Доклад на семинаре по дефектологии 17 .02.2014г.

**«Использование поведенческой терапии для формирования навыков бытовой адаптации учащихся на занятиях по социально-бытовой ориентировке в Инсарской школе –интернате VIII вида».**

Мы с вами, как олигофренопедагоги, работающие в образовательное учреждение VIII вида должны помочь школьнику с нарушенным интеллектом усвоить такой круг образовательных и профессиональных знаний, умений, навыков, которые он сможет применить к условиям социальной среды, т.е. – социально адаптироваться. Однако, эта среда имеет сложную структуру и ученик в силу первичного дефекта лишен самостоятельной социализации. Поэтому наше образовательное учреждение при организации учебного процесса руководствуется следующими принципами: 1) обучение должно быть направлено на ослабление недостатков в познавательной деятельности и формирование личностных качеств; 2) наиболее эффективным средством формирования установки на восприятие учебного материала является использование проблемных ситуаций; 3) разнообразие методов обучения и видов учебной деятельности на уроке; 4) рациональное сочетание слова, наглядности и действия на занятии; 5) трудовое воспитание и обучение не ограничивается общетехнической подготовкой учащихся и формированием у них общей ручной умелости, оно имеет профессиональную направленность; 6) вся система коррекционной работы осуществляется на основе клинического и психолого-педагогического изучения ребенка, индивидуального и дифференцированного подхода. Остановимся на последнем принципе. Нам необходимо дифференцировать наших воспитанников по уровню активности с учетом их поведенческих особенностей и зоны ближайшего развития. Оценивая эмоционально-волевые проявления и поведенческие характеристики школьников, мы в большинстве случаев основываемся на методах педагогического наблюдения. Учитывая поведенческие характеристики наших детей с легкой и умеренной умственной отсталостью нужно отметить ,что в каждом классе есть ученики с дополнительной психопатологической симптоматикой, которая проявляется в повышенной психомоторной возбудимости, пресыщаемости, вспыльчивости, повышенной отвлекаемости и быстрой утомляемости, быстрой смене настроения под влиянием незначительных факторов.При неудачах, расхождении собственных установок с интересами окружающих и объективной необходимостью у этих детей возникают реакции со слезами, крикливостью. Как правило, они склонны к повышенной самооценке. Им свойственно отчетливое стремление к лидерству. Обычно оно осуществляется в форме руководства группой из воспитанников с более глубокими интеллектуальными нарушениями(как ,например,Мигаматзанов над Акимовым).У нас к таким детям (**с дополнительной психопатологической симптоматикой**)относятся : в 7классе таких учеников- 7 человек:(Германович,Елисеева,Лобачёва,Давидюк,Савенко,Саушкин,Макеев);. В 6 классе-3:(Киреев,Мигаматзанов,Ященко); в5-2;( Кияев, Данилов);в 8-2:(Чурочкина,Кусакина); 1-1:(Федотов) ,во 2-2:( Булеженков,Андреев),4-2:(Паршуткин,Козлов). По данным социального педагога из информации о детях, которые с рождения воспитываются в государственных учреждениях 8 человек из 16 (см.список прилагается) входят в эту группу.Являясь членом ПМПК в комиссию было представлено педагогически наблюдаемые данные . «Педагогическая дифференциация по Н.П. Павловой на уроках сбо» .Проведена педагогическая дифференциация по В.В. Воронковой.(У меня в приложении к программе).Данные СДВГ в протоколе по семинару по дефектологии в прошедшем году. **Уровни** деятельности обучающихся в процессе овладения социально-бытовыми умениями.2013/2014уч.год. на занятиях по сбо определены и данные по ним представлю позже**. Вывод: принцип всестороннего изучения учащихся выполняется.**

