготовку команды класса к спортивным мероприятиям.
* *Библиотечная служба, корреспондентская служба и министр образования.* Министротвечает за учебную дисциплину, успеваемость класса. Оказывает посильную помощь ребятам из класса по устранению пробелов в знаниях. Библиотечная служба оказывает помощь классному руководителю в подборе необходимой литературы для подготовки и разработке сценариев классных дел, проводит акцию «Учебник». Корреспондентская служба отвечает за подготовку материалов и выпуск классной , школьной газеты.
* *Хозяйственная служба класса, служба озеленения* *и министр труда и спорта*. Сохранность и ремонт мебели класса, сбор денежных средств в копилку класса, подготовка класса к походам и экскурсиям, спортивным мероприятиям. Забота о растениях класса, организация и проведение экскурсий в природу.
* *Сценарная группа и министр культуры.* Занимается подбором сценария и музыкального материала к мероприятиям класса, участия в общешкольных мероприятиях. Подбирают материалы для викторин, интеллектуальных марафонов.

**II.5 Пути реализации.**

Для реализации данной программы важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно – исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности. И это возможно, если дети участвуют в жизни, как школы, так и жизни вне ее стен. Поэтому предполагаются следующие партнёры:

* Школьный музей;
* Школа искусств;
* Спортивная секция «Школа выживания»;
* Сельский Дом культуры;
* Сельская администрация.

**II.6 Ожидаемые результаты.**

 Высокий уровень коммуникабельности, осознание себя как «успешного» человека;

Высокий уровень самосознания;

Самодисциплина;

Понимание ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия;

Высокое чувство ответственности за свои поступки.

**II.7 Сроки реализации программы.**

Программа рассчитана на 5 лет.

* 1 блок «Познай себя»: 5 класс .
* 2 блок «Мой мир» : 6 класс
* 3 блок «Мир вокруг меня»: 7 класс , 8 класс;
* 4 блок « Я – гражданин»: 9 класс.

I ЭТАП: ДИАГНОСТИКО - ПРОЕКТНЫЙ (август– ноябрь 2010 года)

Диагностика общих способностей учащихся.

1. Изучение опытов педагогов, работающих по программе формирования успешности, сбор информации.
2. Изучение интересов учащихся и их родителей.
3. Подбор мероприятий для реализации программы.

II ЭТАП: СОДЕРЖАТЕЛЬНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ (2010/2011, 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015учебные года)

Реализация вновь созданных проектов и мероприятий, а также традиционных для класса, школы и района.

III ЭТАП: РЕФЛЕКСИВНЫЙ (апрель – май 2015 года)

Подведение итогов реализуемой программы – выявление её результативности с помощью комплексной диагностики и анкетирования, как учащихся, так и их родителей. Определение перспектив дальнейшего воспитания и развития классного коллектива.

**II.8 Ответственные за реализацию программы.**

 Ответственным лицом за реализацию программы является педагог-воспитатель Мезенева Радмила Матвеевна.

 Под ее руководством осуществляется разработка плана мероприятий с коллективом учащихся и родителей. Затем в сентябре программа предоставляется на утверждение зам. Директора по ВР.

 В процессе реализации программы классный руководитель осуществляет координацию мероприятий, осуществляет анализ полученных результатов.

1. **Заключение.**

 Важная роль в реализации приоритетного национального проекта «Образование» отводится классному руководителю, который является ключевой фигурой в решении задач воспитания школьников.

В арсенале классного руководителя немало эффективных форм и методов воспитательной работы. Вся воспитательная работа нацелена на то, чтобы побудить и вызвать потребность у школьников изменить себя. Классный руководитель должен выступать не в роли исполнителя, а в роли дирижёра оркестром по имени «класс». Привлекать ребят к самостоятельной организации классных дел, учить их принимать самостоятельные решения. Ведь нашему обществу сегодня требуются люди уверенные, инициативные, с активной жизненной позицией.

