**Конспект урока родной (нерусской) литературы в 11 классе по теме**

**В.Юксерн. "Гусли". Краткий обзор романа.**

 **Тип урока**: урок изучения нового материала с применением информационно-коммуникационных технологий.

 **Цели урока:**

*Образовательные*: познакомить с литературной деятельностью В.Юксерна; понять, в чем особенность изображения событий в романе "Гусли".

*Развивающие*: развивать умение мыслить, сопоставлять, формировать навыки анализа текста, развивать устную монологическую речь, формировать мотивацию учебно-познавательной деятельности.

*Воспитательные*: воспитывать любовь к своей малой родине, уважение к памяти предков; гражданские качества: честность и порядочность, совесть, ответственность.

 **Приемы обучения**: метод творческого чтения, исследовательский, практический, объяснительно-иллюстративный метод.

 **Наглядность и оборудование:** мультимедийный проектор, ноутбук, выставка книг В.Юксерна, роман "Гусли".

 **Ход урока:**

- Поро кече! Добрый день! Я рада видеть всех на нашей сегодняшней встрече! Я надеюсь, что наш урок будет уроком открытий новых знаний, научит мыслить, сопоставлять исторические факты, и оставит в душе каждого из нас заметный след.

**1. Вступительная беседа.**

На доске записана тема урока: В.Юксерн. «Гусли».

Слайд 1. Фото школьного городка.

- Ребята, вам знакомо это здание? Что вы о нем можете рассказать?

*(Ответы учащихся)*

- Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь? (*ответы учащихся*)

- А как и чем связаны наша школа и произведение В.Юксерна «Гусли»? Об этом и многом другом мы сегодня и будем вести разговор на уроке.

- Перед вами произведение В Юксерна «Гусли». На марийском языке это название звучит «Кусле». А что такое гусли? (*ответы учащихся*)

Слайд 2. (с фонограммой) Гусли - **старинный русский народный инструмент, представляющий собой полый плоский ящик, на котором натянуты металлические струны. Игрой на гуслях обычно сопровождалось исполнение былин. Исполнителя на гуслях называют - гусляр.**

**2.Постановка проблемы урока.**

- Как вы думаете, почему автор назвал свое произведение «Гусли»? На этот вопрос мы постараемся ответить к концу урока.

**3. Актуализация темы.**

Откройте тетради запишите тему сегодняшнего урока. В.Юксерн "Гусли".

**4. Краткий обзор романа.**

*Краткое сообщение и компьютерную презентацию о жизни и творчестве В.Юксерна делает Воронцова Алена.*

*(Презентация)*

**Жизнь и творчество Василия Юксерна.**

Слайд 3. Жизнь и творчество Василия Юксерна.

Слайд 4. Фото В.Юксерна.

- Василий Юксерн (Столяров Василий Степанович) родился 13 января 1918 г. в д. Большое Чигашево (Кугусола) ныне Медведевского района РМЭ в крестьянской семье. Окончив начальную школу, учился в Йошкар-Олинской школе 2-й ступени. В 1932 году после смерти отца ему пришлось оставить учебу и работать в колхозе.

1933г. – учеба на педагогическом рабфаке.

1935-1940г.- студент МГПИ.

В августе 1940 года призвали в ряды Красной Армии.

В 1945 году принимал участием в освобождении Южного Сахалина от японских милитаристов.

Слайд 5. После демобилизации работал директором Марийского книжного издательства. В 1954 г. был главным редактором журнала "Ончыко".

С 1964 года работал на марийском телевидении.

В 1967 году был назначен главным редактором журнала "Пачемыш".

С 1973 по 1983 год возглавлял правление Союза писателей Марийской АССР.

С 1950 года член Союза писателей СССР.

Слайд 6. Народный писатель МАССР (1978г), Лауреат Государственной премии МАССР (1979г)

Награжден орденами "Знак Почета"(1971), "Дружбы народов" 1978г.

