### Конспект занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

**Автор занятия:** Тимофеева Светлана Юрьевна, учитель – логопед МБОУ «СОШ № 5» г. Кировска

**Предмет:** логопедия, комбинированное групповое занятие

**Тема:** Звуки [Ч’] - [Ц] и буквы «Ч», «Ц»

**Продолжительность:** 1 занятие, 40 минут

**Класс:** группа обучающихся 3, 4-го классов в количестве четырёх человек с логопедическим диагнозом: системное недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью лёгкой степени, дисграфия на почве нарушения фонемного распознавания (один обучающийся с системным недоразвитием речи, обусловленным умственной отсталостью средней степени, сложной формой дисграфии).

**Технологии:** мультимедиа – презентация «Звуки [Ч’] - [Ц] и буквы Ч, Ц» с гиперссылками, готовый электронный продукт (логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры»), ресурсы сети Интернет (картинки).

**Аннотация:** данное занятие проводится в соответствии с рабочей программой «Коррекция дисграфии на почве нарушения фонемного распознавания», из раздела «Дифференциация согласных смешиваемых звуков». В ходе занятия обучающиеся уточняют и расширяют знания о характеристике звуков, определяют наличие заданного звука и его место в словах, актуализируют словарь по теме «Признаки весны», закрепляют изученные правила правописания гласных после шипящих «ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ».

|  |  |
| --- | --- |
| **Подробный конспект** | |
| Цель занятия | Уточнить и расширить знания детей по дифференциации звуков [Ч’] – [Ц] изолированно, в слогах, в словах и правильно обозначать их на письме. |
| Задачи занятия | *Образовательные:*   * уточнение и сравнение артикуляции и произношения звуков [Ч’] и [Ц]; * закрепление знаний детей о характеристике звуков; * повторение изученных правил правописания гласных после шипящих «ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ»; * актуализация словаря детей по теме «Признаки весны»;   *Коррекционные:*   * развитие фонематического слуха; * развитие звукобуквенного анализа на уровне слога, слова; * развитие логического мышления; * развитие мелкой моторики; * развитие сукцессивных функций; * развитие глазодвигательных мышц; * расширение сенсомоторного репертуара.   *Воспитательные:*   * воспитание интереса к занятию; * воспитание культуры речевого общения;   развитие функции контроля и самоконтроля. |
| Используемые педагогические технологии, методы и приемы | ИКТ, элементы здоровьесберегающих технологий, наглядные, игровые, словесные методы и приёмы обучения. |
| Время реализации занятия | 40 минут |
| Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют, закрепят ученики в ходе занятия | В ходе занятия обучающиеся уточняют и расширяют знания о характеристике звуков, определяют наличие заданного звука и его место в словах, актуализируют словарь по теме «Признаки весны», закрепляют изученные правила правописания гласных после шипящих «ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ». |
| Необходимое оборудование и материалы | Персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, символы для характеристики звуков, зеркала (на каждого ребёнка), мяч резиновый, колечки «су-джок», мячи – «ёжики», тетради, ручки. |
| Дидактическое обеспечение занятия | Мультимедиа - презентация, план-конспект занятия, CD-диск с коррекционной логопедической программой «Игры для Тигры» |
