**Классный час**

**«Права, обязанности и отвественность»,**

 **посвященный Всемирному дню прав ребенка (20 ноября), Конвенции «О правах ребенка».**

 Цели: обобщить знания детей об основных правах ребенка; раз­делить понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей; сформировать отрицательное отношение к проти­воправным поступкам, побуждать детей к защите своих прав, воспи­тывать уважение к правам других людей; способствовать формиро­ванию активной жизненной позиции.

Оформление, оборудование и инвентарь:

компьютерная презентация;

календарь правовых дат:
которые защищают права человека-гражданина, особенно права ребенка, ваши права.
**Классный руководитель.** Ребята, вы должны знать, что 20 ноября - это Всемирный день прав ребенка. В этот день была при­нята международная Конвенция «О правах ребенка».

Сегодня мы и будем говорить о правах детей.

Когда человек счастлив, он редко думает о своих правах. Еще реже думают о них дети. Но в нашем беспокойном мире человек часто попадает в положение, когда ему необходима защита.

Все начинается с права на жизнь. Это первый шаг на пути в будущее. Но такое право было не всегда. В древней Спарте ребенка, родившегося слабым, сбрасывали со скалы в пропасть. В Париже в старину детей, которые были в тягость родителям, отдавали нищим вместе с деньгами. В Санкт-Петербурге в прошлом веке появилось очень много приютов для младенцев, бедные люди, родители клали своих детей в корзины и подбрасывали «добрым людям». А если в сильные морозы таких людей не оказывалось поблизости? Сегодня вы живете с родителями или с бабушками, которые в связи с определенными обстоятельствами заменили вам родителей. Эти люди заботятся о вас, стараются уберечь от всяких неприятностей, лечат вас, когда вы болеете, создают вам условия для учебы, помогают подготовиться к взрослой жизни. Конечно, семья - самая важная часть общества: здесь ребенка стараются защитить от всего, что может ему повредить. Но о детях заботятся не только в семье. Вот сегодня мы с вами и поговорим о ваших правах

**Учитель:** Из года в год увеличивается количество законов и постановлений республиканского, федерального, международного уровней,

Пример тому, разработанный и утвержденный Генеральной Ассамблеей ООН, Календарь правовых дат **(слайд 2)**
XXI век – век ребенка,

1 июня – Международный день защиты детей;
4 июня – Международный день детей – жертв агрессии;
20 ноября – Всемирный день прав ребенка;
10 декабря – День прав человека

Давным-давно, тысячи лет назад на Земле появились люди, одновременно с ними  появились главные вопросы:

- Что люди могут делать и что нельзя?

- Что они обязаны и что не обязаны?

- На что они имеют право и на что не имеют?

- Без ясного ответа на эти вопросы жизнь превращалась в сплошной кошмар и неразбериху. И люди взялись за решение этих вопросов в обычных беседах между собой, с помощью различных религий, путём международных переговоров, и, к сожалению, в битвах и войнах, не говоря уже о самых заурядных драках. В конце-концов людям удалось решить Главные вопросы и на свет появилась Всеобщая декларация прав человека.

Давайте обратимся к тем законам международного и федерального уровней, которые действительно призваны защищать нас, граждан: взрослых и детей, определяя и подчеркивая наши права.

**Слайд 3**
- Всеобщая декларация прав человека и гражданина (10 декабря 1948 г.);
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989 год);
- Конституция РФ (12 декабря 1993 года);
- Конституция РБ (24 декабря 1993 года);
- Постановление Президента РФ В. В. Путина “Об основных направлениях государственной политики по улучшению положения детей”;
- Президентская программа “Дети России”;
- Законы РФ “Об образовании”, “О правах ребенка”, “О государственной поддержке молодежных объединений”, “Об общественных объединениях”.

**Слайды 4, 5**

В 1989 году ООН приняла особый документ – “Конвенцию о правах ребенка”. Наша страна подписалась под этим документом (1991 г.), значит, пообещала всему миру заботиться о своем подрастающем поколении, о вас – молодых гражданах Российской Федерации.
Сегодня мы возьмем для работы документ международного уровня: “Конвенцию ООН о правах ребенка” и выделим основные ваши права, права ребенка, подростка, юного гражданина планеты Земля.

 Конвенция является наиболее полным документом, в котором права ребенка приобретают силу норм международного права. Она призвана создать благополучные условия для развития детей.

