ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ г. МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ ДОМ – ИНТЕРНАТ № 8

ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ

**ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ « ПРОГУЛКА В ЗООПАРК»**

по разделу

РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ

Коррекционно – развивающие подвижные игры как прием и способ формирования адаптивного поведения на занятиях по развитию движений

ПОДГОТОВИЛА И ПРОВЕЛА

Воспитатель гр. № 2

Дорожкина И.В.

Москва

18 марта 2014 г

***Цели занятия:***

***1.Коррекционно – образовательные:***

**-** расширять знания об окружающем мире, жизни и повадках животных;

**-** учить слушать и выполнять инструкции воспитателя и подрожать игровым действиям взрослого.

**2.Коррекционно – развивающие:**

**-** развивать основные виды движений;

**-** прививать навыки организованного (адаптивного) поведения.

***3.Коррекционно - воспитательные:***

**-** воспитывать интерес и желание участвовать в физических упражнениях и подвижных играх;

**-** воспитывать привычку здорового образа жизни.

***Оборудование:***

стульчики по количеству детей, плакат - схема «Зоопарк», указка; мягкая игрушка Медвежонок, корзинка, шишки; мягкая игрушка Лев, мяч, обруч; мягкая игрушка Зебра, перекладины для перешагивания; полотенца, тазики, лейка с водой, морская соль,сюрприз **-** сок (угощение).

***Ход занятия***

*1.Организационный момент. Приветствие. Вступительное слово воспитателя.*

*2.Динамическая пауза «Машина».*

*3.Плакат – схема «Зоопарк». Рассказ воспитателя о Медведе.*

###### *4.Игра малой подвижности на имитацию движений (со стихотворным текстом) «Медвежонок».*

*5.Плакат – схема «Зоопарк». Рассказ воспитателя о Льве.*

*6.Игровые упражнения:*

*- с бросанием и ловлей мяча «Прокати мяч»,*

*- с ползанием и лазанием «Проползи через обруч».*

*7.Плакат – схема «Зоопарк». Рассказ воспитателя о Зебре.*

*8.Игровое упражнение «Зебра»*

*9.Сюжетная подвижная игра «У Медведя во бору»*

*10.Процедуры «Соляные дорожки» и «Закаливание и массаж ног». (Здоровьесберегающие технологии).*

*11.Советы воспитателя по приобщению детей к здоровому образу жизни.*

*12.Заключительная часть занятия. Краткая беседа с детьми по содержанию занятия. Оценка деятельности детей.*

*13.Сюрпризный момент. Подарок от Медвежонка. Прощание.*

***1.Организационный момент. Приветствие. Вступительное слово воспитателя***

Воспитатель. Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас открытое занятие и к нам пришли гости – воспитатели и специалисты нашего детского дома. Давайте поздороваемся с гостями (дети здороваются), начнем наше занятие и постараемся не отвлекаться.

Сегодня я приглашаю Вас отправиться на прогулку, но она будет немного необычной: мы не будем покидать нашей группы, но сумеем посетить Зоопарк и познакомиться с его обитателями. Садитесь на стульчики, представьте, что мы едем на машине.

