**Использование кейс технологии в обучении химии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обоснование выбора** | **Системность использования** | **Результат** |
| Кейс-технология – это интерактивная технология для краткосрочного обучения , на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у слушателей новых качеств и умений. Одной из важнейших характеристик кейс-метода является умение воспользоваться теорией, обращение к фактическому материалу. Цель: научить слушателей, как индивидуально, так и в составе группы: анализировать информацию, сортировать ее для решения заданной задачи, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения и оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий и т.п. Помимо этих целей при применении кейс технологии достигаются и дополнительные эффекты, обучаемые: 1)Получают коммуникативные навыки 2)Развивают презентационные умения 3)Формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения 4)Приобретают экспертные умения и навыки 5)Учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы | При закреплении свойств кислот и их солей в 9 классе использую вымышленные ситуации по выбросу этих веществ в атмосферу, реку, загрязнению ими почвы.  При изучении органической химии в 10 классе использую вымышленные ситуации по отравлению человека вредными веществами. | Увеличивается познавательная активность. Происходит развитие навыков анализа и критического мышления,  соединение теории и практики, представление примеров принимаемых решений, демонстрация различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности. |