**Слайд 6, 7**

Чтобы сориентироваться в большом количестве ее норм, объединим их в отдельные группы по общности содержания:

I группа прав - базисные, основные: на жизнь, на имя, на равенство в осуществлении прав и др.;

II группа прав обеспечивает семейное благополучие ребенка (обязывает родителей заботиться о детях, государство ,- помогать детям, оставшимся без родителей, и т. д.);

III группа прав обеспечивает свободное развитие личности ребенка (права свободно выражать свое мнение, объединяться в ассоциации, иметь свободу мысли, совести и религии);

IV группа прав обеспечивает здоровье детей (право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и т. д.);

V группа прав способствует образованию детей и их культурному развитию (право на бесплатное образование, на пользование культурой и т. п.);

VI группа прав призвана защитить ребенка от экономической и другой эксплуатации, от привлечения к производству и распространению наркотиков, от античеловеческого содержания и обращения в местах лишения свободы и др.

**Слайд 8**

**Задание обучающимся: перечислите права, которые вы знаете.**

    Каждый человек имеет право на свободу слова

    Каждый человек имеет право на бесплатно среднее образование

    Каждый человек имеет право на работу

    Каждый человек имеет право на бесплатную медицинскую помощь

    Каждый человек имеет право на собственную неприкосновенность

    Каждый человек имеет право на неприкосновенность его жилья и имущества

Но кроме прав у всех есть и обязанности

Права и обязанности человека сопровождают его всю жизнь.
- Нет прав без обязанностей.
- Защищая свои права, ты всегда должен помнить о своих обязанностях.

Обязанности (перечисляют дети).
- Все граждане обязаны соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы.
- Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей.
- Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.
- Основное общее образование бесплатно.
- Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы.
- Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь
памятники истории и культуры.
- Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.
- Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской федерации.

**Задание обучающимся:** ***перечислите свои обязанности как школьников***.

Выполнять требования Устава и внутреннего распорядка школы.

Вовремя приходить на занятия.

Своевременно и в полном объеме готовить домашние задания.

Уважать права одноклассников, других учащихся и работников школы.

Бережно относиться к школьному имуществу и т. д.

Сейчас перед небольшие ситуации, когда ребенок заявляет о своих правах не к месту. Нужно вам составить грамотный ответ взрослого на капризы

зарвавшегося ребенка или подискуссировать на затронутую тему.

***Ситуация 1.***

*Ученик: Марья Иванна! Я к вам на историю больше ходить не буду. Зачем она мне, если я*

*шофером буду? Да и сами вы историю не знаете, путаетесь часто, уроки у вас не*

*интересные. Пусть нам другого учителя найдут, поумнее.*

*Учитель: Как ты смеешь, Иванов, так со мной разговаривать?*

*Ученик: Смею, Марья Иванна! У меня есть право свободно формулировать взгляды по*

*всем вопросам, меня касающимся. А ваше преподавание меня касается, потому что я от*

*него вчера пострадавший - меня за вашу двойку знаете как наказали? Не разрешили в*

*кино сходить. Так что слушайте: преподаватель вы плохой, неумелый.*

Конечно, мы все понимаем, каково быть наказанным. Часто сердимся на учителя - он

виноват во всех наших бедах. Но тем не менее прав ли ученик? На чьей стороне закон?

*(Ответы учащихся).*

Ст. 13 гласит: «Заявляя о своих правах, нельзя допускать, чтобы пострадала репутация

других людей».

***Ситуация 2.***

*Мама: Сынок, я ухожу, приберись, помой после себя посуду, сходи в магазин.*

*Сын: Мама, у меня завтра контрольная.*

*Мама: Да решишь ты свои задачки. Нельзя же оставлять в доме бардак.*

*Сын: Конвенцией по правам ребенка я защищен от выполнения любой работы, которая*

*служит препятствием в получении образования.*

Как вы разрешите подобную ситуацию? *(Ответы учащихся)*

Ст. 32 говорит не о домашнем посильном труде, а об экономической эксплуатации,

приеме на работу и условиях труда детей. А самообслуживание не может быть

препятствием в получении образования.

***Ситуация 3***

 *Мама. Немедленно сделай музыку потише! Уже полночь, ты весь дом разбудишь!*

 *Сын. А я имею право на отдых и досуг! Я привык отдыхать с гром­кой музыкой!*

Классный руководитель: Пожалуйста, помогите ребенку разобраться, кто здесь не прав.

 Дети. Сын нарушает право соседей на отдых в тишине. Он не ува­жает права других людей.

