Тема: Александр Иванович Куприн  
  
«Чудесный доктор»  
  
  
Цель урока: познакомить учащихся с личностью писателя, донести до сведения   
  
детей основные моменты из биографии известного хирурга Пирогова, воспитывать в детских душах любовь и сострадание к людям, учить умению делать добро.  
  
  
Оборудование: портрет А.И. Куприна, портрет Н.И. Пирогова иллюстрации  
  
к рассказу «Чудесный доктор», мультимедийный проектор, компьютер.  
  
А ты?  
  
Скажи:  
  
Какой ты след оставишь?  
  
Незримый прочный след  
  
В чужой душе на много лет?  
  
О. Высоцкая  
  
  
^ Ход урока.  
  
1. Приветствие:«Здравствуйте!»-  
  
Скажем мы друг другу просто,  
  
Улыбнемся и начнем.  
  
Приоткроем с вами двери  
  
В мир искусства и добра,   
  
Чтобы в светлое поверить,  
  
Чтобы многое понять.  
  
И шагать мы будем вместе,   
  
И нельзя свернуть с пути,   
  
Дружно будем мы трудиться,  
  
Чтобы истину найти.  
  
2. Вступительное слово учителя.  
  
Понять красоту человеческой души, научиться понимать друг друга, вовремя прийти на помощь человеку, подарить радость и самому ощутить людское участи, - что может быть важнее всего на свете? Не это ли делает человека счастливым?  
  
Жизнь людей на Земле – и взрослых, и детей – на протяжении всей истории человечества не была простой, безоблачной. Самые разные испытания и проблемы подстерегали и подстерегают буквально каждого не только во время войны, но и в мирные, казалось бы, спокойные дни.  
  
Безработица, отсутствие средств к существованию, болезни, невозможность ничем помочь самым близким дорогим людям… Эти испытания могут быть такими тяжелыми, что иногда у сильного человека опускаются руки. Им овладевает отчаяние. И поэтому помощь, которая приходит в критический момент, воспринимается как чудо. А название этому чуду – добро и милосердие людей. «*Все отчаянней сердце стучит, Не погибни во мне, доброта».*  
  
Бесценное это человеческое качество – доброта, милосердие, без них невозможна сама жизнь. Но и этому надо учиться – делать людям добро. А учат нас этому книги. Вот и сегодня мы будем говорить о такой, которая преподаст нам урок доброты, милосердия. Это рассказ А.И. Куприна «Чудесный доктор».  
  
-А как вы понимаете слова: доброта, милосердие? (ответы ребят)  
  
А вот как дает толкование этих слов словарь Ожегова. (На экране запись)  
  
-Рассказ называется «Чудесный доктор». Объясните значение слова «чудесный» (запись на экране)  
  
-Работать сегодня будем по группам. Состав групп тот же, консультанты те же.  
  
Представлю их.  
  
-Вы получили индивидуальные задания.   
  
-И одно из них было: подготовить рассказ о писателе, его творческой судьбе.  
  
Но прежде, чем мы послушаем рассказ, посмотрите на этот портрет. Перед вами портрет А.И. Куприна. Всмотритесь в это удивительное доброе, простое, уставшее лицо. Сдержанность, молчаливость и даже некоторая суровость видится во взгляде, но вместе с тем нескрываемая доброта.  
  
3. Ученица делает сообщение о писателе Куприне.  
  
4. Беседа на восприятие: (*каждая группа задает свой вопрос)*  
  
*-Кто из вас прочитал рассказ Куприна? Сколько рассказчиков в этом произведение?* (Два: тот с кем произошла эта история, и тот, кто рассказываете нам).  
  
Такая форма построения текста называется «рассказ в рассказе».  
  
2 группа (проверка домашнего задания «Внимательно читаю текст»)  
  
-Найдите фактические ошибки в тексте.  
  
3 группа (Найти и записать пословицы и поговорки о доброте и милосердии)  
  
4 группа(Подготовить вопросы для интервью с присутствующими)  
  
5. Художественный анализ текста.  
  
*-С чего начинается этот рассказ?* (Следующий рассказ не есть плод досужего вымысла).  
  
Обратите внимание на значение слова «вымысел».  
  
*-Как вы понимаете смысл сказанного?*  
  
Учитель читает начало рассказа. «Гриш, а Гриш!»   
  
*-Как вы думаете, чем их привлекла витрина магазина?*  
  
*-Что возбуждало в одинаковой степени их умы и желудки?*  
  
(Изобилие разных продуктов, и к тому же оба с утра ничего не ели, кроме пустых щей).  
  
*-В какое время происходят действия в рассказе?* (Подтвердите словами из текста)  
  
*-Любите ли вы это время?*  
  
*-Какие чувства испытываете вы при приближении этих праздников?* (ожидание подарка, чуда, сюрприза)  
  
1 группа. Сочельник (рассказ о празднике)  
  
*-Могут ли мальчики Гриша и Володя надеяться на сюрприз, подарки в эти праздничные дни?*  
  
*-Что вы узнали о них и их поручении?*  
  
*-Как вы думаете, о чем говорилось в письме к бывшему хозяину главы семейства Мерцаловых?*  
  
*-Почему швейцар не передал письмо хозяину?*  
  
(Очевидно, что он жестокий и злобный человек, не любит тех, кто беден)  
  
*-Где жили мальчики?* (текст)  
  
2 группа. Описание жилища (Пересказ близко к тексту)  
  
3 группа. Диалог с матерью.   
  