**Учитывая всё это и ,**стремясь сформировать у учащихся навыки бытовой адаптации, нужно ещё всегда иметь в виду , помнить положения и высказывания классиков олигофренопедагогики о том , что у наших детей «отсутствует характерное для здорового ребенка неудержимое стремление познать окружающий мир»,им характерны вялость, слабость инициативы, недостаток любознательности.     Недостаточная познавательная активность, слабость ориентировочной деятельности - это ядерный симптом, прямо вытекающий из неполноценности коры головного мозга. Это то, что  Л. С.  Выготский  называл «ядром дебильности» [ 2 Учёный олигофренопедагогики Э. Сеген пишет, что интеллектуально недостаточный ребенок, не прошедший школы специального обучения и воспитания, ничего «не знает», «не может» и «не хочет». При этом Э. Сеген придавал главное значение отсутствию каких-либо хотений, стремлений, потребностей. Он считал, что интеллектуально недостаточный ребенок, возможно, многое смог бы и узнал бы, если бы только захотел, но вся беда в **этой слабости побуждений**. Характеризуя облик умственно отсталых школьников, Л. В. Занков [(1991)] также обращает внимание на то, что у многих из них крайне мало развита любознательность, мало выражены побуждения к осуществлению новых видов деятельности. Им присуще - замедленное, затрудненное и дисгармоничное развитие познавательных  потребностей.В силу особенностей мышления у детей с интеллектуальной недостаточностью ориентировка в нормах и правилах различных сфер деятельности опирается на случайные признаки, осуществляется методом проб и ошибок, поэтому даёт **низкие результаты**. Полученные знания и умения такие дети с трудом переносят на новые отношения и ситуации.  Школьники воспринимают ситуацию упрощённо, не замечают многих важных свойств, не устанавливают смысловых причинно – следственных связей. Вместе с тем за периоды обучения в младших, а затем и в старших классах дети должны овладеть  обязательным для всех объёмом  базовых социально – бытовых умений         (жизненно значимым минимумом), отражённым в учебных программах.  Перечень этих умений представлен в программах по классам.Социальную адаптацию учащихся обеспечивает изучение всех предметов, входящих в учебный план специальной (коррекционной) школы VIII вида, но направленное формирование социально-бытовой компетенции осуществляется в ходе занятий СБО. Но время, отведённое на изучение СБО, позволяет **лишь ознакомить учащихся с базовыми сведениями социально-бытового характера.**

Ряд учёных ( В.Ф. Мачихина, Н.П. Павлова, Е.И. Разуван, Т.И. Стариченко) убедительно доказывают важность организации воспитательной работы, которая в комплексе с учебной помогает достичь результатов в социально-бытовой адаптации. ( Все воспитатели планируют свою работу на основе программы сбо). Успешность педагогической работы по социально-бытовой подготовке учащихся зависит от взаимодействия учителя и воспитателя: согласованности их действий, информированности о работе друг друга и её результатах, скоординированности планов работы. Связь воспитательной работы с обучением осуществляется по принципу опережающего, параллельного или последующего взаимодействия. Такая интеграция обеспечивает целостность, системность и последовательность процесса социально – бытовой подготовки воспитанников**.**

Что же такое [поведенческая терапия](http://dic.academic.ru/dic.nsf/psihologic/1330) ? [Поведенческая Терапия](http://dic.academic.ru/dic.nsf/psihologic/1330) — /behavior therapy/ (от греч. theraрeia лечение) поведенческая терапия, будучи видом специфического научения, опирается на принципы классического и оперантного обусловливания, при учете данных социальной психологии.  (Психологическийсловарь)[Поведенческая терапия](http://psychology_pedagogy.academic.ru/12834/%D0%9F%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%8F) — (behavior therapy) – общее название вариантов психотерапии, основанных на теории научения. Предполагается, что симптомы обязаны своим появлением неадекватно сформированным в ходе научения навыкам, и ставит своей целью устранение этих симптомов.(  Энциклопедический словарь по психологии и педагогике).Значит в нашем случае стоит говорить о специфическом научении навыкам бытовой адаптации ,сглаживая или коррегируя т. е. исправляя выше обозначенные недостатки. Что же я учитываю,составляя конспекты и планирование занятий по сбо.? 1.Формирование социально-бытовых знаний и умений представляет собой целенаправленную систему работы. Вначале полноценное восприятие ребёнком **необходимых сведений, правильное формирование действий, приёмов, операций, затем – разнообразное их закрепление и регулярное применение на практике**. Ребёнок должен получить **конкретные результаты** в освоении необходимых ему в жизни социально – бытовых знаний и умений. Ведь цель моей педагогической работы – **достижение каждым умственно отсталым ребёнком максимально возможного для него уровня социально – бытовой умелости.**