***Ситуация 4***

 *Учитель. Оля, ты сегодня дежурная, вытри, пожалуйста, доску и полей цветы.*

 *Оля. Вы не имеете права заставлять меня дежурить! Конвенци­ей ребенка запрещено насилие над детьми!*

 Классный руководитель. Объясните, пожалуйста, Оле, в чем она не права.

 Дети. Кроме прав у Оли есть и обязанности - дежурного (как и всех детей класса). Кроме того, есть обязанность уважать права дру­гих людей начистоту в классе. Ее права действуют, если не нарушают права других!

***Ситуация 5***

 *Учитель. Иванов, ты опять разрисовал парту в кабинете мате­матики! Ведь дети ее только что помыли!*

 *Иванов. А что здесь такого? Я имею право на занятия своим любимым делом - рисованием!*

 Классный руководитель. Кто разъяснит Иванову его пра­ва и обязанности?

 Д е т и. А другие имеют право сидеть за чистой партой. Иванов должен уважать права других учеников.

***Ситуация 6***

 Учитель. Петров, ты почему на математике бегал по классу?

 Петров. Ну и что? Я имею право на свободу перемещения!

 Классный руководитель. Правильно ли рассуждает Пет­ров?

 Дети. Его одноклассники имеют право на образование. А он бе­гал и нарушал их права. Петров не уважает права других людей.

***Ситуация 7***

 Мама. Сынок, а почему ты мусорное ведро не вынес, за хлебом не сходил?

 Сын. Потому что Организация Объединенных Нация запрещает использовать труд детей!

 Классный руководитель. Вот такой борец за права ре­бенка! Может быть, он прав?

*Примерные ответы детей:*

*-* Нет, он не прав, потому что хлеб он должен купить для себя и мусор вынести - за собой. А это не принудительный труд, а помощь по хозяйству.

- Маме одной трудно вести хозяйство, она тоже имеет право на отдых. Сын должен уважать ее право и помогать ей.

 Классный руководитель. Ребята, какой документ очень хорошо знают герои этих сценок?

 Дети. Конвенцию «О правах ребенка».

 Классный руководитель. А чего они совершенно не зна­ют?

 Дети. Они не знают, что обязаны уважать права других людей.

 Классный руководитель. Как же примирить свои права с правами других людей?

*Примерные ответы детей:*

*-* Если ты будешь уважать права других, то и твои права будут уважать.

- Нельзя свои права ставить выше прав других людей

**Если ты будешь добросовестно и ответственно выполнять свои обязанности, разумно пользоваться своими правами, уважать права других людей, тогда и окружающие будут соблюдать и уважать твои права.**

**10. Кроме прав и обязанностей, существует еще и ответственность за совершенные поступки.**

Существует ответственность – административная и уголовная, за то, что нам часто кажется совсем безобидной шалостью. Это все прописано в гражданском и уголовном кодексе нашей страны.

На территории РФ уголовная ответственность за многие правонарушения наступает с 14лет (ст. 20 УК), законом предусмотрены различные наказания, в том числе и штрафы.

**Слайд 11, 12**

**Ложный звонок**

Ведущий зачитывает: ложное сообщение о готовящемся террористическом акте – это статья Уголовного кодекса Российской Федерации ...

Оказывается, это вовсе не шутка, избавляющая от очередной контрольной, а статья УК, предусматривающая конкретное наказание!

Тоже самое можно сказать и о ложных вызовах пожарных (сейчас часто по вечерам срабатывает сигнализация в школе из-за того, что кто-то просто развлекается. А ведь может случится так, что при настоящем пожаре уже никто не поверит прозвучавшему сигналу и это приведет к большой трагедии), ложных вызовов скорой помощи, милиции.

**Нанесение побоев**

Ведущий зачитывает: Обычная драка вполне может быть рассмотрена как ст. 116 УК - побои. Нанесение побоев или иные насильственные действия, но не повлекшие расстройства здоровья, наказываются штрафом в размере до 100 МРОТ, или принудительными работами, или арестом до трех месяцев.

– Это нас-то, маленьких?!! Какой с нас штраф?

– В этом случае действует Гражданский кодекс, ст. 1074 п. 2 гласит: ответственность за вред, нанесенный несовершеннолетним, лежит на его родителях или лицах, их заменяющих, которые в полной мере расплачиваются (и в прямом, и в переносном смысле) за действия своего чада. Например, оплата медицинской помощи - ст. 1087 ГК.

**Порча чужого имущества**

На перемене:

– Дай телефон, музыку послушать, а то скукочища!

– Не дам, он новый, только вчера купили.