*-Почему сложилась такая трагическая обстановка в семье Мерцаловых*?  
  
*-Как ведет себя отец? Какое у него настроение?*  
  
*-И в таком настроении он забрел в сад, который был расположен в центре города?*  
  
*-О чем он думает среди глубокой тишины и великого спокойствия?*  
  
(Вот лечь бы и заснуть)  
  
*-Кто помешал исполнить ему это страшное намерение?*  
  
6. Физическая пауза.  
  
Стали стройными березки,  
  
И дубочки подтянулись,  
  
Распрямили свои листья,  
  
Солнце нежно улыбнулись.  
  
Поклонились земле низко  
  
За тепло, за день, за ласку  
  
Дружно все «Спасибо» скажем,  
  
Что мы есть и что мы рядом  
  
7. Разговор со стариком (чтение диалога в лицах)  
  
*-Как же повел себя после разговора с Мерцаловым незнакомый старик? Что он предложил Мерцалову?*  
  
*-Какую картину увидел доктор, когда вошли в подвал, где жил Мерцалов?*  
  
*-Кем оказался незнакомый старик?*  
  
*-Кто из вас слышал о докторе Пирогове?*  
  
8. Сообщение о Пирогове.   
  
Николай Иванович Пирогов, профессор медицины родился 13 ноября 1810 года в Москве. Примечателен тот факт, как Пирогов стал доктором. Пирогова-ребенка поразил профессор Мухин – светило медицины, которого пригласили к больному брату Николаю. Он приезжал каждый вечер, торжественно вступал в дом, скидывал на руки няньке тяжелую шубу, важно шествовал к больному. Николай запомнил массивный, сильно выступавший подбородок. И голос. Убедительный. Не поверить такому нельзя.  
  
Брат выздоровел. В семье только и разговаривали, что о докторе. Словно чародей посетил. И Николай Пирогов стал играть в лекаря. Затем, окончив пансион в 1824 году, он стал студентом Московского университета. Нелегким был его путь в медицине. Он многое сделал и хотел сделать для русской науки, но не всегда его понимали и принимали. А он был гордым и честным человеком, который создал для будущего новую науку.  
  
«Люблю Россию, люблю честь Родины, а не чины», - писал он. Он лечил всех: и императора Александра, когда во время прогулки по летнему саду в него выстрелил террорист. Но более всего в его приемной ждали бесчисленные пациенты, в основном, бедные люди. Они шли к нему толпами. Он помогал им как мог. Выписать бедняку рецепт и не дать ему денег на рецепт было нелепо. И он попросту раздавал деньги беднякам. За годы своей жизни Пирогов сделал сотни прекрасных операций, съездил на две войны, где оказывал помощь раненым, изложил на полутора тысячах печатных страниц теорию военной хирургии.  
  
Умер Н.И. Пирогов 23 ноября 1881 в своей усадьбе в селе Вишня.  
  
Благотворительная деятельность Пирогова – врача оставила след в художественной литературе. Куприн в рассказе «Чудесный доктор» поведал, как Пирогов спас семью бедного чиновника от болезней и голода, помог ей «выбиться». Мы как-то не очень доверяем концам, где как в сказке появляется великий человек, который все устраивает, потому что все может. Но рассказ достоверен - это дань гуманности, доброте и благородству Пирогова.  
  
Учитель. Если кого-то заинтересует история жизни этого человека, вы можете прочесть о нем в этой книге.  
  
Возвращаемся к рассказу Куприна.  
  
*-Как описывает автор действия врача Пирогова?*  
  
*-Как отреагировали Мерцаловы на действия доктора?*  
  
*-Как же узнал Мерцалов фамилию своего благодетеля?*  
  
*-Чем еще помог Пирогов семье Мерцаловых? Когда это произошло?* (В сочельник). Это было похоже на чудо.  
  
*-Почему Григорий называет его святым человеком?* Название этому чуду - человеческая доброта.  
  
Умение помочь другому человеку, который нуждается в этой помощи. Каждый из нас должен быть готов к этому и помнить о том:  
  
*^ Какой след*  
  
*Незримый прочный след. В чужой душе оставим мы*  
  
*На много лет?*  
  
Такой след, который оставил в жизни других людей профессор Пирогов. И главное – никогда не падать духом, бороться с обстоятельствами и при первой же возможности протянуть руку тому, кто нуждается в помощи.  
  
-Можно ли согласиться со словами Г.Мерцалова, что-то великое, мощное и святое, что жило и горело в чудесном докторе, угасло невозвратимо?  
  
9. Итог урока  
  
10. Заключение  
  
Не жалейте сердца.  
  
Не таите доброты и нежности своей,  
  
Не своих прозрений и открытий  
  
Не таите в жизни от людей.   
  
Жизнь – она всегда сплошные муки.  
  
По земле, идя одной тропой,   
  
Щедрый на любовь живет богато,  
  
До могилы бедствует скупой.   
  
Торопитесь все отдать при жизни,  
  
И на помощь вовремя прийти,  
  
Делом добрым, словом добрым,  
  
И самим добро, встречая на пути.  
  
  
11. Домашнее задание: Написать отзыв о рассказе (план дан заранее).