## Конспект логопедического занятия по теме

##  «Согласование имени существительного и глагола в числе»

##  с учащимися 1-го класса общеобразовательной школы с фонетико-фонематическим нарушением речи.

**Задачи:**

* + Знакомство с формами единственного и множественного числа глаголов.
	+ Формирование практических навыков согласования имени существительного и глагола в числе.
	+ Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Школа», «Семья», «Домашние животные».
	+ Развитие внимания к языковым явлениям, слуховой памяти и артикуляционной моторики.
	+ Формирование групповой сплоченности , коммуникативных навыков.

**Дидактические средства**: Презентация артикульной гимнастики «Звукознайка», слайды с сюжетными картинками «Школа», «Семья», картинки «Домашние животные».

**Ход занятия**

1. **Организационно-подготовительная часть занятия.**

Игра на групповое сплочение:

1-й круг: «Что я люблю?»-- дети передают мягкую игрушку по кругу и называют свою любимую еду.

2-й круг: «Вкусный подарок соседу»

Арткуляционная гимнастика (презентация), фонетическая зарядка.

1. **Основная часть занятия.**

Дифференциация вопросов «что делает?», «что делают?»

Логопед просит выполнить действие одного ребёнка и задают вопрос: «что делает?», а затем это же действие выполняет вся группа и звучит вопрос «что делают?» (идёт-идут, прыгает-прыгают, плавает-плывут, машет-машут….) Логопед предлагает сравнить вопросы «что делает?», «что делают?» по звучанию и значению.

1

Сообщение темы занятия.

Подбор действий к картинкам.

На доске картинки: кошка, собака, свинья, волк.

--Какая картинка лишняя? Почему?

--Кто как подаёт голос? Что делает собака?

--А собаки?

(аналогично: кошка-кошки, свинья-свиньи, волк-волки.)

Динамическая пауза.

Вышли мыши как-то раз (дети маршируют)

Посмотреть, который час. (руки на пояс , повороты вправо-влево)

Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши)

Мыши дёрнули за гири. (имитация дёргания за верёвку)

Вдруг раздался страшный звон (ладони к щекам, покачивание головой)

Побежали мыши вон! (бег на месте).

Мыши, замрите! Кто зашевелится после команды «Замри», того съест кошка.

Попробуем ещё раз.

Образование глаголов 3-го лица единств. и множеств. чисел.

Работа с сюжетной картинкой «В школе» (слайд).

Ответы на вопросы «кто?», «что делает?», «что делают?»

 Игра «Учителя и ученики».

Логопед: Сейчас , ребята мы поиграем в школу. Девочки будут ученицами, а мальчики – учителями. Мальчики, слушайте внимательно, правильные ли слова подберут девочки? (Затем наоборот.)

Учительница пишет и дети тоже…

Учительница рисует и дети тоже…

Учительница читает и дети тоже …

Учительница знает и дети тоже…

Учительница идёт и дети тоже…

2

Учительница поёт и дети тоже…

Учительница несёт и дети тоже…

 Работа с сюжетной картинкой «Семья» (слайд).

Беседа по картинке. Повторение родственных отношений. Вопросы типа: Мальчик маме кто? А бабушке? А девочке? и т. п.

Называние действий по показу.

Логопед: Утром мама и папа ушли на работу, дедушка пошёл в магазин, а дети остались с бабушкой. Они очень любили бабушку и стали всё делать вместе с ней. Отгадайте, что делает бабушка ? (Логопед жестами показывает действия, а дети называют их.) После каждого ответа логопед просит повторить:

Бабушка стирает, и дети… Бабушка подметает, и дети… Бабушка режет, и дети… бабушка вяжет, и дети … Бабушка моет, и дети … Бабушка кушает, и дети…

1. **Заключительная часть занятия.**

Эмоциональная и смысловая рефлексия занятия.

Пароль на выход.

--Первым выйдет то, кто без ошибок закончит предложение:

Птица поёт. Птицы…

Мальчик идёт. Мальчики…

Собака лает. Собаки…

Кошка мяукает. Кошки…

Девочка пишет. Девочки…

Ученик читает. Ученики …

3