1. **Литература.**
2. Дереклеева Н. И. Справочник завуча: Учебно- методическая работа. Воспитательная работа: 5-11 классы. –М.:ВАКО, 2008.
3. Дереклеева Н. И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся: 6-11 классы. – М. : ВАКО, 2008.
4. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя. Начальная школа. 5-11 классы. М.: «ВАКО», 2003.
5. Классные часы: 9 класс / авт. – сост. А. В. Давыдова. – М. :ВАКО, 2008.
6. Классные часы и родительские собрания в 7-9 –х классах / М. А. Алоева, В.Е. Бейсова. – Изд. 4-е, доп.и перер. – Ростов н/Д : Феникс, 2007.
7. Организация воспитательной работы в школе: Пособие для директоров общеобразовательных учреждений / Сост. Г. С. Семенов, ред. Л. В. Кузнецова. – М.: Школьная Пресса, 2002
8. Побединская Л. А. Классный час играючи. Вып. 7.- М. : ТЦ Сфера, 2005.
9. Программа воспитательной работы «Я гражданин», авт. – составитель Кучукова А. Г.
10. Сценарии школьных праздников. Книга 3. В помощь педагогу – организатору. – М.: Школьная Пресса, 2002.

**Приложение 1**

**План работы на 2010-2011 учебный год (5 класс).**

**Циклограмма.**

Еженедельно.

1. Проверка дневников.

Ежемесячно.

1. Генеральная уборка.

1 раз в четверть.

1. Родительское собрание.

1 раз в год.

1. Заполнение личных дел обучающихся.

**Список класса.**

1. Дождиков Владислав Яковлевич – 08.04. 2000
2. Копчаков Ырысту Николаевич - 26.01.1999
3. Крехтунов Владимир Петрович – 05.03.1998
4. Лесных Артем Михайлович – 28.10.1999
5. Мишанина Виктория Михайловна – 24.02.1999
6. Моткина Кристина Витальевна – 12. 01. 2000
7. Плотникова Карина Станиславовна – 25.05. 1999
8. Романов Родион Андреевич – 02.01.2000
9. Савина Ольга Сергеевна -13.04. 1999
10. Сахаровский Антон Борисович – 29.12.1997
11. Селиверстова Анастасия Сергеевна – 11.02.1999
12. Тырышкина Ольга Евгеньевна -25.08.1999 \*
13. Чугулов Петр Петрович – 06.12.1998 \*
14. Шерстобитова Анна Васильевна – 29.09. 1998

**Дни рождения учеников класса по месяцам.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Август**  | **Сентябрь** | **Октябрь**  | **Ноябрь**  | **Декабрь**  | **Январь**  |
| Тырышкина О. -25 | Шерстобитова А. -29 | Лесных А. - 28 |  | Чугулов П. - 6Сахаровский А. - 29 | Романов Р. - 2Моткина К. -12Копчаков Ы.-26 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль**  | **Март**  | **Апрель**  | **Май**  | **Июнь**  | **Июль**  |
| Селиверстова А. - 11Мишанина В. -24 | Крехтунов В. - 5 | Дождиков В.-8Савина О. - 13 | Плотникова К.- 25 |  |  |

**Родители учеников класса.**

1. Дождиков Владислав Яковлевич
* Дождиков Яков Анатольевич; Дождикова Татьяна Викторовна
1. Копчаков Ырысту Николаевич
* Чокова Вера Николаевна
1. Крехтунов Владимир Петрович
* Крехтунов Петр Николаевич; Писарева Наталья Николаевна
1. Лесных Артем Михайлович
* Лесных Михаил Георгиевич; Лесных Инна Николаевна
1. Мишанина Виктория Михайловна
* Мишанин Михаил Александрович;
* Мишанина Оксана Викторовна
1. Моткина Кристина Витальевна
* Моткин Виталий Эдуардович
1. Романов Родион Андреевич
* Романов Андрей Петрович; Романова Надежда Ивановна
1. Плотникова Карина Станиславовна
* Кыдатова Тамара Афанасьевна;
* Плотников Станислав Алексеевич.
1. Савина Ольга Сергеевна
* Савин Сергей Николаевич
* Савина Евгения Владимировна
1. Сахаровский Антон Борисович
* Сахаровская Лариса Викторовна
1. Селиверстова Анастасия Сергеевна
* Селиверстов Сергей Валерьевич
* Сергеева Наталья Николаевна
1. Тырышкина Ольга Евгеньевна
* Тырышкин Евгений Валерьевич
* Кайгородова Светлана Николаевна
1. Чугулов Петр Петрович
* Чугулов Петр Николаевич
* Хорняк Надежда Петровна
1. Шерстобитова Анна Васильевна
* Шерстобитова Елена Васильевна

