|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока по п/п**  | **Дата** | **Тема урока** | **Основные элементы содержания** | **Практика** | **Контроль** | **Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)** |
|  | **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |
| **Раздел 1 Наша речь** |
| 1 | 01.09.2014 | Знакомство с учебником.Какая бывает речь?  |  Предложение.  | Виды речи | Ур. | **«Наша речь» 4ч.**Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему. | ***П.***Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.***К.*** Уметь договариваться и приходить к общему решению.***Р.***Оценивать свои результаты. |  Делать выводы о значении речи в жизни человека. |
| 2 | 02.09.2014 | Что можно узнать о человеке по его речи? | Предложение. Знаки препинания (точка). | Виды речи | Ур. | С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова. | ***П.*** Делать выводы о значении речи в жизни человека.***К.*** Анализировать и делать выводы.***Р.*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. |
| 3 | 03.09.2014 | Как отличить диалог от монолога? |  Предложение. Знаки препинания (точка). |  Разпознование диалога и монолога | Ур. | Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог. | ***П.*** Различать диалог и монолог.***К.*** Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.***Р.*** Аргументировать свою позицию. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. |
| **Раздел 2 Текст** |
| 4 | 04.09.2014 | Проверка знаний | Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради и ручки. Правильное начертание букв и их соединений. Выполнение упражнений для развития свободных движений по образцам. Работа над формой букв *и, ш, й, И, Ш;* над соединениями *ши, ир, ша, ий, им, ил, иш, Иш, Иф, Шт.* | Работа над формой букв | П.Р. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |  Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 5 | 05.09.2014 | Что такое текст? |  Виды предложений по цели высказывания (повествовательные). Оформление предложения в письменной речи. Пауза. Интонация. Знаки препинания (точка). | Повторить признаки текста. | Ур. | Повторить признаки текста. Научить определять тему текста. | ***П.*** Различать предложение и группу предложений.***К.*** Аргументировать свою позицию.***Р.*** Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 6 | 08.09.2014 | Что такое тема и главная мысль текста? | Предложение.  | определять тему и главную мысль текста. | Ур. | Научить определять тему и главную мысль текста. | ***П.*** Определять тему, главную мысль текста.***К.*** Уметь договариваться и приходить к общему решению.***Р.*** Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 7 | 09.09.2014 | Части текста. |  Предложения повествовательные. Знаки препинания в конце предложения: точка. | начало, основная часть и концовку. | Ур. | Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку. | ***П.*** Выделять части текста.***К.*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.***Р.*** Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| **Раздел 3 Предложение** |
| 8 | 10.09.2014 | Входная диагностическая работа | Правильное начертание букв и их соединений. Упражнения по переводу на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. | Самостоятельное выполнение работы. | Д.р. | Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу. | ***П.*** Видеть и правильно записывать слова с орфограммами***К.*** Умение слушать и понимать речь других.***Р.*** Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 9 | 11.09.2014 | Что такое предложение? |  Предложение. Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. | Понятие предложение | Ур. | Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. | ***П.*** Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.***К.*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.***Р.*** Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | Осознание роли языка и речи в жизни человека |
| 10 | 12.09.2014 | Как из слов составить предложение? |  Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания. | Понятие предложение | Ур. | Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. | ***П.***Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.***К.***Сотрудничество с учителем и сверстниками.***Р.***Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 11 | 15.09.2014 | Что такое главные члены предложения? |  Главные члены предложения (основа) | Уметь находить главные члены предложения | Ур. | Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу. | ***П.***Находить основу и второстепенные члены предложения.***К.***Умение слушать и понимать речь других.***Р.***Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 12 | 16.09.2014 | Диктант №1 | Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.  | Применение полученных знаний | Д. | Сознание роли языка и речи в жизни человека. | Списывать текст, проговаривать его по слогам. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 13 | 17.09.2014 | Работа над ошибками. | Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения | Классифицировать ошибки по орфограммам. | Ур. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Классифицировать ошибки по орфограммам. | Умение аргументировать своё предположение. |
| 14 | 18.09.2014 | Что такое второстепенные члены предложения? |  Главные члены предложения (грамматическая основа): подлежащее, сказуемое. | Уметь находить главные члены предложения | Ур. | Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения. | ***П.***Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.***К.***Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)***Р.***Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 15 | 19.09.2014 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения |  Главные члены предложения (грамматическая основа): подлежащее, сказуемое. | Уметь находить главные члены предложения | Ур. | Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении. | ***П.***Находить главные члены предложения.***К.***Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)***Р.***Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 16 | 22.09.2014 | Что такое распространенные и нераспространенные предложения?  | Распространённые и нераспространённые члены предложения. | Различать распространённые и нераспространённые предложения. | Ур. | Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое.  | ***П.***Различать распространённые и нераспространённые предложения.***К.***Умение слушать и понимать речь других.***Р.***Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 17 | 23.09.2014 | Как установить связь слов в предложении? | Номинативная функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. | Устанавливать связь слов в предложении, | Ур. | Научить задавать вопросы к словам в предложении. | ***П.***Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.***К.***Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).***Р.***Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 18 | 24.09.2014 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. И.С. Остроухова «Золотая осень». | Связные высказывания на определённую тему с использованием вопросов. Подбор заголовков к заданным текстам. | Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. | С. | Научить письменно излагать свои мысли. | ***П.***Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.***К.***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.***Р.***Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 19 | 25.09.2014 | Анализ сочинений. | Работа над формами букв и их соединениями в словах. Запись элементов букв с соблюдением единого наклона, движением на себя. | Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. | Ур. | Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение». | ***П.***Находить, анализировать и исправлять свои ошибки.***К.***Умение слушать и понимать речь других.***Р.***Делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| **Раздел 4 Слова, слова, слова …** |