*С литературной деятельностью В.Юксерна познакомит Заболотских Мария (презентация).*

 Слайд 7. Литературную деятельность Василий Юксерн начал в конце 1930-х годов. Вначале занимался художественным переводом. Перевел на марийский язык роман Н.Островского "Рожденные бурей".

В послевоенные годы В.Столяров выступал как критик и литературовед.

 В 1960г. выпустил книгу литературно-критических статей "Литература – илышын вуршерже". («Литература – пульс жизни».)

 Слайд 8. Первым значительным художественным произведением В.Юксерна была военно-приключенческая повесть "Атаманыч", которая стала любимой книгой детей и взрослых. Она переведена на русский, украинский, узбекский, немецкий языки.

 Тему патриотизма, защиты Родины писатель отражает и в ряде других произведений: «Волгалтше лишан» ("Перед рассветом"), "Иленыт кок йолташ" ("Жили два друга").

 Слайд 9. Немало произведений В.Юксерна созданы на документальной основе. Повесть "Вудшо йога, серже кодеш" ("Воды текут – берега остаются") он посвятил детским и юношеским годам ученого-агронома, первого академика из народа мари Василия Петровича Мосолова.

Слайд 10. В романе "Кусле" ("Гусли") отражена жизнь и судьба городка- коммуны, созданного в 1921 голодном году в селе Мари-Билямор.

 Слайд 11. Исторические события послереволюционных лет воспроизведены в романе "Чарла".

 Слайд 12. В.Юксерн – автор около 30 книг прозы, публицистики.

 В 1940-1950 годах пользовался псевдонимами Волжский, В.Степанов, С.Васильев. Писатель активно сочетал литературную деятельность с активной общественной работой.

 История создания романа.

 Роман "Гусли" В.Юксерн написал в 1978году. Много исторического материала рассказал Ким Кириллович Васин - марийские краевед. Оказывается , в 20-е годы семья Васиных проживали в с. Мари-Билямор. Мама работала учителем в школьном городке, а папа - на почте.

Сколько частей в романе? (*ответы учащихся*)

( под диктовку записываем в тетрадях)

- 1 часть. Автор повествует о приходе беспризорных детей в коммуну.

- 2 часть. Рассказывает о жизни коммунаров в голодные годы, каким сложным и трудным был процесс нравственного становления подростков, лишившихся родителей и успевших узнать "прелести" беспризорной жизни.

- 3 часть. Здесь мы узнаем о том, как жители села и воспитанники школы-коммуны совместными усилиями построили электростанцию в селе Мари-Билямор.

- Кто основал школьный городок в романе "Гусли?" (Николай Палыч Венцов). В действительности: Николай Петрович Венценосцев (фото Н.П.Венценосцева).

К100-летию родной школы Е.Свирская, бывшая ученица Мари-Биляморской школы, написала поэтические строки. Отрывок прочитает Настя Меринова.

(*Меринова А.читает)*

 *Девятнадцатый год. Из Уржума*

*Сквозь осеннюю топкую грязь*

*Пробирался однажды мужчина,*

*В тарантасе на Сивке трясясь.*

*Это ехал инспектор уездный,*

*Венценосцев, с проверкою школ.*

*Для задуманной школы народной*

*Подходящее место нашел.*

*Это было селенье Билямор*

*(Лучше место не мог он сыскать.)*

*Был удачен нечаянно сделанный выбор,*

*Чтобы новое дело начать.*

Чтобы продолжить дальше работу над содержанием романа, мы разделимся на две группы: 1 группа – литераторы, которые будут работать с романом "Гусли", 2 группа – краеведы-знатоки нашей местности.