2.Стараюсь чётко планировать свою работу, ориентируясь на достижение конкретных результатов в подготовке воспитанников. При выборе методов и приёмов, а так же вариантов применения каждого метода, учитываю социально-бытовой опыт каждого ребёнка, уровень его развития, индивидуальные особенности и возможности, т.е. осуществляю дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся.(

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни деятельности обучающихся в процессе овладения социально-бытовыми умениями на занятиях по сбо 2013 /2014уч.год 5-9классы.** | | | | | |
| **Классы** | Первый уровень —   большая  часть действий в составе социально-бытового про цесса выполнена **неправильно, помощь неэффективна** | Второй уровень —   большая часть действий в составе социально-бытового процесса **выполняется с помощью.** | Третий уровень — обучающийся правильно **самостоятельно выполняет большую часть действий в составе** социально-бытового процесса. | Четвертый уровень — обучающийся **правильно са мостоятельно выполняет все действия социально-бытового процесса в знакомой ситуации, при наличии незначительных ошибок исправляет их самостоятельно**. | **Пятый уровень -  обучающийся   правильно самостоятельно выполняет весь социально-бытовой процесс в новых (измененных) условиях** |
| **5(10 ч.)** | **2** | **5** | **3** | **-** | **\_** |
| **6(13ч.)** | **-** | **4** | **5** | **4** | **\_** |
| **7(9ч.)** | **1** | **4** | **3** | **1** | **\_** |
| **8(16ч.)** | **2** | **2** | **6** | **6** | **\_** |
| **9(16ч.)** | **-** | **5** | **5** | **6** | **\_** |
| **Всего:64 уч-ся** | **5** | **20** | **22** | **17** | **\_** |
|  | **8%** | **31%** | **34%** | **27%** | **\_** |

|  |
| --- |
| IIIур. |
| Iу  Р  О  В  ень | **IIур.** | 34% | **IVур.** |
| 31% |
| 27% |
| 8% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2-я  46% |  |
| 3-я  21% |
| 1-я  16% |
|  |  |
| **4-я**  **8%** |

3. Чёткости планирования педагогической работы способствует целенаправленный контроль над **динамикой усвоения детьми социально-бытовых знаний и умений**, т.е. педагогическая диагностика.

"Педагогическая дифференциация учащихся"по Павловой Н.П. на 2013/2014 учебный год на занятиях по сбо. Павлова Н.П. в работе "Педагогическая дифференциация учащихся" делит уча­щихся специальных школ 8-го вида на 4 типологических группы, отличающихся различной продуктивностью в учебной деятельности. В 1 группу входят дети, которые задания выполняют сами, используя предыдущий опыт; 2-ю группу комплектуют учащимися, которые допускают в заданиях ошибки и нуждаются при работе в помощи; в 3-ю группу входят дети, которые зада­ния усваивают с трудом, ошибки не видят, плохо осознают учебный материал. Дети 4-ой группы обучению поддаются плохо.**ИТОГО: 64человек.  
5кл.=1-я гр. -1ч ; 2-ягр.-6ч.; 3-я гр.-1ч.; 4-я гр.-2ч.(10чел).**