| 20 | 26.09.2014 | Что такое лексическое значение слова? | Номинативная функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. | Определять лексическое значение слов. | Ур. | Познакомить с понятием «лексическое значение слова». | ***П.***Определять лексическое значение слов.***К.***Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.***Р.***Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 21 | 29.09.2014 | Что такое лексическое значение слова? | Номинативная функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. | Определять лексическое значение слов. | Ур. | Познакомить с понятием «лексическое значение слова». | ***П.***Определять лексическое значение слов.***К.***Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.***Р.***Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 22 | 30.09.2014 | Контрольный диктант | Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. | Видеть и правильно записывать слова с орфограммами | К.д. | Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу. | ***П.***Видеть и правильно записывать слова с орфограммами***К.***Умение слушать и понимать речь других.***Р.***Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 23 | 01.10.14 | Работа над ошибками | Знаки препинания в конце предложения (точка, восклицатель-ный и вопросительный знаки).  | Классифицировать ошибки по орфограммам. | Ур. | Научить классифицировать и исправлять ошибки. | ***П.***Классифицировать ошибки по орфограммам.***К.***Умение аргументировать своё предположение.***Р***.Оценка результатов работы. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 24 | 02.10.2014 | Что такое однозначные и многозначные слова? | Работа с толковым словарём. Однозначные и многозначные слова. Работа с толковым и орфографическим словарями. | Различать однозначные и многозначные слова. | Ур. | Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | ***П.***Различать однозначные и многозначные слова.***К.***Умение слушать и понимать речь других.***Р.***Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 25 | 03.10.2014 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | Р/р Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно – художественных образов. Прямое и переносное значение слов. Работа с толковым словарём. | ***.***Различать прямое и переносное значение слов. | Ур. | Познакомить с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | ***П.***Различать прямое и переносное значение слов.***К.***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Р.***Волевая саморегуляция. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 26 | 06.10.2014 | Что такое синонимы?  | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов | Различать оттенки значений синонимов. | Ур. | Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.  | ***П.***Различать оттенки значений синонимов.***К.***Умение работать в паре, группе.***Р.***Целеполагание как постановка учебной задачи. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 27 | 07.10.2014 | Что такое антонимы? | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов | Различать оттенки значений синонимов. | Ур. | Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.  | ***П.***Различать оттенки значений синонимов.К.Умение работать в паре, группе.***Р.***Целеполагание как постановка учебной задачи. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 28 | 08.10.2014 | Что такое антонимы? | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов | Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. | Ур. | Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | ***П.***Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.***К.***Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).***Р.***Прогнозирование результата. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 29 | 09.10.2014 | **Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.** | Работа со словарями синонимов и антонимов. | Научиться правильно находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. | Изл. | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу. | ***П.***Научиться правильно находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.***К.*** Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.***Р.***Умение анализировать, делать выводы, сравнивать. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 30 | 10.10.2014 | Работа над ошибками. | Связные высказывания на определённую тему с использованием вопросов. Подбор заголовков к заданным текстам. | Классифицировать ошибки по орфограммам. | Ур. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Классифицировать ошибки по орфограммам. | Умение аргументировать своё предположение. |
| 31 | 13.10.2014 | Что такое родственные слова?  |  Родственные (однокоренные слова) Корень слова. (первое представление) | Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. | Ур. | Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | ***П.***Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.***К.***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Р.***Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 32 | 14.10.2014 | Что такое родственные слова? | Различение родственных слов и синонимов , родственных слов и слов с омонимичными корнями. | Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. | Ур. | Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | ***П.***Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.***К.***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Р.***Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 33 | 15.10.2014 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. | Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. | Ур. | Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | ***П.***Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.***К.***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.***Р.***Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 34 | 16.10.2014 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | Единообразное написание корня в однокоренных словах..Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение. | Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. | Ур. | Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | ***П.***Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.***К.***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.***Р.***Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 35 | 17.10.2014 | Какие бывают слоги? | Слог как минимальная произносительная единица.. | Делить слова на слоги | Ур. | Повторить правила деления слова на слоги. | ***П.***Делить слова на слоги.К.Умение работать в паре, группе.***Р.***Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 36 | 20.10.2014 | Как определить ударный слог?  | Слог. Слоги ударные и безударные. Перенос . Разноместность и подвижность русского ударения Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём. | Находить в словах ударный слог. | Ур. | Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения. | ***П.***Находить в словах ударный слог.***К.***Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).***Р.***Прогнозирование результата. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 37 | 21.10.2014 | Как определить ударный слог?  | Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении. Слогообразующая функция ударения | Находить в словах ударный слог. | Ур. | Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения. | ***П.***Находить в словах ударный слог.***К.***Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).***Р.***Прогнозирование результата. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| **Раздел 5 Звуки и буквы** |
| 38 | 22.10.2014 | Как переносить слова с одной строки на другую? | Перенос слов по слогам. Правила переноса слов.  | Переносить слова с одной строки на другую. | Ур. | Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую. | ***П.***Переносить слова с одной строки на другую.***К.***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.***Р.***Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 39 | 23.10.2014 | Как переносить слова с одной строки на другую? | Р/р. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | Переносить слова с одной строки на другую. | Ур. | Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую. | ***П.***Переносить слова с одной строки на другую.***К.***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.***Р.***Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 40 | 24.10.2014 | Обучающее сочинение по серии картинок  | Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове. | Писать сочинения по серии картинок. | С. | Продолжить работу над развитием письменной речи. | ***П.***Писать сочинения по серии картинок.***К.***Строить сообщения в устной и письменной форме.***Р.***Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Нравственно-этическая ориентация. |
