**Технологическая карта урока**

**Учитель: Федорова Наталья Витальевна**

 **Тема.** Анатолий Шастин «Пример для подражания»

**Предмет:** Литература Восточной Сибири.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний через работу с художественным текстом.

**Технология:** развитие критического мышления через чтение и письмо.

**Методы:** поисковый; репродуктивный (составление и запись таблицы с использованием

знаний, полученных ранее и на уроке).

**Формы:** индивидуальная; работа в группах.

**Оформление доски:** запись темы урока.

**Цели урока:**

1. познакомить учащихся с творчеством А. Шастина, освоить текст в единстве
содержания и формы, овладеть умением чтения и анализа рассказа с привлечением
понятий лицемерие.
2. развивать эмоциональное восприятие художественных произведений, образного и
аналитического мышления, творческого воображения, речи.

 **Оборудование:**

* Компьютер, мультимедиа установка;
* Учебник «Писатели Восточной Сибири: Учебная хрестоматия для 5-6 классов
общеобразовательных школ/ автор-составитель О.Н. Шахерова. - Иркутск:
Иркутское книжное издательство «Символ», 2007.

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цели****на каждом****этапе** | **Деятельность учителя** | **Педагогические приемы** | **Деятельность учащихся, система ожидаемых умений.** |
| **Этап урока. Вызов** |
| 1 .Актуализация имеющихся знаний по изучаемому вопросу | Слайд 2Ребята, а что такое лицемерие, а какие слова, образы, звуки рождаются у вас при слове лицемерие*?**Работа с термином*Слайд 3 Запишите тему урока.Как вы думаете, какое отношение к теме урока имеет слово лицемерие? | Предположение по ключевым словам | **Деятельность учащихся**Прогнозируют тему урока, самостоятельно ставят новые задачи, определяют цели урока.**Система****ожидаемых****умений.**Развитиекоммуникативныхнавыков.Умение самостоятельно ставить новые задачи, определять цели урока. |
| 2.Активизация деятельности учащихся | Слайд 3Объединитесь в группы и предположите, о чем пойдет речь в рассказе по ключевым словам: воспитанный мальчик, достойный подражания, действовал исподтишка, привязал коляску веревкой, истошный вопль, бедный ребенок, ведро с водой. | Работа в группах | **Деятельность учащихся.** Составляют рассказ по ключевым словам.**Система ожидаемых умений.**Умение работать в группах, слушать чужое мнение, составлять уную монологическую речь |
| 3. Мотивация дальнейшей деятельности | А теперь прочитаем произведение и подумаем: чему учит рассказ Анатолия Шастина. |  |  |
| **Этап урока: Осмысление** |
| 1. Получение новой информации | *Слайд 4* Чтение 1 отрывка от «**Извините..** До **…читаю книгу».** Вопросы: 1.От чьего имени ведется рассказ?2.Почему дед назвал мальчика примером для подражания?3.Как дальше будут развиваться события?*Слайд 5*Чтение 2 отрывка **От «В песочнице ссорились малыши.. »** до **«если бы вы взяли вот эту верёвку, а потом...** Что произошло потом, как вы думаете?*Слайд 6*Чтение 3 отрывка.От «**Тут дед выбросил ..»** до«**такие встречаются в наше время..»**Что сделали мальчишки с бабушкой?Почему они так поступили?*Слайд 7*Чтение 4 отрывка. От слов **« Мне было противно с ним**…» до **«Я решил его проучить...»**Как вы думаете, что решил сделать рассказчик?Слайд 8Чтение 5 . От слов «**Когда всё было готово..»** до конца | Чтение с остановками | **Система ожидаемых умений.**Умение владеть монологической речью, прогнозировать ситуацию, давать оценку поступкам.Выразительно читать произведение |
| 2. Размышление  | Слайд 91.Ожидали ли вы такую развязку рассказа?2.Показалась ли она вам неожиданной?3.  Как вы думаете, встречаются ли в жизни такие «воспитанные мальчики»? |  | Умение работать с художественным текстом.  |
| **Этап урока: Рефлексия** |
| 1.Целостное обобщение полученной информации | Какой смысл вложен в название произведения?Кого можно назвать лицемером?Задание. Составьте синквейн | Составление синквейна | Умение анализировать произведение. |
| 2.Домшнее задание | Письменный ответ на вопрос: **Чему вы больше доверяете — слову или делу?**  |  |  |