***2.Динамическая пауза «Машина»***

Исходное положение: *сидя на стульчике.*

На машине едем *(руки перед собой).*

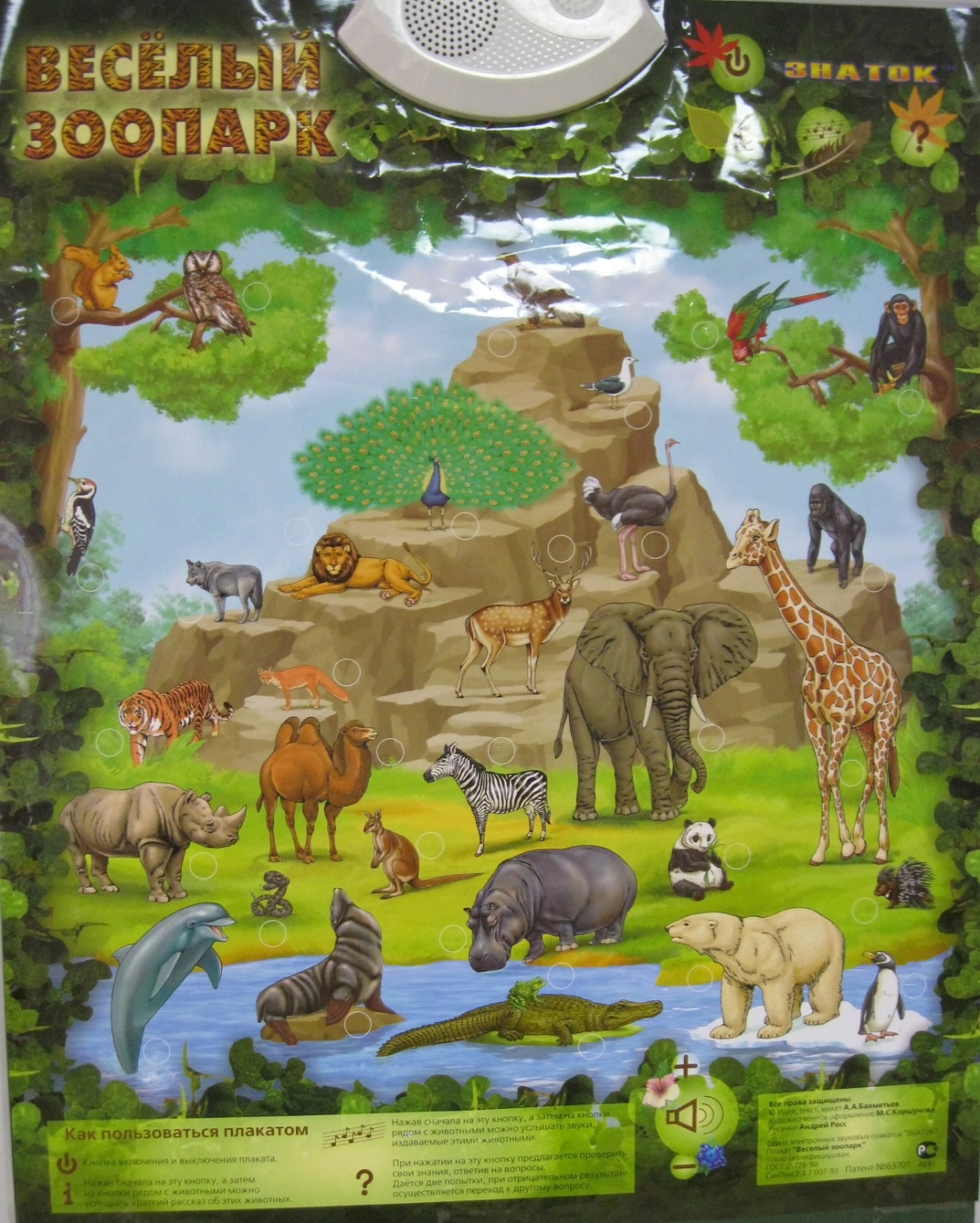
В Зоопарк скорей *(вращательные движения, имитируя руль).*

Много интересных там живет зверей.

Воспитатель. « Стоп. Мы приехали».

***3.Плакат – схема «Зоопарк». Рассказ воспитателя о Медведе***

Воспитатель обращает внимание детей к плакату - схеме «Зоопарк» и кратко рассказывает.

******

Зоопарк – это место, где вместе живут самые разнообразные звери и птицы. Некоторых из них мы знаем, а с другими познакомимся сегодня. Сейчас я предлагаю Вам присесть на стульчики и закрыть глаза. Воспитатель нажимает на кнопку плаката под изображением Медведя. Раздается медвежий рык. Дети открывают глаза, а воспитатель продолжает. Ребята, этот рык издал МЕДВЕДЬ. На нашей схеме он изображен здесь. Воспитатель указывает на изображение медведя и еще раз нажимает на кнопку. Медведи бывают разные. Здесь изображен белый северный медведь, а в наших лесах проживает бурый медведь. Вот такой. Воспитатель показывает картинку с изображением медведя и кратко описывает его внешний вид и повадки.

