**Программа коррекционного кружка «Игровая мозаика»**

*(развивающие игры для детей 5-6 лет с нарушениями речи)*

**Актуальность:**

Одним из важнейших направлений коррекционной работы с дошкольниками является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств, ранняя диагностика, подготовка детей-логопатов к школьному обучению. Успех коррекционной работы определяется продуманной системой, в которую включены ребёнок, учитель-логопед, воспитатель, родители, близкие. Логопедическое воздействие осуществляется различными методами: практическими, наглядными, словесными, играми. Выбор и использование методов определяется содержанием, целями и задачами коррекционного воздействия, индивидуально-психологическими особенностями детей. Но в отличии от логогруппы, где занятия проходят ежедневно, на логопункте занятия проходят три раза в неделю, что естественно недостаточно для детей, страдающих нарушениями речи. Поэтому, для наилучшего закрепления материала, отработки определённых артикуляционных укладов, расширения кругозора детей и наработки активного словаря был разработан кружок «Игровая мозаика». Каждой неделе соответствует определённая лексическая тема. Для каждой темы подобраны специальные игры и упражнения: на развитие общей и мелкой моторики, артикуляционного аппарата, правильного дыхания, для развития лексико-грамматического строя речи, высших психических функций. Кружковые занятия не дублируют занятия, запланированные коррекционной программой детского сада, а расширяют и углубляют знания, полученные на основных занятиях. Занятия в кружке ведутся 1 раз в неделю по 30 минут.

**Направленность кружка « Игровая мозаика»:**

Вся кружковая деятельность проводится в игровой форме. Почему игра? Да потому, что игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Именно игра становится средством развития моторики, сенсорной сферы, обогащения словаря, формирования личности ребёнка. С помощью игры на разнообразном игровом материале можно активизировать самостоятельную и познавательную активность детей; закреплять, конкретизировать и расширять имеющиеся у детей знания об окружающем мире, создавать благоприятные ситуации к общению, побуждать к высказыванию мыслей, чувств. В данный сборник вошли игры по развитию артикуляционного аппарата, голосового аппарата, звукоподражательные игры с пением, игры на различных музыкальных инструментах (бубны, колокольчик, губная гармошка, барабан и др.), речедвигательные игры и упражнения, игровой массаж и пальчиковая гимнастика, речевые игры и ролевые стихи, игрогимнастика, психогимнастика и др.

**Основные принципы программы кружка « Игровая мозаика»:**

Систематичность и последовательность предлагаемого материала с постепенным усложнением. Концентричность – возвращение к ранее пройденному материалу на более высоком уровне. Единство обучающих, коррекционных и воспитывающих задач. Деятельный подход к технологии содержания работы.

**Цель кружка:** повысить эффективность коррекционно-образовательной работы, содействовать развитию речи детей.

**Задачи:**

* развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых ситуациях;
* развитие общей и мелкой моторики детей;
* укрепление речевого и артикуляционного аппарата;
* формирование правильного речевого дыхания;
* воспитание всесторонне развитой личности.

**Правила игры с детьми:**

* Начинать игру с игровых тренингов для развития речи, внимания.
* Игра должна приносить радость ребёнку.
* В играх действовать по принципу «от простого к сложному».
* Не требовать решения поставленной задачи с первой попытки.
* Проверять правильность решения задачи путём самоконтроля.
* Не сдерживать двигательную активность детей.

**Методы и приёмы:**

* Наблюдение.
* Индивидуальная игра.
* Совместные действия с ребёнком.
* Моделирование.
* Постановка проблемной задачи.
* Решение логических задач.
* Соревнование.
* Коррекционная работа с детьми с учётом педагогической диагностики.

**Материальная база:**

* Оборудование для развития общих движений.
* Игрушки для развития движений рук и ручных навыков.
* Игрушки для развития тактильного восприятия.
* Игрушки и средства для развития зрительного восприятия.
* Игрушки для развития слухового восприятия.
* Игрушки для развития мышления.
* Игрушки для развития речи и языка.
* Игрушки для социально-эмоционального развития.
* Материалы для изобразительного творчества.
* Средства для музыкального развития.
* Книги для детей.