**1**. **Где происходит действие романа?**

|  |  |
| --- | --- |
| Литераторы | Краеведы |
| Действие происходит в деревне Нольмарий. Так назвал Василий Юксерн наше село. В романе говорится, почему он назвал наше село Нольмарий. Людей в этот глухой край привело несчастье. Тогда по всей Волге свирепствовала какая-то страшная болезнь. Люди, спасаясь от смерти, покидали обжитые места и уходили, куда глаза глядят. Первым пришел сюда мужик по имени Ноль. И назвали деревню Нольмарий. (Так пишет В.Юксерн в романе "Гусли") | Местные марийцы называют наше село Пилямарий. В Уржумском районе Кировской области есть д. Руш Пилямарий. (Русский Билямор). Судя по топонимическим данным можно предположить, что марийцы, жившие там, были вытеснены. Поселившись на новом месте, сохранили прежнее название своей деревни. И стали называть деревню Марий Пилямарий. (Мари-Билямор) |

**2**. **Кто главный герой романа "Гусли"?**

|  |  |
| --- | --- |
| В романе "Гусли" главный герой Николай Палыч Венцов. | Действительно, в 1920 году в с. Мари-Билямор открыли школьный городок. В августе 1919 года инспектор Вятского губернского отдела народного образования  **Николай Петрович Венценосцев**  получил задание организовать в Уржумском уезде школьный городок. Выполняя эту задачу, он остановился в **с. Мари-Билямор.**  Венценосцев исследовал условия жизни населения, его культурный, образовательный уровень и выявил почти поголовную неграмотность. Николай Петрович решил в Марийском крае бороться с невежеством и бескультурьем. Так возник Мари-Биляморский школьный городок. |

**3. Был ли в действительности в нашей местности богатый купец? Как его фамилия?**

|  |  |
| --- | --- |
| Василий Юксерн в романе "Гусли" пишет о том, что был в Нольмарий богатый купец по фамилии Казаринов. Он построил кожевенный завод. | В конце 19 века облюбовал здешние места купец Казанцев. Он поставил на берегу Уржумки двухэтажный каменный дом, обнес двор кирпичным забором высотой 1,5 сажени. Вскоре купец прибрал к рукам всю местную торговлю, открыл в селе лавку, трактир, заезжий двор. После Октябрьской революции его имущество было конфисковано, а усадьбу отдали под школьный городок. |

**4. Как в народе называли воспитанников школьного городка?**

|  |  |
| --- | --- |
| В романе их называют коммунары, коммунары Нольмарийской коммуны. Многие дети, когда их привезли в коммуну, не знали своих имен и фамилий. Они называли себя по прозвищам: Туз, Король, Цыган, Султан.Мы, считаем, что здесь они впервые обрели настоящие имена и фамилии. | Для Николая Петровича Венценосцева и педагогическому составу они были дети. С большим рвением работали организации октябрят, пионеров, комсомольцев. |

5. **Почему Николай Палыч Венцов решил организовать не просто школу, а школьный городок?**

|  |  |
| --- | --- |
| Найдите в романе главу, строки, в которых это описывается.Стр. 197 прочитать слова. | В действительности в селе был школьный городок, который возглавлял Н.П.Венценосцев. В составе школьного городка были изба-читальня, детский сад, школы 1 и 2 ступени. |
| Мы знаем, что в романе встречается персонаж по фамилии Кальсин. Это воспитанник коммуны. | Многие воспитанники школьного городка продолжали учиться, стали руководителями, учеными. Среди них Ф.Ф.Кальсин – доктор философских наук, работавший в одном из вузов г. Горького. |

**6. На уроках ИКН мы с вами говорили, что на молодую Марийскую автономную область в 1921 году обрушилось много бед. Какие?**

- Эти беды коснулись и жителей нашей местности.

**- Как выжили в голодный 1921 год коммунары школьного городка в романе?**

|  |  |
| --- | --- |
| Николай Палыч предложил построить завод по производству липовой муки. Здание было выбрано в пустующем амбаре. Процесс был сложный. Надо было распилить липняк на чурки, высушить, пропустить через дробилку, затем измельченная мука должна поступить на мельницу. | Мы знаем, что жители нашей местности возили из Ноледура торф, чтобы добавить его в картофельную муку и испечь лепешки, сварить торфяную баланду.22 июня 2012 года в день памяти и скорби на Холодном Ключе близ Мари-Турека был открыт памятный знак торфу – черному «хлебу» войны. |

 В романе В.Юксерн пишет о том, что сначала воспитанников школьного городка было 300 человек. В 1921 году их стало 500. Многие родители от безысходности сами приводили своих детей, так как сами не смогли бы прокормить детей. Так показана сцена с маленькой девочкой Ямбикой.