А у нас на занятии еще и плюшевый Медвежонок (воспитатель показывает детям плюшевого медведя), он приглашает Вас поиграть.



###### *4. Игра малой подвижности на имитацию движений (со стихотворным текстом)*

###### *«Медвежонок»*

Исходное положение: *стоя руки на поясе, ноги на ширине плеч.*

Очень любит мишка бурый

Заниматься физкультурой: *(Переваливаются с ноги на ногу).*

Ножками он топает, *(Топают ножками).*

Лапками он хлопает, *(Хлопают ручками).*

Приседает, приседает… *(Приседают).*

Много шишек набирает *(Собирают шишки, разбросанные по «поляне»).*

Потянулся. Отдыхает. *(Поднимаются на носочки, руки тянут вверх, делают глубокий вдох и возвращаются в исходное положение).*

Молодцы. Вы хорошо поиграли с Медвежонком. А теперь продолжим нашу прогулку. Присаживайтесь на стульчики, закройте глаза и внимательно послушайте. Воспитатель нажимает на кнопку на плакате под изображением льва. Открывайте глаза.

***5.* *Плакат – схема «Зоопарк». Рассказ воспитателя о Льве***

Посмотрите на схему: нас позвал в гости ЛЕВ. На нашей схеме он изображен здесь. Воспитатель показывает, картинку с изображением льва и кратко рассказывает о животном. Наш Лев приглашает Вас поиграть. Львы, как котята, любят играть в мяч. Поиграем? Проводятся

***6.Игровые упражнения***

***- с бросанием и ловлей мяча «Прокати мяч»***

******

*Цель*. Учить детей прокатывать мячи в нужном направлении, совершенствовать навык отталкивания мяча при катании; учить бросать мяч в определенном направлении и ловить его, развивать элементарные навыки попадания в цель, развивать глазомер, ловкость, координацию движений; приучать ориентироваться в комнате, совершенствовать умения укреплять мелкую мускулатуру кистей рук.

*Проведение упражнения:*

Воспитатель усаживает детей на ковер, предлагает детям развести ноги в стороны двумя руками движениями от себя толкать мяч воспитателю и а затем ловить его.

*Кот решил котят учить*

*Как им вместе дружно жить:*

*Чтобы в мячик поиграть,*

*Нужно лапками толкать…*

А еще львята очень любят ползать и делают это тихо, незаметно. Попробуем так же проползти в обруч тихо и незаметно? Проводится игровое упражнение

***- с ползанием и лазанием «Проползи через обруч»***

**

*Цель*. Учить детей ползать разными способами (опираясь на колени и ладони, на ступни и ладони), а также учить их перелезать через препятствие, проползать, не задевая за препятствие; совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, прямой и наклонной, в лазанье по вертикальным лестницам, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость.

*Проведение упражнения:*

Воспитатель ставит обруч ободом на пол, придерживая его рукой сверху. Вызванный ребенок должен проползти на четвереньках через обруч, не задевая его, потом встать и похлопать в ладоши над головой.

Молодцы, ребята, Вы хорошо выполнили эти упражнения. Сейчас присядьте ненадолго, отдохните и снова закройте глазки. Воспитатель нажимает на кнопку с изображением зебры и издается характерный для зебры звук. Дети открывает глаза.

***7. Плакат – схема «Зоопарк». Рассказ воспитателя о Зебре***

Воспитатель показывает картину на плакате с изображением зебры, животное издает «рык», а воспитатель и кратко рассказывает детям о животном. А у нас в гостях игрушечная зебра. Дети рассматривают, поглаживают зебру. Наша зебра приглашает вас поиграть.

***8.Игровое упражнение «Зебра»***

**

*Цель*. Учить детей перешагивать через перекладину, высоко поднимая ногу, сохраняя равновесие; развивать координацию движений, согласованность движений рук и ног.