| 41 | 27.10.2014 | Проверочная работа | Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове. | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое | П.р. | Проверить знания по теме «Слово». | ***П.***Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.***К.***Оформлять свои мысли письменно.***Р.***Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 42 | 28.10.2014 | Контрольный диктант | Перенос слов по слогам. Правила переноса слов.  | Видеть в словах орфограммы. | К.д. | Проверить умение писать слова с изученными орфограммами. | ***П.***Видеть в словах орфограммы.***К.***Умение слушать и понимать речь других.***Р.***Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 43 | 29.10.2014 | Работа над ошибками. | Работа над формами букв и их соединениями в словах. Упражнения по переводу на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | Ур. | Научить исправлять ошибки. | ***П.***Объяснять допущенные ошибки, исправлять их***К.***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.***Р.***Оценка результатов работы. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 44 | 30.10.2014 | Как различить звуки и буквы? |  Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). | Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. | Ур. | Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы. | ***П.***Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.***К.***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.***Р.***Прогнозирование результата. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 45 | 31.10.2014 | Как мы используем алфавит? | Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной буквы. | Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. | Ур. | Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. | ***П.***Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.***К.***Строить сообщения в устной и письменной форме.***Р.***Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 46 | 10.11.2014 | Как мы используем алфавит? | Использование алфавита при работе со словарями. Сведения из истории русского языка; о самых молодых буквах в алфавите. | Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. | Ур. | Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. | ***П.***Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.***К.***Строить сообщения в устной и письменной форме.***Р.***Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 47 | 11.11.2014 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | Собственные и нарицательные имена существительные. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий. | Писать имена собственные с большой буквы. | Ур. | Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. | ***П.***Писать имена собственные с большой буквы.***К.***Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).***Р.***Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 48 | 12.11.2014 | Как определить гласные звуки? | Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е.ё,ю,я и их функция в слове | Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. | Ур. | Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. | ***П.***Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.***К.***Умение слушать и понимать речь других.***Р.***Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Нравственно-этическая ориентация. |
| 49 | 13.11.2014 | Cловарный диктант  | Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся. | Видеть в словах орфограммы. | К.д. | Проверить умение писать слова с изученными орфограммами. | ***П.***Видеть в словах орфограммы.***К.***Умение слушать и понимать речь других.***Р.***Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 50 | 14.11.2014 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  | Способ проверки написания буквы. обозначающей безударный гласный звук в корне слова путём подбора однокоренных слов. | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Ур. | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | ***П.***Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.***К.***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.***Р.***Уметь точно отвечать на вопросы. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 51 | 17.11.2014 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  | Способ проверки написания буквы. обозначающей безударный гласный звук в корне слова путём подбора однокоренных слов. | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Ур. | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | ***П.***Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.***К.***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.***Р.***Уметь точно отвечать на вопросы. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 52 | 18.11.2014 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Способ проверки написания буквы. обозначающей безударный гласный звук в корне слова путём подбора однокоренных слов. | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Ур. | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | ***П.***Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.***К.***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.***Р.***Уметь точно отвечать на вопросы. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 53 | 19.11.2014 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Способ проверки написания буквы. обозначающей безударный гласный звук в корне слова путём подбора однокоренных слов. | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Ур. | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | ***П.***Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.***К.***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.**Р.**Уметь точно отвечать на вопросы. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 54 | 20.11.2014 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Способ проверки написания буквы. обозначающей безударный гласный звук в корне слова путём подбора однокоренных слов. | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Ур. | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | ***П.***Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.***К.***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.***Р.***Уметь точно отвечать на вопросы. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 55 | 21.11.2014 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Способы проверки написания буквы. обозначающей безударный гласный звук в корне слова путём подбора однокоренных слов и изменением формы слова. | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Ур. | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | ***П.***Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.***К.***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.***Р.***Уметь точно отвечать на вопросы. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 56 | 24.11.2014 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне.  | Способы проверки написания буквы. обозначающей безударный гласный звук в корне слова путём подбора однокоренных слов и изменением формы слова. | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Ур. | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | ***П***.Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.***К.***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.***Р.***Уметь точно отвечать на вопросы. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 57 | 25.11.2014 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне. | Способы проверки написания буквы. обозначающей безударный гласный звук в корне слова путём подбора однокоренных слов и изменением формы слова. | Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова. | Ур. | Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | ***П.***Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова.***К.***Умение слушать и понимать речь других.***Р.***Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | Нравственно-этическая ориентация. |
| 58 | 26.11.2014 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне. | Способы проверки написания буквы. обозначающей безударный гласный звук в корне слова путём подбора однокоренных слов и изменением формы слова. | Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова. | Ур. |  Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | ***П.***Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова.***К.***Умение слушать и понимать речь других.***Р.***Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. |  Нравственно-этическая ориентация. |
