**Здоровьесберегающий урок по математике в 6 классе.**

Тема урока: «Сложение дробей с одинаковыми знаменателями»

Цель урока: Учить складывать дроби с одинаковыми знаменателями.

Задачи:

1. Формирование умения складывать дроби с одинаковыми знаменателями.

Закрепление знаний о дробях, полученных на предыдущих уроках.

2. Развитие кратковременного внимания в процессе заполнения таблицы;

аналитико – синтетической деятельности при закреплении нового

материала; мелкой моторики рук в процессе работы с моделью круга.

3. Формирование навыков здорового образа жизни, соблюдения режима

дня.

**Оборудование:** учебник, игра «Найди пару », задача «Режим дня для Попрыгуньи Стрекозы», карточки с заданиями.

**Ход урока.**

1. Организация класса.

1.Гимнастика для глаз: Раз – налево, два – направо,

три – наверх, четыре – вниз.

А теперь по кругу смотрим –

Чтобы лучше видеть мир.

2.Упражнение на внимание.

3.Проверка готовности к уроку.

Для начала, я хотела бы узнать, с каким настроением вы пришли на этот урок.

1. Фронтальная проверка домашнего задания.

Сложить дроби и, где возможно, выразить сумму целым числом или смешанным числом. Выполнение № 396 (1-2ст.)

***Образец***:

3 + 2 = 5 = 1

5 5 5

III. Минутка чистописания

**-**Откройте тетради. Запишите число. Классная работа.

IV. Актуализация и коррекция имеющихся знаний.

Итак, начнем урок.

- Какие числа мы изучаем?

- Как называется число под чертой?

- Как называется число над чертой?

- Что показывает знаменатель дроби?

-Что показывает числитель дроби?

-Какие дроби знаете?

-Какие дроби называются правильными? Назовите правильные дроби.

-Какие дроби называются неправильными? Назовите неправильные дроби.

-Какую тему изучали на прошлом уроке?

V. Сообщение темы и цели урока.

- Тема урока «Сложение дробей с одинаковыми знаменателями». Сегодня на уроке мы будем закреплять умение решать примеры на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями

V. Устный счет.

Задача: «Режим дня для Попрыгуньи Стрекозы».

Попрыгунья Стрекоза половину времени каждых суток лета спала, третью часть – танцевала, шестую часть – пела. Остальное время она решила посвятить подготовке к зиме. Сколько часов в сутки Стрекоза готовилась к зиме?

Решение: 1/2 от 24 равна 12ч

1/3 от 24 равна 8ч

1/6 от 24 равна 4ч

12ч + 8ч + 4ч = 24ч

24ч = 1 сут.

Ответ: не осталось времени.

Небольшая беседа о соблюдении режима дня.

- Как вы думаете, для чего нужен человеку режим дня?

VI. Изложение нового материала

1 . Работа уч-ся с дидактическим материалом.

а) Возьмите круг, разделенный на 4 части. Отложите 1 часть из 4 частей и прибавьте к ней еще 2 части. Сколько частей получилось? Какой дробью обозначается каждая часть? Запишем в тетрадях.

1. + 2 = 3

4 4 4

б) Найдите круг, разделенный на 6 частей. Возьмите 3 части, а затем 2 части из 6 частей. Сколько частей получилось?

Запишем в тетрадях.

3 + 2 = 5

6 6 6

в) Возьмем 1 часть из 8 частей, добавим еще части. Сколько частей получилось?

1 + 4 = 5

8 8 8

2. Работа уч-ся у доски с записью в тетрадях. Решение примеров на стр.110, № 403(1з.,1ст.). Выполнить действия и, где возможно преобразовать дроби, пол3ученные в ответе.

***Образец:*** 9 - 7 + 3 = 5 = 1

10 10 10 10 2

**Ф И З М И Н У Т К А**

Раз – подняться, потянуться,

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка.

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать.

Шесть – за парту тихо сесть.

3. Устная работа уч-ся по учебнику. Чтение правила на стр. 105-106, «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».

4. Работа уч-ся в тетрадях. Решение примеров на стр.108, № 391(1ст.)

VII. Закрепление нового материала.

Самостоятельная работа уч-ся по карточкам (фронтальное с помощью игры). Игра «Найди пару». Нужно соединить примеры, имеющие одинаковые ответы.

3 + 4 3 + 5

8 8 8 8

1 + 7 5 + 2

8 8 8 8

3 + 2 1 + 1

10 10 4 4

Ответ:

3 + 4 3 + 5

8 8 8 8

1 + 7 5 + 2

8 8 8 8

3 + 2 1 + 1

10 10 4 4

VIII. Подведение итогов урока и его анализ.

- Чем занимались на уроке?

- Какие задания выполняли?

- Что понравилось больше?

- Зачем нужно соблюдать режим дня?

Оценить работу детей.

Домашнее задание: Решение примеров на стр. 108, №396 (3ст.).