**Развитие творческих способностей учащихся**

 Творчество – мощный импульс в развитии ребёнка. Потенциальная гениальность живёт в каждом человеке, в каждом есть индивидуальное своеобразие. Поэтому в своей работе используя урочную и внеурочную формы организации учебно-воспитательного процесса, применяю отдельные приемы, активизирующие творчество, и специальные творческие уроки. В урочной деятельности применяю систему творческих заданий и систему уроков развития речи.

 Для развития речевого творчества, языковой интуиции учащихся применяю различные творческие задания. На каждом уроке провожу лексическую работу, предлагая обучающимся на рассмотрение любую проблему: «Что будет, если все дома покрасить в один цвет?», «Если исчезнут все книги?» и др.

 Включаю в урок сочинения на свободную тему, так как данный вид работы играет большую роль в развитии творческих способностей школьников, а основа любого сочинения – это эмоциональный настрой учащихся. Ребята размышляют, фантазируют по заданному началу: «Я видел чудо…», «Я чувствую, что я дорога...», «Если бы я был волшебником…» и др. Такие задания позволяют развивать у школьников образное мышление и воображение.

 Предлагаю учащимся пробу поэтического пера, что способствует развитию поэтических способностей детей. Обучающиеся сочиняют стихи по заданной теме, особенно любят писать стихотворения по настроению о природе, родном крае, своей малой Родине*.* Получается не у всех, но каждый ученик с удовольствием выполняет роль поэта. На таких уроках создается атмосфера, способствующая творческому подъему, вызывающая в детях духовную окрыленность.

 Для формирования познавательной активности, мыслительных и исследовательских умений, привычки вдумываться в слово предлагаю ребятам решать учебные творческие задачи, различные ребусы, составлять учебные карточки, викторины, кроссворды по темам; постоянно включаю в урок словесные игры, диалоги, способствующие развитию письменной речи и обучению ребенка навыкам организации и самоорганизации.

 Использую нестандартные уроки как средство развития творческих способностей учащихся: уроки - сказки, уроки – исследования, уроки - КВН, уроки - концерты, уроки – путешествия. В процессе развития творческого потенциала уделяю большое внимание самостоятельной работе, так как школьников необходимо как можно чаще ставить в позицию автора, давать им возможность выразиться, раскрыть свои способности. Применяю метод проектов для развития познавательных навыков школьников, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развития творческого мышления.

 На уроках развития речи в процесс организации речевого творчества детей включаю следующие взаимозависимые этапы:

- этап подготовки, связанный с нацеленностью всего процесса обучения на достижение оптимального общего развития учащихся и общей языковой готовностью школьников;

- этап непосредственной работы над сочинением (выбор темы, представление ее детям в соответствии с характером темы, организация самостоятельной работы);

- этап работы над сочинением после его написания (устное обсуждение, использование на уроках по различным учебным предметам).

 Обучая детей создавать тексты, я увидела, что многие ученики встречают различные трудности и иногда не замечают своих смысловых ошибок. Поэтому я стала проводить уроки редактирования, где совместная речевая деятельность позволяет сравнивать несколько вариантов и выбрать лучший. Сопоставление вариантов помогает ученику понять неточность собственного текста, видеть его стилистические и смысловые недостатки, исправлять их.

 Привлекаю детей к научно-исследовательской работе, к творческому поиску, что способствует развитию детской самостоятельности. Ученики по моей рекомендации завели папки, которые включают в себя творческие работы.

 Интеграция урочной и внеклассной деятельности обеспечивает беспрерывность процесса развития и воспитания творческой личности. В своей практике, приобщая детей к творчеству, организую и внеурочную работу по предмету. Во внеклассной деятельности отдаю приоритет раскрытию индивидуальных особенностей детей. Ежегодно мои ученики участвуют в проведении предметной недели по русскому языку и литературе: ребята выпускают газеты, выступают на конкурсах чтецов, проводим театрализованные представления, викторины.

 Веду кружок «Юный корреспондент», что позволяет формировать у ребят практические навыки журналистской работы, развивать коммуникативные и творческие способности детей. Занятия журналистикой развивают у ребят нестандартное мышление, способность к творческому восприятию и отражению мира, формируют активную и независимую жизненную позицию. Воспитанники участвуют в выпуске газеты, с удовольствием рассказывая о новостях школы, своих достижениях и увлечениях.

 Один восточный мудрец сказал: «Ребёнок – это не сосуд, который надо наполнить, а огонь, который надо зажечь». Этой мудростью я стараюсь руководствоваться при обучении своих учеников:  дать ребенку почувствовать свой природный дар творца, помочь ему сделать уверенные шаги по ступенькам творчества.