| 59 | 27.11.2014 | Диктант. Проверочная работа.  | Проверочный диктант по теме « Правописание слов с безударным гласным звуком в слове» | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | Д. | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | ***П.***Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами***К.***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Р.***Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 60 | 28.11.2014 | **Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство»**  |  Обозначение звуков речи на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать | С. | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | ***П.***Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.***К.***Строить сообщения в устной и письменной форме.***Р.***Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 61 | 01.12.2014 | Работа над ошибками |  Правописание слов с непроверяемыми гласными (словарные слова, определяемые программой). | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | Ур. | Научить детей работать над исправлением ошибок. | ***П.***Объяснять допущенные ошибки, исправлять их***К.***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.***Р.***Оценка результатов работы. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 62 | 02.12.2014 | Как определить согласные звуки? | Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков. Восстановление деформированного текста | Различать гласные и согласные звуки. | Ур. | Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки». | ***П.***Различать гласные и согласные звуки.***К.***Умение работать в паре, группе.***Р.***Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 63 | 03.12.2014 | Согласный звук [й] и буква и краткое. | Работа над формами букв и их соединениями.Правильное начертание букв и их соединений.  | Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.  | Ур. | Познакомить учащихся с особенностями буквы Й. | ***П***.Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. ***К.***Умение работать в паре, группе.***Р.***Прогнозирование результата. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 64 | 04.12.2014 | Согласный звук [й] и буква и краткое. | Согласный звук [й] и буква «и краткое» | Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.  | Ур. | Познакомить учащихся с особенностями буквы Й. | ***П***.Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. ***К.***Умение работать в паре, группе.***Р.***Прогнозирование результата. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 65 | 05.12.2014 | Слова с удвоенными согласными. | Произношение и написание слов с удвоенными согласными. | Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. | Ур. | Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными. | ***П***.Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.***К***.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.***Р.***Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 66 | 08.12.2014 | **Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам (А.А.Степанов «Лоси»)** | Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. | Составлять рассказ по картинке. | С. | Учить выражать свою мысль письменно и устно. | ***П.***Составлять рассказ по картинке.***К***.Строить сообщения в устной и письменной форме.***Р.***Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Нравственно-этическая ориентация. |
| 67 | 09.12.2014 | Наши проекты. И в шутку и в серьёз. | Проект « Ив шутку и всерьёз» Создание нового информационного объекта – занимательных заданий по русскому языку. | Решать логические задачи по русскому языку. | Пр. | Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку. | ***П.***Решать логические задачи по русскому языку.***К.***Строить сообщения в устной и письменной форме.***Р.***Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 68 | 10.12.2014 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначающие. |  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е,ё,ю. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Ур. | Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | ***П.***Обозначать мягкость согласных звуков на письме.***К.***Умение слушать и понимать речь других.***Р.***Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 69 | 11.12.2014 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначающие. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е,ё,ю. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Ур. | Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | ***П.***Обозначать мягкость согласных звуков на письме.***К.***Умение слушать и понимать речь других.***Р.***Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. |
| 70 | 12.12.2014 | Как обозначить мягкостью согласного звука на письме |  Правильное правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Ур. | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме. | ***П.***Обозначать мягкость согласных звуков на письме.***К.***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.***Р.***Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 71 | 15.12.2014 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.  |  Правильное правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед другими согласными  | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Ур. | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. | ***П.***Обозначать мягкость согласных звуков на письме.***К.***Строить сообщения в устной и письменной форме.***Р.***Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 72 | 16.12.2014 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | Правильное правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед другими согласными. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Ур. | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. | ***П.***Обозначать мягкость согласных звуков на письме.***К.***Строить сообщения в устной и письменной форме.***Р.***Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 73 | 17.12.2014 | Контрольный диктант. | Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся. | Письменно излагать свои мысли, писать письма | Д. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | ***П.***Письменно излагать свои мысли, писать письма.***К.***Строить сообщения в устной и письменной форме.***Р.***Оценка результатов работы. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 74 | 18.12.2014 | Словарный диктант | Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | С.д. | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. | ***П.***Обозначать мягкость согласных звуков на письме.***К.***Строить сообщения в устной и письменной форме.***Р.***Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 75 | 19.12.2014 | Работа над ошибками | Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. | Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. | Ур. | Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки. | ***П.***Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.***К.***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.***Р.***Оценка результатов работы. | Нравственно-этическая ориентация. |
| 76 | 22.12.2014 | Наши проекты. Пишем письмо.  | Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Наше письмо». | Письменно излагать свои мысли, писать письма. | Ур. | Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания. | ***П.***Письменно излагать свои мысли, писать письма.***К.***Строить сообщения в устной и письменной форме.***Р.***Оценка результатов работы. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 77 | 23.12.2014 | Обобщающий урок | Работа с текстом. Подбор заголовка. Определение микротем частей текста. | Применять знания для решения нестандартных задач | Ур. | Научить использовать полученные знания в нестандартных условиях. | ***П.***Применять знания для решения нестандартных задач.***К.***Строить сообщения в устной и письменной форме.***Р***.Оценка результатов работы. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 78 | 24.12.2014 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ | Буквосочетания чн, чк, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн,чт. | Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; | Ур. | Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. | **П.**Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; **К.**Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.**Р.**Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 79 | 25.12.2014 | Контрольный диктант |  Связное, ритмичное письмо слов и предложений. | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | К.д. | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | **П.**Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами**К.**Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Р.**Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 80 | 26.12.2014 | Повторение темы «Твердые и мягкие согласные».  | Правописание согласных в корнях: проверяемая согласная. Правописание гласных после шипящих. | Правописание слов с изученными орфограммами. | Ур. | Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю,Ь; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление. | **П.**Находить в словах изученные орфограммы.**К.**Строить сообщения в устной и письменной форме.**Р.**Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 81 | 26.12.2014 | Развитие речи. Обучающее изложение  | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. | Грамотно писать упражнения, используя словари. | Ур. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать изложение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | Строить сообщения в устной и письменной форме. |