**Идеи и варианты плана работы, предложенные родителями.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Планы собственной жизни и деятельности, предложенные учениками**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Участие в конкурсах, выполнение творческих работ, победы и награды**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ** | **В чем участвовал** | **сроки** | **результат** | **Чем награжден** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Список многодетных семей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ФИ | Состав семьи | Количество детей | Какая требуется помощь |
| 1 | Лесных А. | 6 | 4 |  |
| 2 | Савина О. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Социальный паспорт 5 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос**  | **Ответ**  |
| **количество** | **Фамилия**  |
| 1 | Дети - сироты |  |  |
| 2 | Семьи без матери |  |  |
| 3 | Семьи без отца |  |  |
| 4 | Группа рискаА) на учете в ИДНБ) на внутришкольном учетеВ) необходимо поставить на внутришкольный учет |  |  |
| 5 | Дети-инвалиды в семье |  |  |
| 6 | Тяжело больные люди |  |  |
| 7 | Дети, страдающие физическими недостатками |  |  |
| 8 | Неблагополучные семьиА) родители пьютБ) родители не оказывают должного вниманияВ)родители не справляются с воспитанием ребенкаГ) родители стоят на учете в милиции |  |  |
| 9 | Родители - инвалиды |  |  |
| 10 | Малообеспеченные семьи |  |  |
| 11 | Кому необходима материальная помощь |  |  |
| 12 | Кому необходимо бесплатное питание |  |  |
| 13 | Многодетные семьи |  |  |
|  |  |  |  |

**Образовательный уровень родителей класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ | Мама  | Папа  | Мама спец. | Папаспец. | Не раб. |
| Ср. | Ср.спец. | В. | Ср. | Ср.спец. | В. |
| 1 | Дождиков Влад |  |  | + |  |  |  | учитель |  |  |
| 2 | Копчаков Ырысту | + |  |  |  |  |  |  |  | Мама  |
| 3 | Крехтунов Владимир |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Лесных Артем  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Мишанина Виктория  |  | + |  | Неп.Ср. |  |  | продавец |  | папа |
| 6 | Моткина Кристина  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Романов Родион  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Савина Ольга  | + |  |  | + |  |  | Уборщ. |  | папа |
| 9 | Сахаровский Антон  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Селиверстова Анастасия  | + |  |  | + |  |  |  |  | МамаПапа  |
| 11 | Плотникова Карина |  | + |  |  | + |  | продавец |  | папа |
| 12 | Тырышкина Ольга  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Чугулов Петр  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Шерстобитова Анна  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Планирование дел класса по направлениям.**

***Сентябрь.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления  | Вид деятельности |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Нравственность  |  |  | Кл. час «Кто я? Какой я?»,№1, №2 |  |
| 2 | Гражданин | Кл.час «Конституция РФ и РА» |  |  |  |
| 3 | Интеллект  |  | Кл. час «Всемирный день красоты» ( Кл. час играючи)- 9.09 |  |  |
| 4 | Общение и досуг | Кл. час «Самоуправление в классе»(стр.67) | Операция «Учебник». Оформление классного уголка |
| 5 | Здоровье  |  |  | Поход  | Участие в школьном «Турслете» |

***Октябрь.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления  | Вид деятельности |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Нравственность |  |  |  |  |
| 2 | Гражданин  |  |  |  | Кл. час «День согласия и примирения» ( Кл. час играючи) |
| 3 | Интеллект | Кл.час «Мир моих увлечений»,(стр. 120) |  |  |  |
| 4 | Общение и досуг |  |  |  |  |
| 5 | Здоровье |  |  |  |  |

