**Краеведение как фактор развития исследовательской деятельности учащихся.**

**Бахаруева С.П.**

Учитель

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей 1» г. Оренбург

Технология классно-урочной системы на протяжении столетий оказывалась наиболее эффективной для массовой передачи знаний, умений, навыков молодому пополнению. Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Этим обусловлено введение в образовательный контекст образовательных учреждений методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Современный учитель-профессионал не только сам становится исследователем, но и организует исследовательскую деятельность школьников. Эта деятельность является одним из интересных направлений современного образования. Подготавливая, организуя, проводя исследовательскую деятельность учеников на уроках истории, педагог стимулирует творческую активность, эмоциональное восприятие, вовлекает их в научную работу, обучает самостоятельному поиску нестандартных решений возникших проблем. Поэтому в современной школе приёмам организации исследовательской деятельности учащихся должно уделяться особое внимание.

Внеурочная деятельность предполагает более широкие возможности для реализации ученической исследовательской деятельности: организация исследовательской практики учащихся, учебные экскурсии с четко обозначенными образовательными целями. Так с учащимися 6-7 классов провожу учебные экскурсии в пос. Саракташ, в д. Вязовку. Впоследствии, на основе этих поездок ученики написали исследования «Истоки народных промыслов», «Народные умельцы», заинтересовались историей православия.

Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт. Изучая свою родословную, учащиеся начинают связывать историю своей семьи с историей страны и выходят на такие темы исследования:

История семьи на фоне истории страны.

Трудовая биография моей семьи.

Мои предки – участники Великой Отечественной войны.

Восстанавливая семейную историю, учащиеся тем самым приумножают духовные ценности и сами более активно приобщаются к ним. Особенно радует преемственность, когда работу выпускника продолжают его младшие брат или сестра, обучающиеся в лицее и такие примеры существуют. Совместный поиск информации, изучение своей истории воспитывает историческую память, способствует формированию активной жизненной позиции, пробуждает и укрепляет интерес к истории малой Родины.

Таким образом, через уроки истории, работу с семейным архивом, складывается интерес учащихся к истории Отечества, своего края, семьи. Учащиеся развивают исследовательские навыки, учатся оформлять доклады и творческие работы, принимают участие в конкурсах и выступают с докладами на конференциях.

Исследовательская деятельность учащихся лицея в создании семейных родословных – важная часть не только учебной деятельности, но и жизни.

Краеведческие исследования развивают моральные качества и духовный мир школьника; учат охранять культуру и природу; осуществляют эстетическое воспитание. Краеведение – верный путь к развитию исследовательского и научного знания ученика и его руководителя. Позиция исследователя в краеведческих изыскания реальная, а не игровая. . Краеведение развивает навыки, которые понадобятся каждому в дальнейшей жизни.

Исследовательская деятельность – это эффективный путь самореализации учащихся и учителей и возможность сотрудничества на равных. Кроме того, используя данный метод, я имею возможность реализовать региональный компонент. Например, при изучении темы «Движение Е. И. Пугачёва»» широко используется краеведческий материал, т.к. эти события происходили в нашем крае.

Следуя системе работы по организации исследовательской деятельности учащихся, учитель выполняет социальный заказ общества - формирует не только конкурентоспособного выпускника, но и гражданина своей страны.