Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение

 детский сад общеразвивающего вида №24 «Русалочка»

Выступление на ГМО

для зам.зав. по ВМР ДОУ

На тему: «Реализация гибкого режима дня в ДОУ» (из опыта работы)

Подготовила:

Воспитатель старшей группы

Велиева Э.З.

г. Подольск

2012 г.

Я работаю воспитателем в старшей группе (5 – 6 лет).

И сегодня хотела бы поделиться своим опытом в проведении прогулки в контексте ФГТ.

Благодаря гибкому режиму работы в ДОУ, на прогулке есть возможность интегрировать все 10 образовательных областей: *здоровье, физическая культура, безопасность, познание, социализация, коммуникация, труд, музыка, чтение художественной литературы и художественное творчество*.

Наша с Вами работа построена на базе главного документа СанПин. По этим нормам дети 5-6 лет проводят на улице по 4- 4,5 часов в день (2часа днем и 2 – 2,5 часа вечером), а в летний период вся жизнь детей в ДОУ организуется на воздухе, кроме сна и приема пищи.

Чтобы прогулка принесла пользу разностороннему развитию детей, на воздухе организуются:

1. *наблюдения в природе;*
2. *индивидуальная работа с некоторыми детьми (отработка того или иного навыка);*
3. *сюжетно-ролевая игра;*
4. *труд по уборке участка, на огороде;*

и в завершение

1. *подвижная игра.*

На прогулке для ребят организуется элементарная поисковая деятельность – совместная работа воспитателя и детей, направленная на решение познавательных задач. Поисковая деятельность начинается с постановки познавательной задачи и принятия ее детьми. Затем осуществляется ее анализ, выдвигаются предположения, отбираются способы их проверки, формулируется вывод.

 Важным условием постановки познавательных задач является создание проблемных ситуаций. Такие ситуации возникают, когда задача поставлена, но сразу решить ее дети не могут, самостоятельная работа детей в такой ситуации носит поисковый характер.

А теперь я хотела бы показать, как проходит наша прогулка.

Итак, мы собираемся на улицу. Сделали важные дела (гигиенические процедуры) и взглянули в окно: «Солнышко светит, деревья не качаются, значит на улице тепло, нет ветра и можно не одевать две кофты». Вывод сделан, идем одеваться.

На этом этапе мы интегрировали такие области как: труд, познание и социализация, здоровье.

Выйдя на улицу, мы погружаемся в следующий этап – наблюдение. «Посмотрим на небо. Что мы видим? На небе нет ни единого облачка – вывод – сегодня ясная, солнечная и просто прекрасная погода. Вдруг пролетает самолет, ребята очень живо на это реагируют. И я невзначай задаю вопросы: «А куда он летит? Откуда? А как вы думаете, сможет он нас с собой взять?» Ребята вступают со мной в дискуссию. И мы весело направляемся к нашему участку. По дороге до участка создается новая задача: «Куда пропали все насекомые?» Ребята начинают оглядываться, искать и выдвигают свои предположения. Продолжая дискуссию, мы идем дальше.

На этом этапе интегрировались следующие области: познание и социализация.

Для ребят, прогулка это праздник, они хотят поиграть и сами, поэтому выйдя на улицу, я даю им время насладиться самостоятельной игрой; кто-то выбирает песочницу и строит замки, кто-то надувает пузыри и наблюдают, как они улетают, а затем лопаются. Чаще всего ребята, которые только начинают посещать детский сад (то есть находятся в периоде адаптации) поначалу играют отдельно.

С некоторыми ребятами проводится индивидуальная работа. Например: развиваем моторику и ловкость (сбор круга). Можно организовать соревнование: кто быстрее, кто правильнее. А другим ребятам полезно будет такое упражнение как ходьба по бревну - развиваем равновесие. И очередная задача: Как удержать равновесие? Выслушиваю ответы, и проверяем каждый ответ тут же на бревне, при этом я подстраховываю ребят; делаем выводы. Еще мы на прогулке развиваем меткость – бросание колец.

На этом этапе интегрировались такие области как: здоровье, безопасность, познание, социализация.

А теперь сюжетно-ролевая игра. Ребята с большим азартом играли в группе в доктора, и попросили вынести этот костюм на улицу. Я радостью поддержала ребят. Итак, прием у доктора. Мама с ребеночком приходит к доктору и жалуется на то, что у малышки болит ушко. Новая задача: что нужно сделать в первую очередь? Как провести осмотр больного? Какие советы дать маме? Параллельно закрепляем вежливые формы общения. Ребята с удовольствием играют в игры с переодеванием.

Интегрируем области: познания, социализация, коммуникация, здоровье, труд.

И тут случайно один ребенок спотыкается об камень, он не ушибся, но все-таки это произошло, и вот она следующая задача: оказывается, на нашем участке много камней, и мы приходим к выводу, что их надо бы убрать. Но чтоб не было это занятие утомительным, а прошло наоборот весело, я предлагаю соревнование: делимся на две команды, каждой выдается ведерко, и какая быстрей наполнит свое ведерко камнями, та и победит. Можно после сбора камней построить из них башню или украсить клумбу.

Здесь мы интегрируем: труд, безопасность, познание, художественное творчество.

 И в завершение – подвижная игра. Различные виды игр предлагают нам физорг и музыкальный руководитель. Игру, в которую ребята будут играть, они выбирают сами. Любимых очень много, но в последнее время - «Коршун и птенцы». Коршун выбирается считалочкой, остальные птенцы. Ведущий называет время суток: день или ночь, и коршун соответственно ночью ловит птенцов, а днем спит.

 При подвижной игре интегрировались области познание, безопасность, здоровье.

 Затем мы убираем игрушки и собираемся на веранде. И тут мы снова вступаем в дискуссию: понравилась ли им прогулка? Что больше всего запомнилось? В какие игры бы они хотели поиграть в следующий раз (т.е. строим планы). Таким образом, я получаю обратную связь от ребят, а у них есть возможность высказаться. Также можно загадать загадки, и ребята с радостью их отгадывают.

*Осень в гости к нам пришла
И с собою принесла...
Что? Скажите наугад!
Ну, конечно ...
(Листопад)*

*Дни стали короче,
Длинней стали ночи,
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает?
(Осенью)*

 Здесь мы интегрируем: познание, социализация, труд, коммуникация.

 Очень важно для меня, чтоб все прошло гладко, чтоб ребята остались довольны прогулкой. Но возникают, конечно, и сложности, такие как:

- одевание детей - не все дети могут быстро одеться, и те, кто оделся - потеют; Но безвыходных ситуаций нет! И мы привлекаем нашего младшего воспитателя. Я с основной массой детей выхожу на улицу, а младший воспитатель приводит потом остальных.

 Новые требования (ФГТ) позволяют нам более тесно общаться с детьми в непринужденной обстановке, в той форме, которая для них присуща - форма игры! Вся наша жизнь игра! Спасибо за внимание!