**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Литература*** |
| ***Класс*** | ***5 Б*** |
| ***Тема урока*** | «О дружбе, верности, любви» ( по сказке Х.К.Андерсена «Снежная королева») |
|  |  |
|  |  |
| ***Базовый учебник*** | *Литература. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / под ред. В.Я.Коровиной. – М.: Просвещение, 2009.* |
| **Цель урока:**  cоздание условий для работы над понятием “Дружба, верность, любовь” при работе с художественным текстом.  **Задачи урока:**  **Образовательные** (формирование познавательных УУД):  Научить выделять главное в произведении, обобщать, делать выводы и изображать образы с учетом их внутреннего мира и внешнего описания, предлагаемого автором с учетом собственных впечатлений.  **Развивающие** (формирование регулятивных УУД):  Развивать умение анализировать прочитанное, логически мыслить, обобщать и оценивать литературный материал; способствовать развитию речи, памяти, логического мышления, воображения, творческой фантазии, навыков самоутверждения и самооценки; развивать у детей чувство радости, успеха в учении, интереса к предмету через игровую форму.  **Воспитательные** (формирование коммуникативных и личностных УУД):  Воспитывать уважение к великой силе любви, верности и дружбы, учить ценить и беречь эти чувства. Способствовать воспитанию умения внимательно выслушивать мнение других, уважительно относиться к ответам одноклассников, работать в группах, совершенствовать сочетание индивидуальной и коллективной формы работы учащихся.  **Оборудование**: мультимедийная установка, презентация, кластеры.  Тип урока: открытие новых знаний.  Методы и приемы: словесный, наглядный, практический, поисковые, проблемные, игровые.  Формы обучения: коллективная, работа в парах, индивидуальная.  В ходе урока  - отрабатываются навыки выразительного беглого чтения;  - развиваются речь, внимание, память, логическое мышление, творческое воображение;  - воспитывается интерес к чтению, умение быть надежным и верным другом;  - прививается умение работать в коллективе. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **СТАДИЯ ВЫЗОВА** | | | |
| 1. Вводный   Организационный момент  Введение в тему.  - актуализация имеющихся знаний;  - пробуждение интереса к получению новой информации   1. Формулирование темы и целей урока   А) Разгадывание ребуса  Б) Синквейн  (работа в парах)  В) Работа с толковыми словарями   1. Работа по теме урока   - Вступительное слово о творчестве Г. Х. Андерсена   1. Мини-сценка | 1. Приветствие учащихся. Проверка готовности класса к уроку, организация внимания 2. Постановка дидактической цели. Формирование групп.   Контроль за ходом работы  Чтобы определить тему нашего урока я предлагаю выполнить вам задание. Перед вами 3 синквейна. Дайте правильные ответы и сделайте вывод.  1.-----------  2. сплоченный, единодушный  3. общаться, переживать, выручать  4. доверие укрепляет ее и делает прочнее  5. взаимоотношения  (Дружба)  1.-----------  2. надежный, стойкий  3. не предавать, хранить, любить  4. Стойкость и неизменность в чувствах, отношениях, в исполнении своих обязанностей, долга  5. постоянство  (Верность)  1. -----------  2. беззаветная, бескорыстная  3. обожать, боготворить, страдать  4 испытывать внутреннюю склонность к чему-либо  5. увлечение.  (Любовь)  - Попробуйте сформулировать тему нашего урока.  Давайте обратимся за помощью к словарям. Найди значение слов дружба, верность, любовь  Дополнение рассказа ученика | Эмоционально настраиваются на работу  Знакомство с познавательной задачей  Знакомство с материалом. Планирование работы в группе. Консультации друг с другом и с учителем  Консультации с учителем  Определение первого слова синквейна  Формулируют тему урока  Поиск значения слов в толковых словарях  Подготовленный ученик рассказывает биографию Х.К.Андерсена  Заранее подготовленные ученики показывают сценку из «Снежной королевы» | - самоопределение (Л)   * планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (К) * принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют процесс выполнения, четко выполняют требования поставленной задачи (Р) * выражают смысл текста графическими средствами (П) * умеют слушать и слышать друг друга (К) * умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме (К) * интересуются чужим мнением и высказывают свое (К) * проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции (К) * учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор (К) * устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации (К) |
| **СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ** | | | |
| Маршрут Герды в поисках Кая  Составление кластера «Сравнительная характеристика главных героинь»  Физкультминутка  Работа в группах | Перечень вопросов для учащихся:  Что движет Гердой, когда она решается отправиться на поиски Кая?  С кем первым встретилась девочка?  Чем она жертвует, что она предлагает реке? Почему река не приняла её подарок?  Что пытается сделать старушка-колдунья? Почему ей не удалось оставить у себя Герду? Что помогает девочке вспомнить названого братца?  С кем, после ухода от старушки встречается Герда? Куда она попадает? Кто приходит на помощь девочке? Почему ворон и ворона помогают ей? С кем во дворце встречается Герда? Кто провожает Герду дальше на поиски Кая? Как отреагировала Герда на сообщение, что Кай, возможно, женился на принцессе?  Путь к чертогам Снежной Королевы-Что пришлось преодолеть девочке?  Выслушивание мнения учеников. Принятие общего решения о составе кластера  Звучит фонограмма “Зима”  Шагая по царству,  Устали немножко.  Сейчас отдохнём  И снова в дорожку.  Из-за парты тихо встали  И по царству зашагали  Мы шагаем, мы шагаем,  Голову не опускаем,  Дышим ровно, глубоко.  Раз – подняться, потянуться,  Два – согнуться, разогнуться,  Три – присесть,  Четыре – встать,  Пять – руками помахать,  Шесть – за парту тихо сесть  Каждая группа получает своё задание.  Контроль за ходом работы. | Выделение ключевых слов и словосочетаний, которые помогут при характеристике главного героя  Дети находят предлагаемые отрывки в тексте  В кластере отмечают качества каждой героини  Выполняют дыхательные и физические упражнения.  Выполняют задания в группе, назначают секретаря, который огласит принятое решение. | * вырабатывают уверенность в собственных силах (Л) * учатся понимать прочитанное, извлекать необходимую информации (П) * осуществляют поиск и выделение необходимой информации (П) * выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей (П) * умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними (П) * определяют основную и второстепенную информацию (П) * составляют план и последовательность действий (Р) * вносят коррективы и дополнения в составленные планы (Р) * учатся достигать договоренностей и согласовывать принятие общего решения (К) * развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми (К) * понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной (К) * используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений (К) |
| **СТАДИЯ РЕФЛЕКСИИ** | | | |
| Викторина  Домашнее задание  Рефлексия учебной деятельности. | Ответим на вопросы викторины и выясним, кто внимательнее всех читал сказку (за правильный ответ получают жетон-розу)   1. На выбор прочитать сказку Г.Х.Андерсена. 2. Сочинить небольшую сказку. 3. Нарисовать фрагмент сказки. 4. Составить синквейн на тему: Дружба в сказке «Снежная королева».   Вы преодолели пока недолгий, но трудный путь и получили в награду знания. Храните этот клад знаний и пополняйте на каждом уроке. И помните: знания – это самое ценное богатство.  У вас на парте лежат сердечки.  Кому урок не понравился – пусть сердечко останется лежать на парте.  Кому урок не очень понравился – поднимите сердечко на высоту согнутой руки.  А кому урок понравился – поднимите руку с сердечком высоко вверх. | Дети устно отвечают на вопросы  Запись домашнего задания в дневник  Берут в руки сердечки, поднимают их. | * осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме (П) * полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К) * используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений (К) * умеют делать выводы и кратко их формулировать (К) |