*Проведение упражнения:*

На пол посередине комнаты выставляются перекладины на значительном расстоянии друг от друга. Дети становятся поочередно в 2**-**3 шагах от перекладины лицом к ней. На противоположной стороне комнаты стоит стул, на котором сидит зебра. По указанию воспитателя ребенок идет, перешагивая через перекладины, к стулу, поднимает зебру высоко над головой, затем кладет зебру на стул и возвращается обратно.

Исходное положение: *стоят ровно, выпрямив спину*

Зебра в клетке ходит важно *(Дети попеременно шагают с высоким подниманием колена, стоя на одном месте)*

И на вид она отважна **-**

Ноги поднимает, весело шагает*. (Дети поднимают ноги, перешагивая через перекладину, стараясь не зацепить ее ногами).*

Молодцы, ребята. Присаживайтесь на стульчики, отдохните немного. Неожиданно раздается медвежий рык. Ребята, наш Медвежонок хочет на что-то сказать. Он приглашает Вас поиграть в сюжетную подвижную игру. Вы согласны? Конечно, Мишка, мы поиграем с тобой, ведь наши ребята хорошо подготовились к игре: ходили, ползали, «разогрели» руки, ноги и готовы с тобой поиграть. Мишка «рассказывает» правила игры.

***9. Сюжетная подвижная игра «У Медведя во бору»***

*Цель:* учить действовать согласно словам текста, имитируя повадки медведя.

Материал: крупная игрушка (медведь).

*Ход игры*

Воспитатель сажает медведя под кустом и рассказывает детям, что осенью можно пойти в лес, набрать грибов и ягод; спрашивает, кто из детей ходил с родителями за грибами: «Много грибов принесли? Находили ли в лесу малину? Кто любит малину? Конечно, медведь! Он приходит полакомиться сладкими ягодами, а как увидит кого, сразу рычит, отгоняет всех, хочет один ягоды собирать. Ишь какой мишка-сладкоежка! Пойдемте и мы в лес!» Воспитатель медленно читает стихотворение:

*У медведя во бору*

*Грибы-ягоды беру,*

*А медведь глядит*

*И на нас рычит:*

*«Р-р-р-р!»*

Слушая текст, ребята медленно приближаются к медведю (мягкой игрушке). Как только медведь «зарычит», все разбегаются в разные стороны.

Затем воспитатель спрашивает: «Кто хочет быть медведем? Ты, Семен? А рычать будешь? Тогда садись рядом. У нас будет два медведя». По желанию детей игра повторяется 3-4 раза, «медведи» могут меняться.

Воспитатель. Молодцы, ребята. Вы хорошо потрудились: активно занимались и играли, а помогали нам наши ножки – они устали, им нужна забота и уход. Я предлагаю Вам присесть на стульчики, а я позабочусь о Ваших ножках.

***10. Процедуры: «Соляные дорожки» и «Закаливание и массаж ног»***



Дети усаживаются на стульчики, по очереди проходят босыми ногами по «соляной дорожке» (влажная ткань, смоченная в растворе воды и морской соли), затем опускают ножки в тазики с теплой водой, воспитатель обливает теплой водой ножки детей, потом активно растирает махровым полотенцем массажными движениями.

***11.Советы воспитателя по приобщению детей к здоровому образу жизни***

***12.Заключительная часть занятия. Краткая беседа с детьми по содержанию занятия. Оценка деятельности детей***

Ребята, сегодня мы с Вами побывали в Зоопарке у зверей: Медведя, Льва и Зебры, научились выполнять разные упражнения и игры, узнали много интересного, а самое главное - укрепили здоровье!

***13.Сюрпризный момент. Подарок от Медвежонка. Прощание с животными Зоопарка***

******

В конце занятия снова звучит «рык» Медведя. Ребята, наш медвежонок снова хочет Вам что-то сказать. Он говорит, что принес Вам подарки - лакомства из лесных ягод. Медвежонок раздает каждому ребенку коробочку сока, желает детям здоровья. Дети говорят «Спасибо» и прощаются с Медвежонком.