| 82 | 12.01.2015 | Закрепление знаний. Работа над ошибками. |  Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Наше письмо». | Анализировать ошибки. | Ур. | Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки. | ***П.***Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.***К.***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.***Р.***Оценка результатов работы. | Нравственно-этическая ориентация. |
| 83 | 13.01.2014 | Наши проекты. Рифма. | Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности | Соотносить задания с изученными темами. | Ур. | Нацелить на выполнение проектной деятельности. | **П**.Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами**К.**Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении**Р.**Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 84 | 14.01.2014 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ. |  Правописание жи-ши. | Применять правила | Ур. | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ–ЩУ; развивать орфографическую зоркость. | **П.**Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.**К.**Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.**Р.**Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Установле-ние учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 85 | 15.01.2015 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ. |  Правописание ча-ща. | Применять правила | Ур. | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. | **П.**Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.**К.**Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.**Р.**Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Установле-ние учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 86 | 16.01.2014 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя. | Правописание чу-щу. | Применять правила | Ур. | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ–ЩУ; развивать орфографическую зоркость. | **П.**Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.**К.**Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.**Р.**Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Установле-ние учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 87 | 19.01.2015 | Как отличать звонкие согласные звуки от глухих? | Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). | Характеризовать звуки по образцу. | Ур. | Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся. | **П**.Характеризовать парные звонкие и глухие согласные**К.**Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении**Р**.Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 88 | 20.01.2015 | Произношение и написание парных звонких и глухих согласныхзвуков.Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). | Характеризовать звуки по образцу. | Ур. | Систематизиро-вать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся. | **П.**Характеризовать парные звонкие и глухие согласные**К**.Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении**Р**.Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 89 | 21.01.2015 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ | Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). | Проверять звуки в корне слова. | Ур. | Познакомить со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов | **П**.Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова**К.**Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.***Р.***Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 90 | 22.01.2015 | Проверка парных согласных в корне слова. | Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). | Проверять звуки в корне слова. | Ур. | Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. | ***П.***Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова***К.***Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении***Р.***Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 91 | 23.01.2015 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных | Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). | Проверять звуки в корне слова. | Ур. | Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. | ***П.***Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова***К.***Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении***Р.***Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 92 | 26.01.2015 | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. | Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). | Проверять звуки в корне слова. | Ур. | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма. | ***П.***Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова***К.***Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении***Р.***Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 93 | 27.01.2015 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). | Проверять звуки в корне слова. | Ур. | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма. | ***П.***Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова***К.***Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении***Р.***Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 94 | 28.01.2015 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | Ур. | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма. | ***П.***Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова***К.***Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении***Р.***Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 95 | 29.01.2015 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | Ур. | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма. | ***П.***Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова***К.***Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении***Р.***Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 96 | 30.01.2015 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложеие повествовательного текста по вопросам плана. | Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | Ур. | Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся. | ***П.***Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.***К.***Строить сообщения в устной и письменной форме.***Р.***Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 97 | 02.02.2015 | Проверка знаний | Связное, ритмичное письмо слов и предложений. | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Ур. | Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость. | ***П***.Определять орфограмму и правильное написание слов.***К.***Строить сообщения в устной и письменной форме.***Р.***Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| **Раздел 6 Части речи** |
| 98 | 03.02.2015 | Диктант. | Связное, ритмичное письмо слов и предложений. | Находить в словах изученные орфограммы на слух. | Д. | Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость. | ***П.***Находить в словах изученные орфограммы на слух.***К.***Умение слушать и понимать речь других.***Р.***Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 99 | 04.02.2015 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | Правописание заглавной буквы в именах собственных. |  | Ур. | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать па | ***П.***Применять правила правописания.***К.***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.***Р.***Оценка результатов работы. | Нравственно-этическая ориентация. |
