**Заявка на участие в конкурсе:**

Ф.И.О. Оюн Татьяна Шыыраповна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Представляемый материал Внеклассное чтение по теме «Нравственный идеал совершенного человека»

Должность Учитель русского языка и литературы МОУ СОШ с.Сосновка

Первая квалификационная категория\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Организация МОУ СОШ с.Сосновка, Тандинского кожууна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес, телефон с.Дурген, ул.Рабочая д.17, Тандинского кожууна, тел.2-91-25\_сотовый:89069987231\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Служебный адрес, телефон с.Сосновка, ул. Туметея, д.1, Тандинского кожууна телеф: 2-84-18\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Теоретическое обоснование.*** Наша школа в течение нескольких лет работает по внедрению в жизнь здоровье сберегающих технологий. Работа над этой проблемой натолкнуло меня на мысль, что здоровье детей мы, учителя словесники, должны рассматривать с разных сторон: в физическом плане; в интеллектуальном плане; в нравственном плане; в социальном плане; в эмоциональном плане. Быть здоровым – это значит быть здоровым не только в физическом плане, но и в нравственном. Здоровый, душой и телом – счастлив: он отлично себя чувствует, получает удовлетворение от окружающей среды, стремится к самосовершенствованию. Такого человека мы должны «создать», воспитать. Этого требует от нас современное общество, конечно же, и правительство. В одном из последних обращений к Федеральному Собранию Президент России Д.А.Медведев, особо отметил, что школа должна содействовать не только воспитанию широкообразованной, творческой, инициативной личности, но и высоконравственной. Значит, учителя должны развивать в учащихся опыт осмысленной деятельности. А этого можно достичь, только возрождая традиции, укрепляя нравственное начало.

***Актуальность.*** Проблема нравственного воспитания актуальна: современный мир с быстрейшим темпом развития имеет положительные и негативные стороны влияния на подрастающее поколение. Именно поэтому, ведя уроки русского языка и литературы, всегда опираюсь на традиции и обычаи русского и тувинского народа. Сопоставляя религиозные, моральные и нравственные принципы, доказываю ученикам, как много в жизни того, что нас объединяет, что должно помочь нам осознать, что мы, прежде всего люди в самом высоком смысле этого слова. Это поможет им стать более близкими друг другу, более толерантными.

Среди ведущих видов деятельности на уроке использую:

* Составление списка «известной информации» по учебной теме;
* Формы активного чтения текста на русском языке
* составление синквейна как способа рефлексирования, синтеза и обобщения информации.

Данный урок литературы можно провести в 7 – 8 классах.

**Нравственный идеал совершенного человека**

***Цели урока:***

- изучить национальные особенности культуры и быта, истории русского и тувинского народа;

- рассмотреть богатство и разнообразие пословиц и поговорок на нравственную тему; выражение в них смысла народной педагогики;

- помочь увидеть меткость и точность, ёмкость языка пословиц, краткость и выразительность, прямой и переносный смысл пословиц;

- воспитание дружеской взаимопомощи, товарищества;

- развить стремление к осуществлению нравственного идеала в самовоспитании личности.

***Задачи урока****:*

* создание благоприятного нравственно – психологического климата, способствующего закреплению прогрессивных народных традиций;
* обогащение речи учащихся афористически сжатыми, образными изречениями; превращение гуманных нравственных установок, предписаний народной педагогики в личные убеждения, в факт высоконравственного поведения.