– Ах, тебе жалко! Ну, у меня нет, и у тебя не будет.

Выбрасывает телефон.

Если говорить о вреде, то причинен он может быть не только гражданину, но и его имуществу (ст. 167 УК - умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества наказывается штрафом от 50 до 100 МРОТ, либо лишением свободы сроком до пяти лет). А ст. 1064 ГК предписывает еще и возмещение материального ущерба в полном объеме лицом, причинившим вред.

Причинение вреда бывает и неумышленное (по-нашему, это «Я ведь ненарочно!»), но это ст. 168 УК штраф до 200 МРОТ, либо лишение свободы до двух лет.

**Угроза «болтовней»**

Фраза: Еще раз прицепишься - убью. Знаешь, сколько у меня друзей? Мне стоит только им пожаловаться – и тебе не жить.

Ведущий оглашает приговор: по ст. 119 УК - Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью наказывается штрафом или лишением свободы сроком до двух лет.

**Оскорбление**

Фраза: Две девочки входят в класс, якобы ссорятся:

– А ты ...

– А ты сама ...

Ведущий: ст. 130 УК РФ - оскорбление - штраф в размере до 100 МРОТ, либо исправительные работы на 6 – 12 месяцев.

**Осквернение зданий и транспорта**

Ситуация . В класс вбегают мальчишки:

– А «Спартак» выиграл, а никто не знает!

– Давай на стене напишем, чтоб завтра утром все увидели!

– Клево, вот люди порадуются!

– Давай на стене маркером, чтоб лучше видно было!

Пишут.

Учитель:

Но детям и подросткам зачастую хочется быстрее стать взрослыми, уйти от опеки, поучений типа: “я лучше знаю, что нужно, ведь я старше тебя”. Возникают конфликты между детьми и взрослыми. Здесь уже не взрослые нарушают права детей, а дети претендуют на роль взрослых.

Классный руководитель

Как вы считаете, полезно ли детям знать свои права?

*Примерные ответы детей:*

*-* Знать свои права очень полезно, это дает уверенность в себе,

- Понравилось разбирать ситуации, разъяснять права.

- Свои права знать нужно, но нужно помнить и про обязанности, не нарушать прав других людей.

 Не стоит забывать, что кроме прав у каждого есть и обязанности перед обществом.

Отстаивая свои права, не стоит забывать, что у других людей есть тоже такие же права, как и твои.

Уважай чужие права!

А теперь давайте попробуем применить Конституцию к сказкам. Я буду задавать вопросы, а вы должны продумать, какое право нарушено.

1.    В какой сказке и кто нарушил право зайчика на неприкосновенность жилища? (ответ: нарушила Лиса в сказке «Лиса и Заяц»)

2.    Кто воспользовался правом на свободное передвижение? (ответ: лягушка-путешественница, Старик Хоттабыч, Элли из Изумрудного города)

3.    В какой сказке и кто нарушил право на свободу, свободный труд за вознаграждение и держал героев в рабстве? («Приключения Буратино».  Карабас-Барабас.

4.    Кто пользуется правом свободного передвижения на натрадиционном лететельном аппарате? (Баба Яга)

5.    Кто нарушил право на свободу и держал Кая в холодном плену? (Снежная королева)

6.    Кто пользовался правом вести подсобное хозяйство и вырастил гигантский урожай? (дед из сказки «Репка»)

***Игра «Определи, кто из героев сказки лишён следующих прав» /***выбери одного героя из трёх, остальных зачеркни/.

|  |  |
| --- | --- |
|  Право на жизнь | ЗолушкаКолобокКот в сапогах |
|  Право на неприкосновенность жилища | Сестрица АлёнушкаТри поросёнкаКолобок |
|  Право на свободный труд | ЗолушкаКрасная ШапочкаБалда |
|  Право на свободу вступление в брак | ЗолушкаДюймовочкаАлёнушка |
|  Право на владение личным имуществом | Красная ШапочкаБуратиноБаба Яга |

 **Памятка школьнику**

Дорогой друг, ты переступил порог школы, в которой тебе учиться. Оглянись вокруг. Тебя окружают родители, одноклассники, учителя. Пока ты учишься, мы предлагаем следовать советам «бывалых» школьников. Пользуясь своими правами и свободой, ты можешь внести что-то новое в развитие школы.

**Во-первых,** не теряя времени узнай, где лежит главный документ школы – Устав, в котором прописаны твои права и обязанности как школьника.

**Во-вторых**, запомни все, что касается тебя и твоего обучения.

**В-третьих**, ты в школе не один, вокруг тебя твои одноклассники и учителя, имеющие такие же права и свободы, уважай их.