**Наш девиз: «Весело играем, речь развиваем!»**

**Список детей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя ребёнка** | **Дата рождения** |
| **1.** |  |  |
| **2.** |  |  |
| **3.** |  |  |
| **4.** |  |  |
| **5.** |  |  |
| **6.** |  |  |
| **7.** |  |  |
| **8.** |  |  |
| **9.** |  |  |
| **10.** |  |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Развитие общей и мелкой моторики** | **Развитие артикуляционного и дыхательного аппарата** | **Развитие лексико-грамматического строя и связной речи** | **Развитие высших психических функций** |
| **Сентябрь** | 1 | «Давай дружить!» | Мы – друзья!  Дружные ребята | Весёлый язычок | Отгадай по описанию  Я знаю 5 имён | Добрые слова |
| 2 | «Поездка в Диснейленд» *(игрушки)* | Весёлый мяч  Карусель  Непослушная неваляшка  Найди игрушку | Поиграем  Вертушки | Чудесный мешочек  Один - много  Скажи ласково  Из чего сделаны?  Магазин игрушек | Импровизация Тряпочная кукла |
| **Октябрь** | 3 | «Дед Егор зовёт во двор» *(домашние животные)* | На дворе | Кошка умывается  Ослик | Мяу, Гав и другие  Взрослые и детёныши  Кто что ест?  Кто кем становится?  Посчитай-ка  Кто как голос подаёт?  Чей хвостик?  Придумай кличку | Этюд Домашние животные |
| 4 | «Во саду ли в огороде…»  *(фрукты и овощи)* | Урожай  У Лариски две редиски  Садовник  Компот | Весёлый огород  Узнай на вкус  Узнай по запаху | Чудесный мешочек  Посчитай-ка  Что из чего делают?  Назови ласково  Закончи предложение  Борщ и компот | Этюд Огородное пугало |
| 5 | «К бабушке на оладушки» *(семья)* | Семья  Моем руки | Месим тесто  Печём блины  Чей голосок? | Семья  Собери и назови  Чем похожи и чем отличаются?  Скажи ласково  Словесный портрет | Кто я? |
| 6 | «Дождик шлёпает по лужам» *(признаки осени)* | Осенью  Дождик | Осень  Ветер и ветерок | Загадки  Подбери действие  Что бывает осенью  К нам пришла…(осень)  Хорошо - плохо | Этюд Солнце, тучи и дождик |
| **Ноябрь** | 7 | «О чём рассказал старый дуб?» *(деревья и грибы)* | Осенние листья  Деревья-друзья  По грибы  Деревья и грибы | В лесной чаще  Лесные звуки  Грибок | Отгадай по описанию  Подбери признак  Узнай по части  Какой листочек?  Сосчитай до пяти  Съедобный - несъедобный | Шишки, жёлуди, орехи |
| 8 | «Приключения маленькой Бабы Яги»  *(сказки)* | В сказке  Бабушка Яга | Неожиданные встречи | Буриме  Отгадай по характеру  Отгадай по предмету  Скажи наоборот | Импровизация Сказочный герой |
| 9 | «Десять птичек – стайка» | Птицы  Летает – не летает  Птичка песенки поёт | Птенцы  Кукушка  Дятел  Аист | Доскажи словечко  Посчитай-ка  Скажи по-другому  Четвёртый лишний  У кого кто?  Зимующие и перелётные | Игра-перевоплощение Мы птицы |
| 10 | «Невероятные приключения детей и зверей» *(дикие животные)* | Орешки и скорлупки  Зверобика | Непоседы и тихони  Ёжик  Зайчик  Белочка  Медведь  Волк | Звериное семейство  Кто что ест?  Один-много  Чья голова?  Отгадай по описанию  Кто где живёт? | Этюд Повадки зверей |
| **Декабрь** | 11 | «Мы построим дом и друзей позовём!» | У оленя дом большой  Замок  Зачем нам дом? | Строители | Из чего?  Подбери признак  Четвёртый лишний  На что похоже?  Чей домик? | Этюд Родимый дом |
| 12 | «Откуда стол пришёл?» *(мебель)* | Много мебели в квартире | Умельцы | Доскажи словечко  Сосчитай-ка  Назови ласково  Куда что нужно?  Что с чем?  А что у вас? | Игра-перевоплощение мебель |
| 13 | «Волшебница зима»  *(признаки)* | Снег  Вот на улице мороз  Сосулька | Зимняя зарядка  Звуки зимнего леса | Подбери слово  Скажи ласково  Без чего не бывает зимы?  Следы на снегу | Импровизация Метелица |
| 14 | «Самый лучший праздник!» *(Новый год)* | Новый год  Ёлочный хоровод  Бумажные снежки | Ёлочка красавица | Что за чудо-красота!  Доскажи словечко  Исправь ошибки  Шутки от Мишутки | Пожелания |
| **Январь** | 15 | «Мороз трещит и колется» *(зимние забавы)* | Наступили холода  Снеговик  На улице  Зимнее дерево | Зимние забавы | Четвёртый лишний  Зимние словечки  Чего не бывает зимой?  Если …, то … | Настроение зимой |