***Метод работы.*** Словесные, наглядные, практические.

***Приемы работы.*** Групповая, фронтальный опрос.

***Оборудование:*** экран, проектор, монитор.

***Содержание урока:***

Слово учителя:

- Ребята, кто был вашим первым учителем? Кто помнит имя своего первого учителя? (тут начинается самое интересное: называют своих первых учителей…А если я спрошу: Назовите своего главного учителя? Называют директора; Заведующего КОЖОО! Министра образования! Только не того о ком мне надо было услышать в этот раз. Такой приём я называю «ларец – то просто открывался» Под конец, услышав слово: «Мама» Удивлению ребят нет конца!) Да. Именно ваша мама и есть первый учитель, наставник с первых минут вашей жизни! Таким образом, мамина педагогика поможет нам раскрыть тему нашего урока. Великий учёный Г.Н.Волков сказал: «Сила матери как воспитателя – в непосредственном, каждодневном, ежеминутном воздействии на чувства и сознание…И это начинается не с молоком матери, а гораздо раньше, с крови, с плоти..» ( Слова учёного показать по проектору на экран) («Этнопедагогические инварианты народного воспитания» Г.Н.Волков журнал «Башкы»№1,2010г.)

Сообщение темы и цели урока.(показать по проектору на экран)

- Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке?

- Правильно. Наша задача выяснить, в чём заключается идеал совершенного человека.

**1.Словарная работа: (**показать по проектору на экран)

*Идеал*- 1.то, что составляет высшую цель деятельности, стремлений;

2.Совершенное воплощение чего-нибудь.(С.И.Ожегов «Словарь русского языка» стр.205)

*Нравственность* – правила определяющие поведение; духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил; поведение.(С.И.Ожегов «Словарь русского языка»стр360)

- Составьте, пожалуйста, с этими словами словосочетания, предложения.

- *Идеал человека, нравственное воспитание…Владимир Владимирович Путин – идеал совершенного человека. Мы на уроке говорили о нравственном воспитании.*(По ходу урока учащиеся самостоятельно записывают нужные слова, высказывания…)

**2.Беседа по тексту высказывания:**

Учитель:

- Предлагаю вам прочитать высказывание К.Д.Ушинского – великого педагога ХХ века.

«Каждый народ имеет свой особенный идеал человека

и требует от своего воспитания воспроизведения этого идеала в

отдельных личностях. Идеал человека у каждого народа

соответствует народному характеру, определяется общественной

жизнью народа, развивается вместе с его развитием, и выяснение его составляет главнейшую задачу каждой народной культуры» (К.Д.Ушинский)

- В чём заключается основная мысль этого высказывания?

*- Каждый народ имеет свой нравственный идеал совершенного человека.*

-Значит, с давних времён наши народы знали, какого человека считать совершенным. Откуда мы можем об этом узнать?

-*Из произведений устного народного творчества.*

-Так, какого же человека русский и тувинские народы считали идеалом человека? Составляем синквейн по раннее прочитанным сказкам, былинам.

**3.Составьте синквейн.** Работа в группах:(учитель на своё усмотрение поделит класс на две рабочие группы) 1гр: идеал человека по произведениям устного народного творчества русского народа; 2гр: Идеал совершенного человека по произведениям устного народного творчества тувинского народа.(Правила составления синквейн повесить на видном месте)

|  |
| --- |
| Синквейн |
| 1.Тема называется одним словом (обычно сущ.) |
| 2.описание темы двумя прилагательными. |
| 3.описание действия в рамках темы 3-мя глаголами. |
| 4.Фраза из 4-х слов, показывающая отношение к теме. |
| 5. это синоним из одного слова, который повторяет суть темы |

Синквейн: 1гр. 2гр.

|  |  |
| --- | --- |
| У русского народа | У тувинского народа |
| 1.Богатырь | 1.Удалец |
| 2.Святорусский, славный. | 2.Непобедимый, бессмертный. |
| 3.Помогает, защищает, побеждает. | 3.Уважает, почитает, успокаивает. |
| 4.Защитник-делает добро людям. | 4.Девять препятствий должен преодолеть. |
| 5.Доблесть | 5.Мудрость |

- Вот вы составили синквейн. Молодцы! ( Каждая группа по очереди читают составленный синквейн.)

- Ребята! Вы хорошо поработали. Давайте сейчас вместе отдохнём.