**В-четвертых**, школа - твой второй дом. Береги все, что в нем находится: мебель, книги, инвентарь. К тому же за порчу школьного имущества на твоих родителей может быть наложена материальная ответственность.

**В-пятых**, веди активный образ жизни и реализуй свои способности, участвуя в школьных мероприятиях, реализуй свои права.

**В-шестых,** ты должен аккуратно вести дневник, ведь это твой личный документ, по которому о тебе судят взрослые.

**В-седьмых,** если потребуется твоя помощь, не раздумывай - помоги. В следующий раз помогут тебе.

**В-восьмых**, помни, что взрослым ты становишься не тогда, когда начинаешь курить и пить спиртные напитки, а тогда, когда можешь самостоятельно отвечать за свои поступки.

**В-девятых**, как можно чаще приглашай в школу родителей, чтобы они были в курсе твоих дел, так как они твои законные представители.

**В-десятых**, если у тебя возникли проблемы, прежде всего, расскажи воспитателям. Совместно с администрацией школы они постараются помочь тебе.

**Притча.**  Вечерело. По дороге шли два путника — отец и сын. Посреди дороги лежал камень, отец не заметил камень, споткнулся, ушиб ногу. Ему стало больно. Кряхтя, он обошел камень и взяв за руку ребенка, пошел дальше. На второй день отец с сыном шли по той же дороге обратно. Отец забыл о камне, опять не заметил его, споткнулся и ушиб ногу. На третий день отец и сын снова шли по той же дороге. До камня было еще далеко. Отец сказал сыну: «Смотри внимательно, сынок, надо обойти камень». Отец с сыном замедлили шаг, но камня уже не было. На обочине сидел седой старик.

— Дедушка, — сказал мальчик, — вы не видели здесь камень?

— Я убрал его с дороги.

— Что, вы тоже споткнулись и ушибли ногу.

— Нет, я не споткнулся и не ушиб ногу.

— Почему же вы убрали камень?

— Потому что я — Человек.

***8..  Игра***

Предлагаю вам воспользоваться своим правом на отдых и сыграть в игру « Круг радости»

( говорят пожелания друг другу, можно не вставать, а передавать, кто как сидит, «по цепочке»

*Ученик: Марья Иванна! Я к вам на историю больше ходить не буду. Зачем она мне, если я*

*шофером буду? Да и сами вы историю не знаете, путаетесь часто, уроки у вас не*

*интересные. Пусть нам другого учителя найдут, поумнее.*

*Учитель: Как ты смеешь, Иванов, так со мной разговаривать?*

*Ученик: Смею, Марья Иванна! У меня есть право свободно формулировать взгляды по*

*всем вопросам, меня касающимся. А ваше преподавание меня касается, потому что я от*

*него вчера пострадавший - меня за вашу двойку знаете как наказали? Не разрешили в*

*кино сходить. Так что слушайте: преподаватель вы плохой, неумелый.*

***Ситуация 2.***

*Мама: Сынок, я ухожу, приберись, помой после себя посуду, сходи в магазин.*

*Сын: Мама, у меня завтра контрольная.*

*Мама: Да решишь ты свои задачки. Нельзя же оставлять в доме бардак.*

*Сын: Конвенцией по правам ребенка я защищен от выполнения любой работы, которая*

*служит препятствием в получении образования.*

***Ситуация 3***

 *Мама. Немедленно сделай музыку потише! Уже полночь, ты весь дом разбудишь!*

 *Сын. А я имею право на отдых и досуг! Я привык отдыхать с гром­кой музыкой!*

***Ситуация 4***

 *Учитель. Оля, ты сегодня дежурная, вытри, пожалуйста, доску и полей цветы.*

 *Оля. Вы не имеете права заставлять меня дежурить! Конвенци­ей ребенка запрещено насилие над детьми!*

***Ситуация 5***

 *Учитель. Иванов, ты опять разрисовал парту в кабинете мате­матики! Ведь дети ее только что помыли!*

 *Иванов. А что здесь такого? Я имею право на занятия своим любимым делом - рисованием!*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Ситуация 6***

 Учитель. Петров, ты почему на математике бегал по классу?

 Петров. Ну и что? Я имею право на свободу перемещения!

***Ситуация 7***

 Мама. Сынок, а почему ты мусорное ведро не вынес, за хлебом не сходил?

 Сын. Потому что Организация Объединенных Нация запрещает использовать труд детей!