**Технологическая карта урока литературы в 5 классе**

**Предмет** Литература

**Класс** 5

**Учитель**:Верткая Светлана Александровна, первая квалификационная категория, МОУ СОШ № 17 г.Карталы Челябинская область

**Тема** **А.Т.Твардовский «Рассказ танкиста». Война и дети – обостренно-трагическая и героическая тема произведения».**

**Тип урока** Урок изучения нового материала

**Технологии:** метод проектной деятельности

**Цели:**

*Образовательные:*

 Изучить стихотворение А.Т. Твардовского, посвящённое теме военного детства;

Повышать интерес к изучению русской истории через литературное произведение;

Способствовать *развитию связной речи,* памяти, произвольного внимания, наглядно-образного мышления.

*Воспитывающие*

Воспитывать глубокое чувство патриотизма

*Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

 работать по коллективно составленному плану;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;

 планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

 вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

 высказывать своё предположение.

 *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;

слушать и понимать речь других.

*Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:

отличать новое от уже известного с помощью учителя;

добывать новые знания: находить ответы на вопросы,

используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** | **УУД** |
| Организационный момент1 мин | Положительный психологический настрой на урок. Эмоциональная мотивация.  | Приветствие учителяНастраиваются на рабочую обстановку, готовятся к учебной деятельности. | Пусть сегодняшний урок принесет нам радость общения, наполнит наши и сердца наших гостей теплыми, добрыми чувствами. | *1) Регулятивные:*- волевая саморегуляция;*2) Личностные:*- смыслообразование (Я должен посмотреть...)*3) Коммуникативные:*- планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| Мотивация учебной деятельности5мин | **Презентация Слайд 1**Мотивационный компонент. Развитие связанной речи, обогащение знаний, умение передавать чувства словами. Прием анализа и синтеза.Уч.: посмотрите, пожалуйста, на экран.- какие чувства возникли в душе?- какие слова можете подобрать?-что объединяет эти слова, кроме «война»?- над чем на ваш взгляд будем размышлять на уроке? | Эмоционально воспринимают увиденное.Умение анализировать, находить общее значение.война, дети страх, мужество, героизм, трусостькачества человека на войне,  | Составление кластеровстрах героизм мужество война стойкость верностькакая войнаОпределите тему урока. |  |
| Целеполагание 2мин | Перед нами стоит цель: познакомиться с произведениями о Великой Отечественной войне.А какую цель вы ставите лично для себя на этот урок? | С биографиями поэтов, с произведениями литературы, | Определите ваши цели урока? | *1) Регулятивные:*- целеполагание как постановка учебной задачи,- планирование,- прогнозирование.*2) Познавательные:*- умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.*3) Общеучебные:*Моделирование,выбор наиболее эффективных способов решения задач. |
| Актуализация знаний5мин | Все эти качества проявляются у человека на войне, об этом пишут писатели и поэты. Об этом говорит и А.Т. Твардовский в стихотворении «Рассказ танкиста»Что знаете?Что бы вы хотели узнать?Что узнали?- Как на ваш взгляд, если поэт сам был участником войны, его произведения вымысел или реальность?  | О поэте, о содержании стихотворенияПоэт –военный корреспондент, участник боевых действий | Работа учащихся с мобильным классом | *1) Познавательные:*- общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*2) Логические:*- анализ, сравнение, синтез.*3) Регулятивные:*- контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия). |
| Этап реализации15мин | - Какую картину представили?- Какие чувства возникли в душе?- О чем рассказал танкист?- Из чего видно, что бой был страшным?- Почему танки не могли пройти?- Кто помог? Как? |  Прослушивание фонохрестоматии«Рассказ танкиста» | Выявление затруднений и пути построения из затруднений | *1) Познавательные:*- умение видеть героя словами автора*2) Логические:*- анализ, сравнение, синтез.*3) Регулятивные:*выделение главной мысли |
|  | -Какие строчки передают ужас боя?- В каких строчках можно увидеть отношение автора к танкисту?-Зачитайте строки, дающие представления о мальчике.Работа над характерами героев: из чего складывается характеристика герояКому рассказал танкист эту историю о мальчике? (поэту) И поэт Твардовский пронес её через годы и поведал нам.    Для чего?Стихи и рассказы, песни, обелиски – это память о героях войныПредлагаю вам попробовать создать  | Задание прочитать и ответить на вопросвнешний вид, поступкиДля того чтобы мы помнили безымянных героев Великой Отечественной  войны. | Волевой, смышлёный, трусливый, смелый, слабый, мужественный | *1) Регулятивные:*- целеполагание как постановка учебной задачи,- планирование,- прогнозирование.*2) Познавательные:*- умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.*3) Общеучебные:*Моделирование,выбор наиболее эффективных способов решения задач. |
| Индивидуальная, парная, коллективная работа10 минут | Пусть в нашей памяти останутся образы героев. Хотелось бы вам изготовить памятник “Неизвестному танкисту”. |  | Работа учащихся с мобильным классомСоставление презентацийДети-герои войны.Произведения писателей о подвигах детей во время ВОВРисунок к стихотворению | *1) Познавательные:*- умение структурировать знания и строить речевые высказывания ;2*Коммуникативные:*-слушать собеседника, строить высказывания,полно и ясно выражать свои мысли; |
| Рефлексия 2мин | Нельзя забывать о войне, надо знать, какой ценой завоёвано счастье, надо стараться, чтобы ни одно имя не  осталось забытым…Память о войне – живая боль, она велит беречь и защищать мир.          Выполнили ли вы ваши задачи на уроке? | Высказывание по модели:Я сегодня узнал… |  | *1) Познавательные:*- умение структурировать знания- оценка процессов и результатов деятельности*2) Регулятивные:*- волевая саморегуляция- осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению |
| Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании3 мин | **Оценки за урок**Дом. задание: По выбору учащихся: С.156-158, выразительное чтение стихотворенияСоздать презентацию «Герои войны» |  |  | *1) Познавательные:*- умение структурировать знания- оценка процессов и результатов деятельности*2) Регулятивные:*- волевая саморегуляция- осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению |

1 группа – сочиняет четверостишие по рифме:

……………… героям,

………………солдатам,

………………подарили,

………………в сорок пятом!

рефлексия

А) У меня в душе осталось…

Б) На уроке я понял(а)

В) На уроке мне удалось…

Г)если бы…, то…