| 100 | 05.02.2015 | Правописанте слов с разделительным мягким знаком | Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком. |  | Ур. | Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. | ***П.***Сопоставлять произношение и написание слов***К.***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.***Р.***Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 101 | 06.02.2015 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком. |  | Ур. | Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. | ***П.***Сопоставлять произношение и написание слов***К.***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.***Р.***Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 102 | 09.02.2014 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком. |  | Ур. | Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. | ***П.***Сопоставлять произношение и написание слов***К.***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.***Р.***Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 103 | 10.02.2015 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком. |  | Ур. | Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | ***П.***Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.***К.***Строить сообщения в устной и письменной форме.***Р.***Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 104 | 11.02.2015 | Контрольное списывание | Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. |  | К.С. | Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | ***П.***Безошибочно писывать текст с орфографическим проговариванием.***К.***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Р.***Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 105 | 12.02.2015 | Обучающее сочинение | Особенности лексики текста-описания. |  | С. | Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость. | ***П.***Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.***К.***Строить сообщения в устной и письменной форме.***Р.***Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 106 | 13.02.2015 | Проверка знаний | Обозначение звуков речи на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова, определяемые программой). |  | Ур. | Провести работу над ошибками, допущенными в сочинении | ***П.***Применять правила правописания.***К.***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.***Р.***Оценка результатов работы. | Нравственно-этическая ориентация. |
| 107 | 16.02.2015 | Обобщение изученного материала. | Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова, определяемые программой). |  | Ур. | Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. | ***П.***Соотносить произношение и написание слов.***К.***Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении***Р.***Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 108 | 17.02.2015 | Что такое части речи?  | Части речи, их значение и признаки. Имя существительное, его значение, использование в речи. Слова-синонимы. Слова-антонимы. |  | Ур. | Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи. | ***П.***Использовать специальную терминологию***К.***Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении***Р.***Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 109 | 18.02.2015 | Что такое части речи? | Части речи, их значение и признаки. Имя существительное, его значение, использование в речи. |  | Ур. | Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи. | ***П.***Использовать специальную терминологию***К.***Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении.***Р.***Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 110 | 19.02.2015 | Что такое имя существительное? | Имя существительное, его значение, использование в речи.  |  | Ур. | Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь. | ***П.***Распределять имена существительные в тематические группы предметов.***К.***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации***Р.***Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 111 | 20.02.2015 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Части речи, их значение и признаки. Имя существительное, его значение, использование в речи. |  | Ур. | Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос *кто?* От слов, отвечающих на вопрос *что;* учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма. | ***П.***Использовать специальную терминологию***К.***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.***Р.***Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 112 | 24.02.2015 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. | Части речи, их значение и признаки. Имя существительное, его значение, использование в речи. |  | Ур. | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость. | ***П***.Использовать специальную терминологию***К.***Строить сообщения в устной и письменной форме.***Р.***Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 113 | 25.02.2015 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.  | Правописание заглавной буквы в именах собственных. |  | Ур. | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость. | ***П.***Использовать специальную терминологию***К.***Строить сообщения в устной и письменной форме.***Р.***Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 114 | 26.02.2015 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | Правописание заглавной буквы в именах собственных.  |  | Ур. | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость. | ***П.***Использовать специальную терминологию***К.***Строить сообщения в устной и письменной форме.***Р.***Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 115 | 27.02.2015 | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. | Правописание заглавной буквы в именах собственных.  |  | Ур. | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину. | ***П.***Распознавать собственные имена существительные.***К.***Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении***Р.***Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Нравственно-этическая ориентация. |
| 116 | 02.03.2015 | Заглавная буква в географических названиях. | Правописание заглавной буквы в именах собственных.  |  | Ур. | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину. | ***П.***Распознавать собственные имена существительные.***К.***Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении***Р.***Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Нравственно-этическая ориентация. |
| 117 | 03.03.2015 | Обучающее изложение | Связное, ритмичное письмо слов и предложений. |  | Изл. | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.  | ***П.***Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.***К.***Строить сообщения в устной и письменной форме.***Р.***Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 118 | 04.03.2015 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | Имя существительное, его значение, использование в речи. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Правописание заглавной буквы в именах собственных |  | Ур. | Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение. | ***П.***Распознавать собственные имена существительные.***К.***Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении***Р.***Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 119 | 05.03.2015 | Диктант  | Имя существительное, его значение, использование в речи. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Правописание заглавной буквы в именах собственных |  | Д. | Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость. | ***П.***Находить в словах изученные орфограммы на слух.***К.***Умение слушать и понимать речь других.***Р.***Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 120 | 06.03.2015 | Работа над ошибками. | Повторение изученных правил |  | Ур. | Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. | ***П.***Соотносить произношение и написание слов.***К.***Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении***Р.***Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 121 | 10.03.2015 | Единственное и множественное число имен существительных.  | Изменение имён существительных по числам. |  | Ур. | Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учит определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма. | ***П.***Изменять имена существительные по числам.***К.***Строить сообщения в устной и письменной форме.***Р.***Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 122 | 11.03.2015 | Единственное и множественное число имен существительных.  | Изменение имён существительных по числам. |  | Ур. |  | ***П.***Изменять имена существительные по числам.***К.***Строить сообщения в устной и письменной форме.***Р.***Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 123 | 12.03.2015 | Единственное и множественное число имен существительных.  | Изменение имён существительных по числам. |  | Ур. | Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учит определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма. | ***П.***Изменять имена существительные по числам.***К.***Строить сообщения в устной и письменной форме.***Р.***Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 124 | 13.03.2015 | Обучающее изложение | Связное, ритмичное письмо слов и предложений. |  | Изл. | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.  | ***П.***Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.***К.***Строить сообщения в устной и письменной форме.***Р.***Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 125 | 16.03.2015 | Проверка знаний | Связное, ритмичное письмо слов и предложений. |  | Ур. | Обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. | ***П.***Применять правила правописания.***К.***Умение слушать и понимать речь других.***Р.***Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 126 | 17.03.2016 | Диктант. | Связное, ритмичное письмо слов и предложений. |  | Д. | Обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. | ***П.***Применять правила правописания.***К.***Умение слушать и понимать речь других.***Р.***Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 127 | 18.03.2015 | Работа над ошибками. | Повторение изученных правил |  | Ур. | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа. | ***П.***Применять правила правописания.***К.***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.***Р.***Оценка результатов работы. | Нравственно-этическая ориентация. |