| 16 | «Эти забавные животные» *(животные жарких стран)* | Черепаха  Вверх-вниз  Жираф | В зоопарке | Кто что ест?  Отгадай по части  Добавь словечко  Четвёртый лишний  Кто у кого?  Составь слово | Импровизация Где обедал, воробей? |
| 17 | «Приключения Стобеда» *(человек, части тела)* | Мимическая зарядка Мои друзья  Что? Где?  Зеркало | Человечек  Это я! | Скажи правильно  Назови ласково  Для чего?  Доскажи словечко  Великан и гномик  Если …, то … | Любопытная Варвара |
| **Февраль** | 18 | «Иголка, нитка, узелок» *(одежда, обувь, головные уборы)* | Я умею  Одежда  Туфельки для Маши | Рассеянный с улицы Бассейной | Один – много  Что из чего – какое?  Маленькие модельеры  Чем похожи (отличаются)?  Часть и целое  Чьи вещи? | Этюд Шляпы |
| 19 | «Город машин» *(транспорт)* | Едем, летим или плывём?  Пролетает самолёт | Моторчик  Машина  Вверх и вниз | Четвёртый лишний  Раздели на части  Назови одним словом  Один – много  Кто чем управляет?  Из чего сделано? | Изобрази водителя или пассажира |
| 20 | «Подводные жители» | Рыбка-озорница  Опасное купание  Удочка | Море | Рыболов  Отгадай  Чего не хватает?  Один – много  Четвёртый лишний  Это правда или нет? | Импровизация Под водой |
| 21 | «Защитники Отечества» | Мы играем  Пограничники  Бойцы-молодцы | А ну-ка, повтори! | Наша армия  Военные профессии  Нас много  Скажи правильно  Закончи мысль | Этюд Стойкий солдатик |
| **Март** | 22 | «Маму свою очень люблю» | Мамочка моя  Помощники | Для мамы | 8-е Марта  Скажи ласково  Мама умеет  Словесный портрет  Добрые советы | Самая лучшая |
| 23 | «О чём поют воробушки?» *(признаки весны)* | Весна-красна  Кап, кап!  Ветерок | Распускаются почки… | Слушай, думай, отвечай  Без чего не бывает весны?  Скажи ласково  Один – много  Посчитай-ка  Подбери признак  Скажи наоборот | Этюд На солнышке |
| 24 | «У бабушки Федоры»  *(посуда)* | Моем посуду  Накрываем на стол  Подбери по рисунку | Самовар кипит… | Отгадай  Четвёртый лишний  Части посуды  Как называется?  Чего не хватает?  Скажи ласково  Можно и нельзя | Импровизация Хрупкая чашка и пузатый самовар |
| 25 | «Раз ромашка, два вьюнок»  *(цветы)* | Цветик-колокольчик  Утром и вечером | Дюймовочка  Одуванчик | Отгадай  Чем похожи и чем отличаются?  Один – много  Части растения  Я знаю пять названий…  Букет цветов | Посадили семечко |
| **Апрель** | 26 | «Кем быть?» *(профессии)* | Профессии  Шофёры | Воспитатель и Незнайка | Доскажи словечко  Кому какой предмет?  Кто что делает?  Путаница  Кто водит транспорт?  На чём играет музыкант? | Этюд Кто я? |
| 27 | «К звёздам!» *(космос)* | На ракете | Космические путешественники | Астроном  Отгадай  Большой - маленький  Один – много  Четвёртый лишний  Это правда или нет? | Импровизация  В невесомости |
| 28 | «В гости к Лунтику» *(насекомые)* | Гусеница  Мотылёк  Пауки и жуки | Комарик  Пчёлка  Бабочка | Угадай, кто?  Назови ласково  Один – много  Кто как передвигается?  Кто где? | Этюд Бабочка и жук |
| 29 | «Спортландия» | Весёлая зарядка | Воздушный футбол | Доскажи словечко  Один-много  Кому нужен этот предмет?  Четвёртый лишний  А что у вас? | Штанга |
| **Май** | 30 | «Страна, где мы живём» | Наша страна | Мы | Что такое Родина?  Столица  Флаг, герб  Подбери словечко  Адрес  Я – мы | На параде |
| 31 | «Здравствуй, лето!» | Облака | Летняя зарядка | Буриме  Узнай по описанию  Скажи наоборот  Скажи ласково  Летние развлечения | Этюд Добрый великан |

**Литература:**

1. Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. «Логопедическая ритмика» - Санкт-Петербург, 2005
2. Крупенчук О.И. «Пальчиковая гимнастика», Москва, 2005
3. Косинова Е.М. «Большой логопедический учебник для самых маленьких», Москва, 2007
4. Курмаева Э.Ф. «Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет», Москва, 2011
5. Лебедева «Трудный звук – ты наш друг!», Москва, 2004
6. Лозбякова М.И. «Учимся правильно и чётко говорить» – Москва, 2003
7. Поваляева М.А. «Дидактический материал по логопедии» Ростов-на-Дону, 2002
8. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики – Москва, 2012
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – Москва, 1993