**4.Физминутка:**

**Раз, два – выше голова**

**Три, четыре – шире плечи,**

**Пять, шесть – подтянулись,**

**Семь, восемь – наклонились,**

**Девять, десять – улыбнулись, тихо сели.**

- А теперь подумайте и скажите, пожалуйста, отличаются ли представления русского и тувинского народа о нравственно совершенном человеке?

- *Нет. Эти характеристики не противоречат друг другу. Они взаимодополняют, в них отражены общечеловеческие идеи. Мысли народов едины.*

- Назовите, пожалуйста, заповедь о трёх добрых человеческих качествах.

*- Это доброе намерение, доброе слово, доброе действие.*

- Как воспитывались эти человеческие качества?

- *Добрым примером и добрым словом.*

*-* Значит, каждый народ имеет определенные нравственные правила поведения, которые закреплены в нормах традиционной культуры. Вот сейчас, для нашей работы поможет материнская педагогика. В народе говорят: «Не та мать, кто родила, а та кто воспитала». «Нет полноценного воспитания вне сферы духовной культуры родного народа.»(Г.Н.Волков)Как трактуется понятие нравственность в тувинском в русском языке?

- *Кижизиг ( «мозу – будуш» - «мозу – будуштуг») Человечный.Кижи болган. Стал человеком.*

- Таким образом, чтобы получить эти характеристики человек должен соблюдать определённые правила поведения. Вспомните, чему учила ваша мама. Назовите эти правила, подбирая к каждому из них, пословицы. И каждая группа составляет таблицу. Ведь у русского и тувинского народа очень много поучительных пословиц о воспитании. «Пословица правду всем говорит». ( Учитель, корректируя работу каждой группы, помогая подбирать синоним на русском или на тувинском языке, составляют таблицу правил поведения нравственно совершенного человека)

**5. Правила поведения нравственно совершенного человека** ( после того как дети начнут работать можно по проектору на экран показать правила поведения, а потом и всю таблицу для сравнения. Для сильного класса только после того, как они закончат работу)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Правила поведения | Отражение в пословицах русского народа | Отражение в пословицах тувинского народа |
| 1.Дорожи честью и добрым именем своим | «Береги платье снову, а честь смолоду» | «Арнын бодавайн, адын бода» - «Не думай о лице, думай об имени» |
| 2. Дорожи именем своего рода и родителей своих | Добрая слава бежит, а худая - летит | «Ие созун ижип болбас, ада созун ажырып болбас» - Наказ отца запоминай,слова матери уважай» |
| 3.Уважай старших.Не вступай в разговор первым,не проходи перед ними. Предлагай свою помощь и участие в их делах.Слушайся советов и не спорь со взрослым. В старости будь опорой. | «Старость опытом богата», «Старых почитай, младых поучай» | «Улугну хундуле, уругну азыра» - «Старшего уважай, младшего воспитай» |
| 4.Будь добр, вежлив и щедр: | «Доброму добрая слава» | «Кижи экизи хун, кижи багы чылан» - Добрый да щедрый солнцем сияет, злой змеёй подползает», Эвилен кижиге чон ынак» - «Народ вежливого любит» |
| 5.Будь верным своему слову, достигай намеченной цели. | «Слово давать, так слово держать» | «Соглээн сос, керткен ыяш» - «Сказанное слово – что зарубка на дереве» |
| 6.Соблюдай нормы приличия, следи за своим поведением | «Не по словам судят, а по делам» | «Узер буга мыйыс догээр, каржы кижи чудуруун догээр» - Бодливый бык рога выставляет, невежа кулаками размахивает» |
| 7. Работай, а слава тебя найдёт | «Труд человека кормит, а лень портит» | «Кежээнин мурнунда – хунду, чалгаанын мурнунда – кочу» - «Трудолюбивому – почёт, ленивому – насмешки» |
| 8. Никогда не хвастайся | «Хвались, да не поперхнись» | «Артык тенек аъдын мактаар,болбас тенек бодун мактаар» |
| 9.Не будь вспыльчив и груб | «Вспыльчивый нрав не бывает лукав» | «Каржы кижинин таныжы эвээш, каралыг кижинин сагыжы амыравас» - У грубого знакомых мало, у мнительного покоя нет» |

- Вот мы составили правила поведения нравственно совершенного человека. Они вам помогут стать воспитанными людьми.

