Филиал МОУ «Ерышовская средняя общеобразовательная школа

Ртищевского района Саратовской области» в с. Малиновка

ПРОЕКТ

«Предания о происхождении названия села» (предмет – « литературное краеведение»)

Учитель – Исаева Л.В.

2012 – 2013уч. год

**Проект**

**«Предания о происхождении названия села»**

**Тип проекта**: творческий.

**Цель проекта**: 1) пробудить интерес к топонимике как разделу лексикологии, изучающему географические названия; 2) формировать представление о богатстве народной культуры, этнографии и фольклоре народов Поволжья; пробуждать и углублять чувство любви к своей малой родине, чувство своего кровного родства с её прошлым и настоящим; 3) развивать исследовательские, творческие способности учащихся; 4) прививать учащимся навыки публичного выступления, представления результатов труда в наиболее выгодном свете.

**Задачи проекта**:

-приобщить учащихся к истории культуры и фольклору народов Саратовского Поволжья;

- увлечь школьников пафосом литературно- краеведческого поиска, раскрыть богатство мира идей и образов преданий и легенд народов Поволжья;

- формировать у учащихся потребность постоянного совершенствования своей речи.

**Планируемый результат проекта**: учащиеся получат представление о топонимике как разделе лексикологии, изучающем географические названия; получат умение анализировать языковой материал и проводить сопоставительный анализ; научатся создавать письменные высказывания различных типов речи; получат возможность использовать полученные знания для повышения грамотности.

**Форма отчёта**: презентация проекта в виде публичного выступления на итоговом занятии.

**Работа над осуществлением проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | **Учащиеся** |
| ***Первый этап – «погружение» в проект*** | |
| Учитель предлагает тему проекта, формулирует цели и задачи предстоящей работы. Указывая на актуальность выбранной темы, педагог пробуждает у учащихся интерес к работе, очерчивает проблемное поле. | Выбор проблемы, вживание в ситуацию. |
| ***Второй этап – организация деятельности*** | |
| Учитель распределяет темы, планирует деятельность учащихся по решению задач. | Выбор тем учащимися:  Миронова Ю, Земскова В. –о происхождении названия с. Змеёвка  Вилков А., Воеводина С., Чернов В.,  Панюшкин С., Бодров Н., Черепанов В.,  Захарова Т., Ефимов К., Русаков Д.- о происхождении названия с.Малиновка    Зайцев Н.- о происхождении названия  с. Драгуновка  Идёт планирование работы, подготовка игры, включающей использование различных форм коммуникации. Дети знакомятся с памяткой «Как оценить выступление» |
| ***Третий этап – осуществление деятельности*** | |
| Консультирование и контроль за деятельностью учащихся | Самостоятельная работа учащихся в соответствии с намеченным планом : изучение преданий (легенд) разных народов Поволжья, а значит, знакомство с образцами преданий, работа над иллюстративным материалом к составленным преданиям. Проведение коммуникативных игр, наблюдение за выступлениями одноклассников, консультации с учителем по интересующим их вопросам. Подготовка презентаций. |
| ***Четвёртый этап – презентация проекта*** | |
| Обобщение и резюмирование  результатов | Демонстрация результатов деятельности: публичное выступление на итоговом занятии. Учащиеся учатся логически связно выстраивать сообщение, представлять наглядный материал. |
| ***Пятый этап – оценка работы*** | |
| Подведение итогов обучения, оценка умений учащихся:  - умение работать с первоисточниками;  - грамотность и логичность изложения;  -мастерство презентации (культура речи, наглядность, иллюстративность и др.) | Взаимооценка |