| Список учебной и дополнительной литературы | 1. Куликовская Т.А. Массаж лицевых мышц. – М.: Книголюб, 2004. 2. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. – Волгоград: Учитель, 2011. 3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: Владос, 1999. 4. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. – М.: ГНОМ и Д, 2008. 5. Мещерякова Н.П. Коррекция письменной речи в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2009. 6. Никитина А.В. 33 лексические темы. – СПб.: КАРО, 2009. |
| **Ход и содержание занятия,**  **деятельность учителя и учеников.** | |
| Мотивация учащихся | - Пришло письмо с сюрпризом. Увидеть его мы сможем, выполнив правильно все задания. |
| **I. Организационный момент.**  Развитие сукцессивных функций | - Здравствуйте, ребята. Я очень рада видеть вас на занятии.  Прочитайте слова на экране. **(Слайд №2)**   * Смотрю – вижу, * Слушаю – слышу, * Вижу, слышу, понимаю. * Понимаю – знаю! * - Если вы меня будете внимательно слушать, то наше занятие покажется увлекательным и познавательным.   - Какое время года по календарю? (*Весна*).  **(Слайд №3)**  - Какое время года было перед весной? (*Зима*). **(Слайд №4)**  **-** Какое время года настанет после весны?(*Лето*). **(Слайд №5)**  -Какое время года наступает после лета, но перед зимой? (*Осень*). **(Слайд №6)**  - Назовите все времена года по порядку. |
| **II. Основная часть.** | 1. Актуализация словаря по теме «Признаки весны».   *Логопед:*  - К нам пришло письмо. Чтобы узнать от кого, отгадайте, пожалуйста, загадку.  Я раскрываю почки в зелёные листочки.  Деревья одеваю, посевы поливаю,  Движения полна, зовут меня…(*Весна*).  - Правильно, письмо от весны с заданием собрать разрезную картинку. В ходе занятия я буду выдавать по одной детали разрезной картинки за каждое правильно выполненное задание, а в конце мы сложим и увидим, что у нас получилось.  **-** Назовите весенние месяцы. (*Март, апрель, май*). **(Слайд №7)**  Если дети затрудняются в ответах, логопед читает стихотворение:  Идёт матушка – Весна,  Отворяй-ка ворота.  Первым март пришёл –  Белый снег сошёл.  А за ним и апрель  Отворил окно и дверь.  А уж как пришёл май –  Солнце в терем приглашай!  - Какие изменения в природе и жизни животных происходят с приходом весны.(*Солнце теплее греет, снег тает – появляются проталины, сосульки тают – звенит капель, лёд на реке становится тоньше, на деревьях набухают почки, возвращаются перелётные птицы*).  - Каких перелётных птиц вы знаете? (*Ласточки, скворцы, грачи,*…) |
|  | 1. Введение в тему занятия.   **-** Вот и к нам прилетели две птицы.  *Логопед* загадывает загадки:   Всех перелетных птиц черней,  Чистит пашню от червей,  Взад-вперед по пашне вскачь,  А зовётся птица... (*Грач*). **(Слайд №8)**  **«**Из дальних стран вернулся я,  Чтоб вас порадовать, друзья.  Весна пришла! Зиме – конец!» -  Пел у скворечника…(Скворец).  **-** Какой последний звук в слове «грач»? [ Ч’]  **-** Какой последний звук в слове «скворец»? [ Ц]  - Ребята, вы догадались, какие звуки мы будем различать сегодня на занятии? [Ч’] и [Ц].  - Какими буквами обозначаются эти звуки? «Ч» и «Ц»  **-** Какая тема занятия?  -Тема нашего занятия: «Различай звуки [Ч’] – [Ц] и буквы «Ч» - «Ц».  Дети записывают в тетрадях кратко «*ч – ц*».  - Вспоминаем, как пишутся буквы «Ч», «Ц».  Прописная «*ч*» похожа на летящую чайку.  - Буква Ц! Такая цаца! Мастерица наряжаться,  Цепи ценные носить, как царица в них ходить!  Логопед показывает символы букв: *ч* – в виде чайки, *ц* – в форме цепи. |