***Ноябрь.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления  | Вид деятельности |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Нравственность |  |  |  |  |
| 2 | Гражданин |  |  |  |  |
| 3 | Интеллект |  |  |  |  |
| 4 | Общение и досуг |  |  | Диагн. Методика «Фотография» | «День матери»-24.11( Кл. час играючи*)* |
| 5 | Здоровье |  | Беседа «Что сделать, чтобы не заболеть» |  |  |

***Декабрь.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления  | Вид деятельности |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Нравственность | «Дверь в детство», (стр.93) |  |  |  |
| 2 | Гражданин |  | Кл. час ,12.12 |  |  |
| 3 | Интеллект |  |  |  |  |
| 4 | Общение и досуг | Мероприятия по подготовке к празднику «Новый год» |
| 5 | Здоровье |  |  |  | Беседа «Если хочешь быть здоров…» |

***Январь.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления  | Вид деятельности |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Нравственность |  |  | Кл. час «Изучаем себя», №3, №4, №5 | Кл. час «Прорыв блокады Ленинграда»,27.01 ( Кл. час играючи) |
| 2 | Гражданин |  |  |  |  |
| 3 | Интеллект |  |  |  |  |
| 4 | Общение и досуг |  |  |  |  |
| 5 | Здоровье |  |  |  | Поход в лес |

***Февраль.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления  | Вид деятельности |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Нравственность | Кл. час ««Изучаем себя», №6, №7,№8 | Мастерство тому дается, кто весь делу отдается (к. 3) |  |  |
| 2 | Гражданин |  |  |  |  |
| 3 | Интеллект |  | Кл.час «Памятные даты моей семьи»  |  |  |
| 4 | Общение и досуг |  | Выпуск поздравительной открытки | Участие в мероприятиях по празднованию 23 февраля |  |
| 6 | Здоровье |  |  |  |  |

***Март.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления  | Вид деятельности |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Нравственность |  |  | Кл. час «Я и мои способности», №9, №10,№11 |  |
| 2 | Гражданин |  |  |  |  |
| 3 | Интеллект |  |  |  |  |
| 4 | Общение и досуг | Выпуск поздравительной открытки | Кл.вечер«Самая, самая…»  |  |  |
| 5 | Здоровье |  |  |  |  |

***Апрель.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления  | Вид деятельности |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Нравственность |  | Кл. час «Изучаем себя»,№12, №13, |  |  |
| 2 | Гражданин |  |  |  |  |
| 3 | Интеллект |  |  | Кл.час «День книги»( Кл. час играючи),23.04 |  |
| 4 | Общение и досуг |  |  |  | Кл. час «День танца», ( Кл. час играючи),29.04 |
| 5 | Здоровье | Кл. час «Всемирный день здоровья»( Кл. час играючи),7.04 |  | Беседа «Осторожно! Клещ!» | Поход в лес |

***Май.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления  | Вид деятельности |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Нравственность |  | Кл. час «Дети войны» |  | Кл.вечер «Архив 5 класса» |
| 2 | Гражданин | Поздравление ветеранов ВОВ. |  | Акция «Чистые берега» |  |
| 3 | Интеллект |  |  | Посещение выставки Сафроновой А. |  |
| 4 | Общение и досуг |  | Операция «Клумба" |  |  |
| 5 | Здоровье |  |  |  | Поход в лес |

**Работа с родителями.**

1. Родительские собрания.
* Давайте знакомиться – октябрь, 3 неделя
* Роль общения в жизни школьника - декабрь, 3 неделя
* Культурные ценности семьи и их значение для ребенка – март, 2 неделя
* Наши трудные дети – май, 3 неделя
1. Индивидуальные беседы и встречи
* По ситуации

**Индивидуальная работа с учениками.**

1. Изучение личных дел учеников.
2. Выявление группы риска.
3. Составление плана работы с ребятами из группы риска.
4. Работа с ребятами из группы риска.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ | Проблема  | Что сделано | Результат  |
|  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Участие учеников класса в деятельности органов самоуправления.**

**Распределение постоянных и разовых поручений**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**