

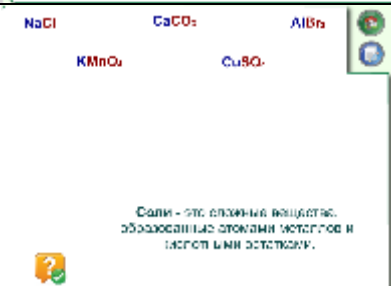

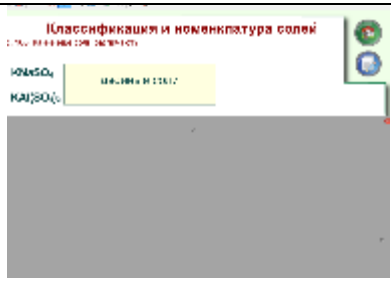
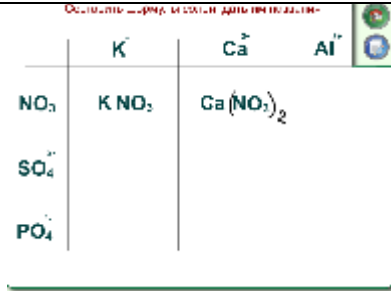
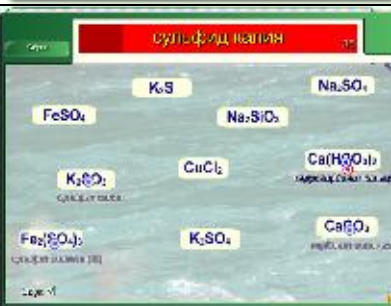



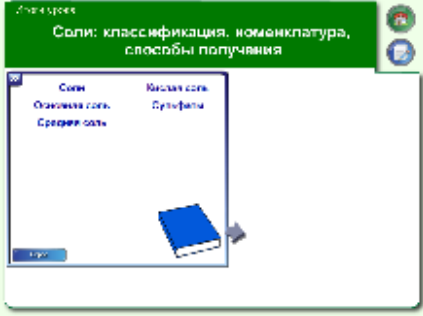



Методическое сопровождение к разработке урока химии 8 класс
Соли: классификация, номенклатура, способы получения

| № стр. | Этап урока | Скан страницы | Работа со страницами |
|--------|---------------------------------------|---------------|--|
| | Организационный | | |
| 1 | | | Учащиеся (3 по очереди) выбирают «лишний» объект на строке и, объясняя свой выбор, переходят по ссылке (✓) на соответствующую страницу, выполняют задание. |
| 14 | Проверка знаний | | ИС «Сортировка по категориям – текст» для проверки знаний классификации (по основности) и номенклатуры кислот. Возврат по зеленой стрелке. |
| 15 | Проверка знаний | | ИС «Сортировка вихрей – текст» для проверки знаний классификации (по наличию кислорода) и номенклатуры кислот. Возврат по зеленой стрелке. |
| 16 | Проверка знаний | | Работа со слоями, учащиеся демонстрируют знания химических свойств кислот, называют вещества, с которыми кислоты вступают в реакции. Проверяют свои ответы, перемещая соответствующие изображения в «Волшебный стакан». |
| 2 | Определение темы урока, целеполагание | | Учащиеся распределяют формулы изученных на предыдущих уроках веществ, остается формула поваренной соли, которую отнести некуда. Возникает вопрос, к какому классу соединений относится вещество, имеющее формулу NaCl? Учащиеся вспоминают, что это соль. Определяют тему урока. |

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|
| 3 | Определение темы урока, целеполагание |  | Для мотивации учащихся на изучение солей им предлагается вспомнить те соли, с которыми они встречаются в повседневной жизни. Используется ИС «Выбор изображения». |
| 4 | Определение темы урока, целеполагание |  | Определяется содержание темы и план действий по изучению материала. Использованы «Выдвижные язычки» из коллекции галереи SMART Notebook». |
| 5 | Определение солей |  | Учащиеся по формулам на доске устанавливают состав солей и дают им определение, учитель перемещает текст с определением для визуального восприятия учащимися. |
| 6 | Классификация и номенклатура солей |  | Использован Конструктор занятий. В желтых прямоугольниках имеются формулы основной, средней и кислой соли соответственно. Учащиеся перемещают остальные формулы, имеющие сходства в составе. В случае неверного перемещения, объекты возвращаются на исходное место. После обсуждения состава солей, учащиеся с помощью учителя дают названия группам и солям, учитель кликает на зеленые прямоугольники. |
| 7 | Классификация и номенклатура солей |  | Иллюстративная страница, учитель знакомит учащихся с двойными, смешанными и комплексными солями. Используется затенение экрана, чтобы концентрировать внимание на определенной группе солей. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 8 | Составление формул солей и их названий |  | Использована Утилита множественного клонирования. Учащиеся составляют формулы солей, подписывают индексы, дают названия. |
| 9 | Первичная проверка понимания |  | ИС «Активные точки», учащиеся работают на доске, проверяя насколько они усвоили классификацию и номенклатуру солей. |
| 10 | Способы получения солей |  | Учащиеся после работы в парах на местах выходят к доске (по очереди 2 человека) и записывают уравнения реакций с тетрадей. |
| 11 | Закрепление |  | Переход по ссылке на Web-страницу, учащиеся используя ЦОР, систематизируют свои знания, сравнивают, приводят примеры. |
| 11 | Контроль усвоения |  | Выполняется тест на отдельных листочках, затем учитель открывает ответы и учащиеся проверяют и оценивают уровень своих знаний по теме урока. |

| | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|
| 12 | Рефлексия, подведение итогов урока. |  | <p>ИС «Генератор слов».</p> <p>Учащиеся называют слова, вызывающие у них ассоциации на термины и понятия, которые появляются на странице. В ходе фронтальной беседы подводятся итоги деятельности участников урока.</p> |
| 13 | Домашнее задание |  | <p>Учитель дает домашнее задание, комментирует его, знакомит учащихся с ЦОР, которые они могут использовать при подготовке домашнего задания.</p> |