|  | 3.Самомассаж лицевых мышц. **(Слайд №9)**  - Чтобы чётко произносить звуки, выполним массаж лицевых мышц. Смотрим на экран и на меня, вспоминаем направление массажных движений и повторяем.  Мы весну встречаем с первыми ручьями. *(Поглаживающие*  *движения)*  Они весело бегут, звонко песенку поют.  Первые капели в полдень зазвенели. *(Постукивающие*  *движения)*  Стал мороз весною слаб, снегу жарко: кап, кап, кап.  Шлёпаем по лужам после зимней стужи. *(Похлопывающие*  *движения)*  Каждый год весной потоп. Под ногами: шлёп, шлёп, шлёп.  Льдинки звонкие разбились и поплыли по реке,  *(Зигзагообразные*  *движения*)  И серёжки распушились на осине и ольхе.  Землю солнышко согрело, и трава зазеленела.  (*Поглаживающие*  *движения)*  День весенний стал длиннее, небо ярче и синее.  Обогрела всех весна, пробудился лес от сна. *(Спиралевидные*  *движения)*  Все, кто спал, весной проснулись. Птицы с юга к нам вернулись.  *Логопед* читает стихотворение и выполняет соответствующие движения руками. Дети повторяют движения вместе с ним. |
|  | 4.Уточнение и сравнение артикуляции и произношения звуков [Ч’] и [Ц]. **(Слайд №10)**  - Возьмите зеркала. Произносим поочерёдно звуки [Ч’] и [Ц], рассмотрим положение артикуляционных органов в момент произнесения и дадим характеристику этим звукам.  - Вспомните, пожалуйста, из каких звуков состоит звук [Ч’]?  Звук [Ч’] – сложный, он состоит из двух простых звуков - [Т’] и [Щ’].  **Звук [Ч’] -** губы ок­руглены (○), слегка вытянуты вперёд. Кончик широкого языка под­нят вверх (**↑**). Он вначале образует смычку-преграду (**→|**) с передней частью твёрдого нёба, а затем щель. Язык принимает форму «ча­шечки». Голосовые складки не рабо­тают, голоса нет. Воздушная струя тёплая (≈), быстрая, толчкообразная (●). Звук [Ч’] – **согласный**, так как есть преграда – язык, **глухой**, **мягкий**.  Звук произносится быстро, его нельзя тянуть.  - Вспомните, пожалуйста, из каких звуков состоит звук [Ц]?  Звук [Ц] – сложный, он состоит из двух простых звуков - [Т] и [С].  **Звук [Ц]** - губы улыбаются ( ). Кончик широкого языка упирается в нижние передние зубы (**↓**). Передняя часть спинки языка вначале образует смычку-преграду с верхними зубами, а затем щель. Голосовые складки не рабо­тают, голоса нет. Воздушная струя быстрая (●), холодная (≈), направлена вниз по желобку, расположенному по средней линии языка. Звук [Ц] - **согласный**, так как есть преграда (**→|**) – язык, **глухой, твёрдый**.  При объяснении дети показывают символы (для характеристики звуков). Для проверки эти символы появляются на экране. В тетрадях записывают таблицу со сравнительными фонетическими и артикуляционными характеристиками звуков. |
|  | 5. Сравнение звуков [Ч’] – [Ц] по таблице. **(Слайд №11)**  - По таблице на экране и в тетрадях определяем общее: губы округлены, язык образует преграду, нет голоса, струя воздуха – **быстрая**, толчкообразная **(**символы **→|, ≈,** ●) и разницу: при произнесении звука [Ч’] губы округлены, воздушная струя тёплая; у звука [Ц] – губы в улыбке, воздушная струя холодная. Символы меняем на слова «**согласный, глухой, сложный».** Символы различия оставляем.  «Поезд мчится, и пыхтит,  И колёсами стучит: Ч – Ч – Ч – Ч» (быстро произносим).  Цапля, стоя на крыльце, объясняет букву «Ц».  - Подойди, цыплёнок Цып!  Повторяй-ка, Ц – Ц – Ц! (быстро произносим). |
