**Технологическая карта урока литературы в 5 классе**

**Предмет** Литература

**Класс** 5

**Учитель**:Верткая Светлана Александровна, первая квалификационная категория, МОУ СОШ № 17 г.Карталы Челябинская область

**Тема** **А.Т.Твардовский «Рассказ танкиста». Война и дети – обостренно-трагическая и героическая тема произведения».**

**Тип урока** Урок изучения нового материала

**Технологии:** метод проектной деятельности

**Цели:**

*Образовательные:*

Изучить стихотворение А.Т. Твардовского, посвящённое теме военного детства;

Повышать интерес к изучению русской истории через литературное произведение;

Способствовать *развитию связной речи,* памяти, произвольного внимания, наглядно-образного мышления.

*Воспитывающие*

Воспитывать глубокое чувство патриотизма

*Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

работать по коллективно составленному плану;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;

планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

высказывать своё предположение.

*Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;

слушать и понимать речь других.

*Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:

отличать новое от уже известного с помощью учителя;

добывать новые знания: находить ответы на вопросы,

используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** | **УУД** |
| Организационный момент  1 мин | Положительный психологический настрой на урок. Эмоциональная мотивация. | Приветствие учителя  Настраиваются на рабочую обстановку, готовятся к учебной деятельности. | Пусть сегодняшний урок принесет нам радость общения, наполнит наши и сердца наших гостей теплыми, добрыми чувствами. | *1) Регулятивные:*  - волевая саморегуляция;  *2) Личностные:*  - смыслообразование (Я должен посмотреть...)  *3) Коммуникативные:*  - планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| Мотивация учебной деятельности  5мин | **Презентация Слайд 1**  Мотивационный компонент. Развитие связанной речи, обогащение знаний, умение передавать чувства словами. Прием анализа и синтеза.  Уч.: посмотрите, пожалуйста, на экран.  - какие чувства возникли в душе?  - какие слова можете подобрать?  -что объединяет эти слова, кроме «война»?  - над чем на ваш взгляд будем размышлять на уроке? | Эмоционально воспринимают увиденное.  Умение анализировать, находить общее значение.  война, дети  страх, мужество, героизм, трусость  качества человека на войне, | Составление кластеров  страх героизм мужество  война  стойкость верность  какая война  Определите тему урока. |  |
| Целеполагание  2мин | Перед нами стоит цель: познакомиться с произведениями о Великой Отечественной войне. А какую цель вы ставите лично для себя на этот урок? | С биографиями поэтов, с произведениями литературы, | Определите ваши цели урока? | *1) Регулятивные:*  - целеполагание как постановка учебной задачи,  - планирование,  - прогнозирование.  *2) Познавательные:*  - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.  *3) Общеучебные:*  Моделирование,  выбор наиболее эффективных способов решения задач. |
| Актуализация знаний  5мин | Все эти качества проявляются у человека на войне, об этом пишут писатели и поэты. Об этом говорит и А.Т. Твардовский в стихотворении «Рассказ танкиста»  Что знаете?  Что бы вы хотели узнать?  Что узнали?  - Как на ваш взгляд, если поэт сам был участником войны, его произведения вымысел или реальность? | О поэте, о содержании стихотворения  Поэт –военный корреспондент, участник боевых действий | Работа учащихся с мобильным классом | *1) Познавательные:*  - общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *2) Логические:*  - анализ, сравнение, синтез.  *3) Регулятивные:*  - контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия). |
| Этап реализации  15мин | - Какую картину представили?  - Какие чувства возникли в душе?  - О чем рассказал танкист?  - Из чего видно, что бой был страшным?  - Почему танки не могли пройти?  - Кто помог? Как? | Прослушивание фонохрестоматии  «Рассказ танкиста» | Выявление затруднений и пути построения из затруднений | *1) Познавательные:*  - умение видеть героя словами автора  *2) Логические:*  - анализ, сравнение, синтез.  *3) Регулятивные:*  выделение главной мысли |
|  | -Какие строчки передают ужас боя?  - В каких строчках можно увидеть отношение автора к танкисту?  -Зачитайте строки, дающие представления о мальчике.  Работа над характерами героев:  из чего складывается характеристика героя  Кому рассказал танкист эту историю о мальчике? (поэту)   И поэт Твардовский пронес её через годы и поведал нам.      Для чего?  Стихи и рассказы, песни, обелиски – это память о героях войны  Предлагаю вам попробовать создать | Задание прочитать и ответить на вопрос  внешний вид, поступки  Для того чтобы мы помнили безымянных героев Великой Отечественной  войны. | Волевой, смышлёный, трусливый, смелый, слабый, мужественный | *1) Регулятивные:*  - целеполагание как постановка учебной задачи,  - планирование,  - прогнозирование.  *2) Познавательные:*  - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.  *3) Общеучебные:*  Моделирование,  выбор наиболее эффективных способов решения задач. |
| Индивидуальная, парная, коллективная работа  10 минут | Пусть в нашей памяти останутся образы героев. Хотелось бы вам изготовить памятник “Неизвестному танкисту”. |  | Работа учащихся с мобильным классом  Составление презентаций  Дети-герои войны.  Произведения писателей о подвигах детей во время ВОВ  Рисунок к стихотворению | *1) Познавательные:*  - умение структурировать знания и строить речевые высказывания ;  2*Коммуникативные:*  -слушать собеседника, строить высказывания,  полно и ясно выражать свои мысли; |
| Рефлексия  2мин | Нельзя забывать о войне, надо знать, какой ценой завоёвано счастье, надо стараться, чтобы ни одно имя не  осталось забытым… Память о войне – живая боль, она велит беречь и защищать мир.            Выполнили ли вы ваши задачи на уроке? | Высказывание по модели:  Я сегодня узнал… |  | *1) Познавательные:*  - умение структурировать знания  - оценка процессов и результатов деятельности  *2) Регулятивные:*  - волевая саморегуляция  - осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению |
| Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании  3 мин | **Оценки за урок**  Дом. задание: По выбору учащихся:  С.156-158, выразительное чтение стихотворения  Создать презентацию «Герои войны» |  |  | *1) Познавательные:*  - умение структурировать знания  - оценка процессов и результатов деятельности  *2) Регулятивные:*  - волевая саморегуляция  - осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению |

1 группа – сочиняет четверостишие по рифме:

……………… героям,

………………солдатам,

………………подарили,

………………в сорок пятом!

рефлексия

А) У меня в душе осталось…

Б) На уроке я понял(а)

В) На уроке мне удалось…

Г)если бы…, то…