**6кл.=1-я гр. -4ч; 2-ягр.-6ч. 3-я гр.-3ч.(13чел.)**

**7кл.= 1-я гр. -2ч; 2-ягр.-3ч. 3-я гр.-3ч. 4-я гр.-1ч. (9чел.)**

**8кл. =1-я гр. -3ч; 2-ягр.-9ч. 3-я гр.-2ч. 4-я гр.-2ч.(16чел.)**

**9кл.= 1-я гр. -6ч; 2-ягр.-6ч. 3-я гр.-4ч.(16чел.)**

**1-Я .ГР.-16чел.(25%); 2-Я ГР.-30чел.(46%); 3-Я ГР.-13чел.(21%) 4-Я ГР.-5.чел.(8%)**

4.Прикладываю усилия ,чтобы сделать максимально наглядным весь учебный материал. Использую натуральные предметы, изображения, фотографии, схемы(Кто присутствовал на моих открытых уроках и внеклассных мероприятиях всё это могли наблюдать). Стараюсь формировать представления в ходе экскурсий, наблюдений за реальными объектами, жизненными ситуациями, оценивать действия людей в этих ситуациях, моделировать подобные ситуации на занятиях.Провожу экскурсии:магазины,на почту,в аптеку,на рынок,на автовокзал,в больницу,на.хлебзавод,ЦЗН,в административное здание и т.д.Разработан блок моделирования реальных ситуаций и проблемных жизненных ситуации, ситуации из жизни на противопожарную тему. Имеется набор плакатов по большинству тем сбо.Почти ежедневно использую компьютерные технологии. Собран презентационный материал по очень многим разделам и конкретно по урокам.5.Одним из условий успешности обучения детей является их активная деятельность в процессе восприятия и усвоения материала. Это обследование изучаемых предметов, осуществляемое на сенсорной основе; оперирование предметами, картинками. Так же составление схем, планов; выполнение практических работ:уборка помещений,стирка,ремонт одежды,приготовление разных блюд, и т .п; многократное применение новых слов, фраз.6. Применяю разнообразные формы,методы и приёмы,чтобы обеспечить понимание детьми учебного материала, его осмысление – важное условие успешности обучения. Понятое содержание усваивается быстрее, точнее, прочнее.(см.дидактический материал).7. Средством повышения уровня развития ребёнка с интеллектуальной недостаточностью служат коррекция и компенсация недостатков его развития. Всячески стараюсь развить умения- выделять главное в получаемой информации, анализировать, сравнивать, обобщать, связывать новый материал с ранее усвоенным – это коррекция в познавательной деятельности. Уделяю большое внимание формированию общетрудовых умений: умения ориентироваться в условиях предстоящей деятельности, анализировать её, планировать необходимые действия, осуществлять самоконтроль – главная коррекционная задача в трудовой и бытовой деятельности.8. От выполняемой деятельности ребёнок должен получать чувства удовлетворения, т.е. **деятельность должна быть положительно мотивирована**. Отношение к деятельности во многом зависит оттого, достигает ли ребёнок успеха в этой деятельности, находится ли при её выполнении в ситуации успеха, чувствует ли себя « умелым». Поэтому формируемые у ребёнка знания и умения должны быть ему доступны. Заслужить одобрение взрослых – один из основных мотивов деятельности учеников. Положительная оценка педагогом их деятельности утверждает у детей веру в себя. Поэтому стараюсь поощрять каждую маленькую « победу» отдельного ребёнка, его усилия и старание. Хвалю,ставлю в пример.9. Игровые методы и приёмы позволяют педагогу осуществить обучение детей в более доступной и привлекательной для них игровой форме. Дети, охотнее участвуют в какой – либо деятельности, если занятие проходит в занимательной форме и имеет интересное название : «Поработаем санитарками»( «Уход забольным»,.9кл.), «Сделаем покупку»(5кл. «Торговля»), «Выбери подходящий транспорт»(5кл . «Транспорт») и т.п.Привожу конкретный урок по использованию поведенческой терапии для формирования навыка бытовой адаптации.**Заключение.** Ребенок с ограниченными возможностями здоровья недостаточно четко воспринимает окружающее, он не выделяет существенного и главного в предметах и явлениях, плохо обобщает. Все эти черты, характеризующие учащихся нашей школы, заставляют соответствующим образом строить и учебно-воспитательную работу с ним. Необходимо максимально конкретизировать предлагаемый учащимся учебный материал.  В той или иной степени каждый метод школьной работы связан с областью эмоциональных переживаний учащихся. **Положительные эмоции позитивно влияют на активность** ученика, повышают  устойчивость внимания.