Филиал МОУ «Ерышовская средняя общеобразовательная школа

 Ртищевского района Саратовской области» в с. Малиновка

 ПРОЕКТ

«Предания о происхождении названия села» (предмет – « литературное краеведение»)

 Учитель – Исаева Л.В.

 2012 – 2013уч. год

 **Проект**

 **«Предания о происхождении названия села»**

**Тип проекта**: творческий.

**Цель проекта**: 1) пробудить интерес к топонимике как разделу лексикологии, изучающему географические названия; 2) формировать представление о богатстве народной культуры, этнографии и фольклоре народов Поволжья; пробуждать и углублять чувство любви к своей малой родине, чувство своего кровного родства с её прошлым и настоящим; 3) развивать исследовательские, творческие способности учащихся; 4) прививать учащимся навыки публичного выступления, представления результатов труда в наиболее выгодном свете.

**Задачи проекта**:

-приобщить учащихся к истории культуры и фольклору народов Саратовского Поволжья;

- увлечь школьников пафосом литературно- краеведческого поиска, раскрыть богатство мира идей и образов преданий и легенд народов Поволжья;

- формировать у учащихся потребность постоянного совершенствования своей речи.

**Планируемый результат проекта**: учащиеся получат представление о топонимике как разделе лексикологии, изучающем географические названия; получат умение анализировать языковой материал и проводить сопоставительный анализ; научатся создавать письменные высказывания различных типов речи; получат возможность использовать полученные знания для повышения грамотности.

**Форма отчёта**: презентация проекта в виде публичного выступления на итоговом занятии.

 **Работа над осуществлением проекта**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Учитель**  |  **Учащиеся**  |
|  ***Первый этап – «погружение» в проект*** |
| Учитель предлагает тему проекта, формулирует цели и задачи предстоящей работы. Указывая на актуальность выбранной темы, педагог пробуждает у учащихся интерес к работе, очерчивает проблемное поле.  | Выбор проблемы, вживание в ситуацию. |
|  ***Второй этап – организация деятельности*** |
| Учитель распределяет темы, планирует деятельность учащихся по решению задач. | Выбор тем учащимися:Миронова Ю, Земскова В. –о происхождении названия с. ЗмеёвкаВилков А., Воеводина С., Чернов В., Панюшкин С., Бодров Н., Черепанов В.,Захарова Т., Ефимов К., Русаков Д.- о происхождении названия с.Малиновка Зайцев Н.- о происхождении названия с. ДрагуновкаИдёт планирование работы, подготовка игры, включающей использование различных форм коммуникации. Дети знакомятся с памяткой «Как оценить выступление» |
|  ***Третий этап – осуществление деятельности*** |
| Консультирование и контроль за деятельностью учащихся | Самостоятельная работа учащихся в соответствии с намеченным планом : изучение преданий (легенд) разных народов Поволжья, а значит, знакомство с образцами преданий, работа над иллюстративным материалом к составленным преданиям. Проведение коммуникативных игр, наблюдение за выступлениями одноклассников, консультации с учителем по интересующим их вопросам. Подготовка презентаций. |
|  ***Четвёртый этап – презентация проекта*** |
| Обобщение и резюмирование результатов | Демонстрация результатов деятельности: публичное выступление на итоговом занятии. Учащиеся учатся логически связно выстраивать сообщение, представлять наглядный материал. |
|  ***Пятый этап – оценка работы*** |
| Подведение итогов обучения, оценка умений учащихся:- умение работать с первоисточниками;- грамотность и логичность изложения;-мастерство презентации (культура речи, наглядность, иллюстративность и др.) | Взаимооценка   |