|  | 1. Физминутка (расширение сенсомоторного репертуара, речь с движениями).   По дороге долго, долго, (Маршируют.)  Взявшись за руки, мы шли (Берут друг друга за руки.)  Усидеть весною дома (Руки на пояс.)  Мы с друзьями не смогли.  Светит солнце ярко, ярко, (Поднимают руки вверх, сжимают и разжимают пальцы рук.)  От цветов пестреет луг, (Хлопают в ладоши.)  В небе радуга, как арка, (В воздухе рисуют радугу.)  Из семи лучистых дуг. |
|  | 1. Фонетическая зарядка.   - Проговариваем чистоговорки. Слушаем, читаем и повторяем. **(Слайд №12)**  ЧА – ЧА – ЧА - нос-то чёрный у грача.  ЧУ – ЧУ – ЧУ - каши гречневой хочу!  ЧУ – ЧУ – ЧУ - вот тебе я покричу!  ЧО – ЧО – ЧО – греет солнце горячо.  ЦО – ЦО – ЦО – снесла курица яйцо.  ЦЫ – ЦЫ – ЦЫ – летят на юг скворцы.  ЦУ – ЦУ – ЦУ – дали нам по огурцу.  ЦЫ – ЦЫ – ЦЫ – мы помыли огурцы.  ЦЕ – ЦЕ – ЦЕ – много зёрен в огурце. |
|  | 1. Зрительная гимнастика по тренажёру В.Ф. Базарного. |
|  | 1. Игры с мячом.   «Перевёртыши».  - Я буду бросать мяч, называя слоги, слова. Вы мне его возвращаете, меняя звук [Ц] на [Ч’] или [Ч’] на [Ц].  Ча - …, цо - …, цу - ... ,чи - …, ац - …, уч - …, оца - …, ачу - …,уцу -….    «В стране гномов»  - Я буду бросать мяч, называя слова. Вы возвращаете его, проговаривая те же слова в уменьшительно-ласкательной форме.  Овца – овечка, крыльцо - …, кольцо - …, пуговица - …, рукавица - …, луковица - …, водица - …, страница - …, теплица - …, птица - …, синица - …, палец - …, птенец - …, заяц - …, огурец - …, цветок - … . |
|  | 1. Пальчиковая гимнастика.   *Логопед* читает стихотворение и выполняет соответствующие движения руками, используя колечки «су-джок», мячики «Ёжики». Дети повторяют движения вместе с ним.  Упражнение «Птенцы» (нанизывают колечки на пальцы, растирают, начиная с кончиков, последовательно соединяют все пальцы правой руки, левой руки с большим пальцем, поочерёдно загибают и разгибают пальцы, начиная с большого, и наоборот).  Птичек мы окольцевали,  Наблюдали, узнавали,  Улетев, в какие дали,  Где морозы переждали,  Что пернатые клевали,  Гнёзда, где свои свивали,  Где вы яйца отложили,  Как вы бури пережили,  Сколько вы, в конце концов,  В гнёздах вывели птенцов?  Клювы из гнезда торчат,  Птенчики в гнезде пищат:  «Где же мама, где же папа?  Почему к нам не летят?»  Упражнение «Колючий ёж» (катают мячик между ладонями, с тыльной стороны)  Я мячом круги катаю,  Взад – вперёд его гоняю.  Им поглажу я ладошку,  Будто я сметаю крошку.  И сожму его немножко,  Как сжимает лапу кошка. |
| Дифференцированный подход | 1. Работа в тетрадях. **(Слайды №13-№26)**   - Паровозик и щётка приготовили для вас картинки, они будут появляться на слайдах. Вы называете картинку, определяете какой звук в названии ([Ч’] или [Ц]) и где он находится (в начале, середине или конце слова). Запишите в тетрадях в столбик под соответствующей буквой.  Запомни: ча – ща пишут с «а»,  Чу – щу – только с «у»!  Один обучающийся со сложной формой дисграфии работает на компьютере по программе «Игры для Тигры», выполняя аналогичные задания, но на более простом речевом материале и в игровой форме.  Игры «Четвёртый лишний», «Поезд». |
| **III. Итог занятия** | - Наше занятие подходит к концу. Вы отлично справились со всеми заданиями. Давайте из частей разрезной картинки составим целую. Что получилось?  Дети выкладывают изображение весны.  - Вы меня порадовали. И я хочу вас похвалить и угостить чем-то вкусным, в названии которого тоже есть звук [Ч’]. Угадайте.  В гости к нам приехал пупс,  Под названьем …(Чупа – чупс!) **(Слайд № 27)** |