| 128 | 19.03.2015 | Что такое глагол? | Глагол как часть речи. Уточнение, сравнение и различение лексического значения глаголов |  | Ур. | Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | ***П.***Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.***К.***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации***Р.***Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 129 | 20.03.2015 | Что такое глагол? | Глагол как часть реч Глагол, его значение, признаки, использование в речи.и.  |  | Ур. | Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | ***П.***Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.***К.***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации***Р.***Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 130 | 01.04.2015 | Что такое глагол? | Глагол: значение и употребление. Изменение глаголов по числам. |  | Ур. | Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | ***П.***Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.***К.***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации***Р.***Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 131 | 02.04.2015 | Единственное и множественное число глаголов.  | Глагол: значение и употребление. Изменение глаголов по числам. |  | Ур. | Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | ***П.***Определять число глаголов.***К.***Строить сообщения в устной и письменной форме.***Р.***Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 132 | 03.04.2015 | Единственное и множественное число глаголов. | Глагол: значение и употребление. Изменение глаголов по числам. |  | Ур. | Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | ***П.***Определять число глаголов.***К.***Строить сообщения в устной и письменной форме.***Р.***Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 133 | 06.04.2015 | Правописание частицы НЕ с глаголами. |  Глагол, его значение, признаки, использование в речи. |  | Ур. | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить с их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | ***П.***Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.***К.***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.***Р.***Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 134 | 07.04.2015 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | Глагол, его значение, признаки, использование в речи. |  | Ур. | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки. | ***П.***Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.***К.***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.***Р.***Оценка результатов работы. | Нравственно-этическая ориентация. |
| 135 | 08.04.2015 | Что такое текст-повествование? | Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся и расширение тематики их самостоятельных высказываний. |  | Ур. | Познакомить учащихся с понятием *текст – повествование*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | ***П.***Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.***К***.Строить сообщения в устной и письменной форме.Р.Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 136 | 09.04.2015 | Проверка знаний.  | Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся и расширение тематики их самостоятельных высказываний. |  |  | Познакомить учащихся с понятием *текст – повествование*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | ***П.***Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.***К***.Строить сообщения в устной и письменной форме.Р.Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 137 | 10.04.2015 | Что такое имя прилагательное? | Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи. |  | Ур. | Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, и их ролью в речи. | ***П.***Находить прилагательные в тексте.***К.***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации***Р***.Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 138 | 13.04.2015 | Связь имени прилагательного с именем существительным**.** |  Связь (согласование) имени прилагательного с именем существительным. Толкование значения слов через подбор синонимов и антонимов. |  | Ур. | Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным. | ***П.***Устанавливать связь между существительным и прилагательным.***К.***Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении***Р.***Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 139 | 14.04.2015 | Прилагательные, близкие и противоположные по значению. |  Связь (согласование) имени прилагательного. Толкование значения слов через подбор синонимов и антонимов. |  | Ур. | Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. | ***П.***Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу***К.***Строить сообщения в устной и письменной форме.***Р.***Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 140 | 15.04.2015 | Единственное и множественное число имен прилагательных. | Изменение имён прилагательных по числам. |  | Ур. | Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе. | ***П.***Определять число имени прилагательного.***К.***Строить сообщения в устной и письменной форме.***Р.***Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 141 | 16.04.2015 | Что такое текст-описание? |  Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся и расширение тематики их самостоятельных высказываний. |  | Ур. | Познакомить учащихся с понятием *текст – описание*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | ***П.***Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.К.Строить сообщения в устной и письменной форме.***Р.***Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 142 | 17.04.2015 | Проверка знаний | Изменение имён прилагательных по числам. |  | Ур. | Обобщить представления о смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным. | ***П.***Устанавливать связь между существительным и прилагательным.***К.***Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении***Р.***Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 143 | 20.04.2015 | Общее понятие о предлоге. | Части речи, их значение и признаки. Самостоятельные и служебные части речи. Предлог. |  | Ур. | Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении. | ***П.***Осознавать предлог как часть речи.***К.***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации***Р.***Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей |
| 144 | 21.04.2015 | Раздельное написание предлогов со словами. |  Части речи, их значение и признаки. Самостоятельные и служебные части речи. Предлог. |  | Ур. | Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. | ***П.***Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.***К.***Умение слушать и понимать речь других.***Р.***Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 145 | 22.04.2015 | Восстановление предложений. | Связное, ритмичное письмо слов и предложений. |  | Ур. | Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. | ***П.***Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.***К.***Умение слушать и понимать речь других.***Р.***Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 146 | 23.04.2015 | Диктант  | Связное, ритмичное письмо слов и предложений. |  | Д. | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами. | ***П.***Применять правила правописания.***К.***Умение слушать и понимать речь других.***Р.***Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 147 | 24.04.2015 | Проверка знаний  |  Части речи, их значение и признаки. Самостоятельные и служебные части речи. |  | Ур. | Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. | ***П.***Писать предлоги отдельно от других слов.***К.***Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении***Р.***Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 148 | 27.04.2015 | Работа над ошибками | Знаки препинания в конце предложения (точка, восклицатель-ный и вопросительный знаки).  |  | Ур. | Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | ***П***.Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.***К.***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.***Р.***Оценка результатов работы. | Нравственно-этическая ориентация. |