- Где можно прочитать правила поведения человека?

*В книге Монгуш Кенин-Лопсана ««Тыва улусчу ужурлар».*

**6.Игра «Закончи пословицу»** («Соедини пословицу» - пословицы написать и в разрезанном виде дать собрать по группам. «Переводчик» - Тувинские пословицы переводят на русский язык. Какой вид игры приемлем, учитель решит самостоятельно)

«Тайып ужар, даянып турар» - Поскользнувшись падают, оперевшись – встают.

«Чоннун караа - шолбан кара» – Глаза народа – как утренняя звезда.(тувинская)

«Детки хороши – отцу, матери венец,

Худы – отцу, матери конец» (русская)

«Чему научился в гнезде, то делает и в полёте» (киргизская)

«Не посолишь - вкуса нет. Не захочешь – силы нет» (тувинская)

«Кижи болуру – чажындан, аът болуру – кулунундан.» - Хорошим человеком становятся с младенчества, хорошего коня видно с жеребрёнка.(тувинская)

Подведение итогов: (Выставление оценок)

-Что вы запомнили для себя?

-Какого человека можно назвать нравственно совершенным человеком?

**Домашнее задание: напишите сочинение – миниатюру: «Мой идеал совершенного человека»**

**Список использованной литературы:**

1. Аникина В.П. Русские пословицы и поговорки. –М., 1988.
2. Волков Г.Н. «Этнопедагогические инварианты народного воспитания» Ж-л «Башкы»№1,2010г.
3. Ворохов Э. Энциклопедия афоризмов. –М., 2003.
4. Кенин –Лопсан М.Б. «Тыва улусчу ужурлар» Кызыл,1994г.
5. Ожогев С.И. Словарь русского языка. –М.: 1985
6. Тувинское благопожелания. Литературно-художественное издание. К.1990г.
7. Куулар Д.С. Н.Ф. Катанов и тувинский фольклор / УЗ ТНИИЯЛИ. Вып.Х.-Кызыл, 1963.
8. Тыва тоолдар. –Кызыл, 1947. (Тувинские сказки).
9. Уругларга тоолдар (Сказки детям). – Кызыл,1959.
10. Кенин-Лопсан М.Б. Обрядовая практика и фольклор тувинского шаманства. – Новосибирск: Наука, 1987.
11. Журнал воспитание школьников. 1996.

РЕЦЕНЗИЯ

На методическую разработку, выполненную Оюн Татьяной Шыыраповной, учительницей русского языка и литературы МОУ СОШ с.Сосновка, Тандинского района

На тему: **Нравственный идеал совершенного человека.**

Содержание данной работы полностью соответствует выбранной теме урока. Работа выполнена добросовестно, вопросы, предусмотренные планом, целями и задачами раскрыты полностью.

Автором раскрыт один из волнующих, актуальных тем. Подобрано много газетных и журнальных статей для раскрытия темы урока.

Качество изложения материала соответствует учебным нормам школьной программы.

Предложенная автором методическая разработка позволит в достаточной мере понять уникальность обычаев и традиций русского и тувинского народа.

Прослеживается обоснованность и аргументированность по каждому вопросу, их историческая значимость, что в свою очередь показывает самостоятельность автора в раскрытии выбранной темы урока.

Для написания данной работы автором изучено и проанализировано достаточное количество литературных источников и учебных материалов, что позволило более полно раскрыть тему урока.

В целом оформление и содержание работы соответствует требованиям стандартов, предъявляемых к методической разработке. Недостатки в работе отсутствуют.

Работа обладает практической значимостью и заслуживает высокой положительной оценки.

РЕЦЕНЗЕНТ

Руководитель МО: Чульдум В.Б.

«16» октября 2010г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

( подпись)

С рецензией ознакомлен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)