| Рефлексия деятельности на занятии | **-** Какие звуки мы сегодня сравнивали на занятии?  - Чем они похожи и чем отличаются?  - О каком времени года мы говорили?  - Назовите приметы весны.  - Что вы сегодня узнали на занятии?  - Какое задание вам понравилось? |
| Домашнее задание | Раскрасить картинки перелётных птиц. |
| Ссылки на использованные интернет-ресурсы | <http://tajine.ru/chaynik-bordoviy-91010038060000-le-creuset.html> - чайник  <http://forum.myrybinsk.ru/attached_img/171209.jpg> - рукавицы  <http://ugabuga.ru/files/monsters/drev_mif/bochka2.jpg> - бочка  <http://aquadomik.ru/wp-content/uploads/2009/11/raspisnaya-cherepaha.jpg> - черепаха  <http://baikal24-sport.ru/public/images/upload/image1382938740372.jpg> - кольца <http://www.photoshop.kulichki.net/lessons/photofx/37/final.jpg> - мяч  <http://storage.azh.kz/archive/5008/fd/72/a85f88/78/75/030/000/photos/3867305010.jpg/full.jpg>- солнце <http://akak.ru/recipes/pictures/000/001/820_big.jpg> - очки  <http://img.second.by/u2/lots/30086/55069899575479_480.jpg> - огурцы  <http://www.motto.net.ua/pic/201209/1600x1200/motto.net.ua-8461.jpg> - цветы  <http://900igr.net/datai/literatura/Blok-Aleksandr/0012-008-Svecha.jpg> - свеча  <http://images.colourbox.com/thumb_COLOURBOX6045896.jpg> - индеец  <http://www.lenagold.ru/fon/clipart/k/kluc.html> - ключ  <http://4.bp.blogspot.com/-mBgY2s5dItE/T0vCd_DPXVI/AAAAAAAALm8/oJQ18YpJlDk/s1600/%D0%92%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B0+7.jpg> - весна  <http://uralpolit.ru/sites/fedpress/files/daktry/news/ciplyata.jpeg> - цыплята  <http://www.tourblogger.ru/sites/default/files/tournews/anons/winter_0078.jpg> - зима  <http://www.newizv.ru/images/photos/big/20080318105259_grach_B.gif> - грач  <http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/7/94/434/94434198_535.jpg> - скворец  <http://slovco.in/images/bukva_ch.png> - буква «ч»  <http://yahooeu.ru/uploads/posts/09/05/01/24/yahooeu_ru_20.jpg> - буква «ц»  <http://detkivkletke.ru/wp-content/uploads/2011/04/85acd8b597ddt.jpg> - паровозик  <http://caricatura.ru/parad/euro/pic/21412.jpg> - цапля  <http://900igr.net/data/tsvet-i-forma/Zvuki-tuk.files/0006-009-Kolokolchik-zvenit-DIN-DIN.jpg> - колокольчик  <http://www.o-prirode.com/photo/37-0-2569> - лето  <http://st.gdefon.ru/wallpapers_original/wallpapers/150875_osen_listopad_listya_derevya_1920x1200_(www.GdeFon.ru).jpg> -осень  <http://discovery-ru.livejournal.com/pics/catalog/273/4895> - карамель (чупа – чупс) |
| **В помощь учителю** | |
| Обоснование, почему данную тему оптимально изучать с использованием медиа-, мультимедиа, каким образом осуществить | Использование мультимедиа презентаций в работе учителя-логопеда специальных (коррекционных) классов позволяет достигать лучших результатов в усвоении тем по дифференциации звуков. Яркие картинки, анимация привлекают внимание учащихся и поддерживают интерес к упражнениям на протяжении всего занятия. |
| Советы по логическому переходу от данного урока к последующим | Данная презентация используется на последующих этапах по дифференциации звуков «Ч» - «Ц» в словосочетаниях, предложениях и текстах, выборочно некоторые слайды – при изучении лексических тем «Зима», «Лето», «Осень», «Перелётные птицы».  Подобные презентации целесообразно применять при изучении различных дифференциаций звуков (гласных – согласных, твёрдых – мягких, звонких – глухих, свистящих – шипящих). |