( на марийском языке обыграть ситуацию?)

Найдите, отрывок и прочитайте сцену мамы с дочерью.

 Костя Кунилов, один из воспитанников коммуны, написал вывеску "В селе – эпидемия!" и повесил ее при въезде в село.

**7. Какое знаменательное событие произошло в школьном городке в 1922 году?**

|  |  |
| --- | --- |
| В.Юксерн пишет о том, с каким трудом Н.П.Венцов смог открыть электростанцию в селе. Многие жители не понимали, что такое лампочка Ильича. Но только дед Кори поддержал Венцова. Дед Кори – самый старый человек в Нольмарий, перечить ему, по давнему марийскому обычаю, не полагается. Жители уважали деда Кори за его мудрость. | Большим, ярким, незабываемым праздником культуры было открытие в июле 1922 года первой в Марийском крае электростанции при школьном городке. |

- В.Юксерн пишет о том, через какие трудности пришлось пройти Н.П.Венцову и его воспитанникам, чтобы жители села и окрестных деревень поверили, что учение – это свет, что настало время новых перемен.

- В романе встретились и отрицательные герои.

|  |  |
| --- | --- |
| В романе "Гусли" мы считаем самым отрицательным героем мельника Евсея Кугергина, который после раскулачивания не оставил свои темные дела. Микола Вишня, ценой своей жизни, при тушении пожара на продовольственном складе, смог победить Евсея Кугергина. |  В жизни всегда есть завистники, которым не дают покоя чужие успехи. Когда Н.П.Венценосцев начал организацию школьного городка, у него тоже были противники. Местные жители боялись, что в селе начнутся кражи, пожары. |

В романе мы видим становление личности беспризорных детей. Вспомним, кем они были в начале романа. Николай Палыч Венцов долгим и упорным кропотливым трудом смог сделать из них настоящих людей.

Был Санька Крот – стал Александр Кротов.

Цыган родился в Ташкенте, в коммуне стал Рафиком Икрамовым.

Король родом из Харьковщины. Теперь он Микола Вишня.

Был беспризорник Туз, а теперь Тимофей Зайцев.

Был Султан, а теперь – Зосим Ухов, у которого была сокровенная мечта – стать музыкантом. Николай Палыч Венцов помог ему в этом и отправил его учиться в Казань.

Многие научились здесь не только учиться и трудиться, но и жить в согласии, мире с другими людьми. Они обрели такие гражданские качества как честность, порядочность, совесть, ответственность.

 Итак, мы завершаем краткий обзор романа Василия Юксерна «Гусли». Давайте ответим на вопрос, поставленный в начале урока: что общего между нашей школой и произведением В.Юксерна «Гусли»?

 Почему автор назвал свое произведение «Гусли»?

Вывод: Как звучат под пальцами Венцова строй и лад мелодии, так постепенно обрели строй и лад души его воспитанники.

Обратить внимание на выставку книг В.Юксерна.

**Домашнее задание.** Прочитать книгу В.Юксерна «Воды текут, берега остаются» и сделать сравнительный анализ этих двух произведений.

**Итог урока.**

- Какую цель ставили?

- Удалось достичь поставленной цели?

- Каким способом?

- Где можно применить новые знания?

Взаимооценка.

Рефлексия.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. На уроке я работал  | активно / пассивно |
| 2. Своей работой на уроке я  | доволен / не доволен |
| 3. Урок для меня показался  | коротким / длинным |
| 4. За урок я  | не устал / устал |
| 5. Мое настроение | стало лучше / стало хуже |
| 6. Материал урока мне был  | понятен / не понятенполезен / бесполезен  |
| 7. Домашнее задание мне кажется | легким/ трудным |