| 149 | 28.04.2015 | Что такое местоимение? | Значение и употребление личных местоимений в речи. |  | Ур. | Познакомить с понятием местоимение. | ***П.***Осознавать местоимение как часть речи.***К***.Умение слушать и понимать речь других.***Р.***Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 150 | 29.04.2015 | Что такое местоимение? | Значение и употребление личных местоимений в речи. |  | Ур. | Познакомить с понятием местоимение. | ***П***.Осознавать местоимение как часть речи.***К.***Умение слушать и понимать речь других.***Р.***Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | ***П.***Применять правила правописания.***К.***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.***Р.***Оценка результатов работы. |
| 151 | 30.04.2015 | Что такое текст-рассуждение?  | Структура текста – рассуждения. Работа с текстом |  | Ур. | Познакомить учащихся с понятием *текст – рассуждение*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | ***П.***Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки.***К.***Строить сообщения в устной и письменной форме.***Р.***Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 152 | 05.05.2015 | Проверка знаний | Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся и расширение тематики их самостоятельных высказываний |  | Ур. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | ***П.***Устанавливать связь между существительным и прилагательным.***К.***Строить сообщения в устной и письменной форме.***Р.***Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 153 | 06.05.2015 | Контрольный диктант. | Связное, ритмичное письмо слов и предложений. Правописание согласных в корнях: проверяемая согласная.  |  | К.д. | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами. | ***П.***Применять правила правописания.***К.***Умение слушать и понимать речь других.***Р.***Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 154 | 07.05.2015 | Работа над ошибками  | Связное, ритмичное письмо слов и предложений. |  | Ур. | Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | ***П***.Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.***К.***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.***Р.***Оценка результатов работы. | Нравственно-этическая ориентация. |
| 155 | 08.05.2015 | Контрольное списывание | Предложение. Связь слов в предложении. |  | К.С. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | ***П.***Устанавливать связь между существительным и прилагательным.***К.***Строить сообщения в устной и письменной форме.***Р.***Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| **Раздел 7 Повторение** |
| 155 | 12.05.2015 | **Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»** | Правописание гласных и согласных в корнях: проверяемая согласная. |  | С. | Формировать навыки описания картины. | ***П.***Соотносить словесные и зрительные образы.***К.***Строить сообщения в устной и письменной форме.***Р.***Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 156 | 13.05.2015 | Повторение по теме «Предложение» | Слово, словосочетание и предложение.Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. |  | Ур. | Повторить изученный материал по теме «Предложение». | ***П***.Отличать предложение от группы слов.***К.***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 157 | 14.05.2015 | Повторение по теме «Предложение» | Слово, словосочетание и предложение.Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. |  | Ур. | Повторить изученный материал по теме «Предложение». | ***П***.Отличать предложение от группы слов.***К.***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 158 | 15.05.2015 | Повторение по теме «Слово и его значение»  | Слово, словосочетание и предложение.Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. |  | Ур. | Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». | ***П***.Распознавать однокоренные слова по двум признакам.***К.***Умение слушать и понимать речь других.***Р.***Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 159 | 18.05.2015 | Повторение по теме «Части речи»  | Части речи, их значение и признаки. Самостоятельные части речи. |  | Ур. | Повторить изученный материал по теме «Части речи». | ***П.***Распознавать части речи.***К.***Строить сообщения в устной и письменной форме.***Р.***Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 160 | 19.05.2015 | Контрольный диктант  | Связное, ритмичное письмо слов и предложений. |  | К.д. | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами. | ***П.***Видеть орфограммы в слове.***К.***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.***Р.***Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 161 | 20.05.2015 | Повторение по теме «Звуки и буквы» | Правописание слов с безударными гласными в корне слова. |  | Ур. | Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. | ***П.***Применять правила правописания.***К.***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.***Р.***Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Нравственно-этическая ориентация. |
| 162 | 21.05.2015 | Повторение по теме: «Правило правописания» | Связное, ритмичное письмо слов и предложений. |  | Ур. | Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. | ***П.***Применять правила правописания.***К.***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.***Р.***Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Нравственно-этическая ориентация. |
| 163 | 22.05.2015 | Повторение по теме: «Правило правописания» | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. |  | Ур. | Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. | ***П.***Применять правила правописания.***К.***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.***Р.***Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Нравственно-этическая ориентация. |
| 164 | 22.05.2015 | Повторение и закрепление изученного материала | Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Фонетический анализ (разбор) слова. |  | Ур. | Проверить знания учащихся о правилах правописания. | ***П.***Применять правила правописания.***К.***Умение слушать и понимать речь других.***Р.***Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Проверить знания учащихся о правилах правописания. |
| 165 | 25.05.2015 | Повторение и закрепление изученного материала | Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Фонетический анализ (разбор) слова. |  | Ур. | Проверить знания учащихся о правилах правописания. | ***П.***Применять правила правописания.***К.***Умение слушать и понимать речь других.***Р.***Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Проверить знания учащихся о правилах правописания. |
| 166 |  | Повторение и закрепление изученного материала | Корень как часть слова и общая часть родственных слов. Однокоренные (родственные слова). |  | Ур. | Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. | ***П.***Применять правила правописания.***К.***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.***Р.***Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Нравственно-этическая ориентация. |
| 167-168 |  | Повторение и закрепление изученного материала | Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Фонетический анализ (разбор) слова. |  | Ур. | Проверить знания учащихся о правилах правописания. | ***П.***Применять правила правописания.***К.***Умение слушать и понимать речь других.***Р.***Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 169-170 |  | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Фонетический анализ (разбор) слова. |  | Ур. | Проверить знания учащихся о правилах правописания. | ***П.***Применять правила правописания.***К.***Умение слушать и понимать речь других.***Р.***Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |