ГБС(К)ОУ школа-интернат VIII вида

станицы Ленинградской Краснодарского края

**Обучение решению орфографических задач**

 Учитель-логопед: Затона В.В.

Родной язык, как учебный предмет в системе коррекционно­-воспитательной работы специальных/коррекционных/ школ, занимает веду­щую роль. С учетом значения этого предмета, как фактора развития и воспи­тания у/о школьников, формируется содержание и разрабатывается методи­ка обучения русскому языку. Одной из наиболее сложных проблем методики является совершенствование обучения грамматике и правописанию.

Отвлеченность грамматических понятий и орфографических правил представляет значительную трудность, препятствие в усвоении этого мате­риала учащимися нашей школы.

Особенности овладения у/о детьми грамматикой и правописанием заклю­чается в следующем:

1. механическое заучивание орфографического правила, в результате уча­щиеся не в состоянии справиться с выполнением практического задания;
2. фрагментарное усвоение правила. Учащиеся не учитывают многоплано­вости, используют правило частично;
3. смешение орфографических правил из-за неточного не глубокого пони­мания;
4. замена сложного правила более простым, в результате сложное понятие оказывается упрощенным из-за случайных несущественных признаков;
5. быстрое забывание орфографического материала, в результате знания и умения быстро утрачиваются;
6. неумение применять полученные орфографические знания на практике, в результате изученное правило не используется в диктантах, а тем более в творческих работах.

Не смотря на указанные трудности изучение правописания при соответ­ствующем отборе материала и системе работы становится доступным для уча­щихся, способствует коррекции их недостатков в мышлении и речи, а так же развитию познавательных возможностей.

В младших классах планируется проведение подготовительных грамма­тических упражнений, при этом, лишь за небольшим исключением, теоретиче­ские сведения не привлекаются. Большое место занимают практические упраж­нения.

**Задачи этапа практических упражнений состоят в следующем:**

1. практическим путем сформировать у детей первоначальные языковые обобщения и познавательное отношение к языку;
2. сообщить им некоторые простейшие орфографические правила;
3. совершенствовать произносительную сторону речи;
4. уточнять, расширять, активизировать словарный запас;
5. учить правильным устным связным высказываниям;
6. помочь овладеть простейшими видами письменной речи.

Из этого вытекают требования к организации занятий на подготовитель­ном этапе:

* работа должна носить ярко выраженный практический характер;
* практические упражнения следует проводить систематически, в оп­ределенной последовательности;
* виды и характер упражнений необходимо разнообразить;
* выполнение упражнений должно проходить с опорой на наглядно­практическую деятельность;
* практические упражнения необходимо связывать с различными ви­дами работ по развитию речи;
* необходимо соблюдать учет индивидуальных особенностей уча­щихся и осуществлять контроль при выполнении практических уп­ражнений.

В старших классах материал по правописанию располагается, в основном, так же концентрически. Как и в младших классах. А задачи те же, но белее полные:

* дать учащимся определенный законченный круг знаний;
* выработать орфографические умения и навыки;
* и т.д.

Поскольку любой навык, в том числе и орфографический, формируется в деятельности и является результатом многократных действий, в методике уде­ляется серьезное внимание поиску путей и средств повышения эффективности обучения орфографии.

Один из способов - решение орфографических задач.

Уже в первом классе начинается обучение решению орфографических за­дач. Логопедические занятия, программа тесно связана с программой по рус­скому языку, поэтому задачи решаются такие же, по формированию орфогра- фически-правильного письма.

**Виды орфографических задач и трудности, возникающие у учащихся ло­гопатов.**

Решая задачи, они испытывают трудности, так как имеют недоразвитие звукового, слогового анализа и синтеза. Чтобы решить задачу звуко-буквенного типа, ребенок выполняет сложные, состоящие из нескольких шагов мыслитель­ные действия на основе правил.

Самые простые типы орфографических задач:

а) на выбор заглавной или строчной буквы для выделения имен собственных и начала предложений, например: шарик, маша, дон;

б) на выбор буквы для обозначения звука: трАва, гру3, жил, чАс, щ^ка;

в) на слитно-раздельное написание слов: в класс или вкласс, пошёл или по шёл, по полю или пополю.

Низкий уровень сформированности фонетических и графических знаний и умений препятствуют прежде всего осознанию того, «что», «когда» и «поче­му» именно в этих случаях нужно писать в соответствии с данным правилом, следовательно создает трудности для выделения орфограммы (объекта орфо­графической задачи). Поэтому, например, готовя к усвоению правил правопи­сания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных необходимо проводить упражнения на различение гласных и согласных звуков и букв (на основе их сравнения, характеристики, группировки), на постановку ударений. Таких упражнений очень много. Они создают необходимую основу для усвое­ния опознавательных признаков орфограммы. Опыт показывает, что изучив хо­рошо «что» и «когда» следует проверять, часто не понимают «почему» именно в данных случаях гласные и согласные подлежат проверке, так как опираться на

произношение у/о школьники не могут из-за недоразвития фонематического слуха.

Упражнения при изучении тем: «Ударные и безударные гласные», «Пар­ные звонкие и глухие согласные»;

1. Сколько слогов в слове собака? Как вы это узнали? Назовите гласные звуки и буквы. Какие буквы не соответствуют звукам?
2. Назовите гласные звуки в слове земля, согласные в слове сад. Четко ли слышатся е, д?
3. Одинаковые ли звуки обозначены буквами е, в словах лес- леса, и - в словах лист-листы? Какое из этих слов является проверяемым? Какое проверочным?
4. Измените слово так, чтобы первый слог ударный, стал безударным. Как изменился при этом гласный? (Способы изменения слов один - много, много - один и многие другие)

Итак, первое направление решения звуко-буквенных задач - выработка (через системы упражнений) важнейших фонетико-графических умений, на ба­зе которых возможно развитие орфографической зоркости.

Второе направление в подготовке учащихся к решению орфографических задач - развитие орфографической зоркости. Чтобы поставить перед собой ор­фографическую задачу и начать поиск путей её решения, учащиеся должны уметь обнаруживать в процессе письма орфографические трудности, осозна­вать их как задачи. Способность выделять орфограммы и определять их типы вырабатывается у у/о школьников с большим трудом, долговременно. Нашим учащимся очень трудно запомнить опознавательные признаки орфограмм, а тем более они не владеют рациональным способом обнаружения орфограмм, поэтому проверяют, чаще всего, лишь те написания, которые уже проверяли или наиболее легкие случаи. В остальных случаях пишут по «интуиции», кото­рая часто их проводит.

Следовательно, формирование орфографической зоркости предполагает вооружение учащихся знанием опознавательных признаков орфограмм. Такие признаки указываются в правиле. Например «безударные гласные», «парные согласные на конце слов». Поэтому, работая с орфографическим правилом, не­обходимо выделять с детьми существенные, отличительные признаки орфо­грамм и затем, обнаруживать орфограммы по данным признакам.

Образцы упражнений, направленных на отработку названных умений:

1. Прочитайте правило. Какие гласные надо проверять? Почему?
2. Прочитайте правило. Какие согласные надо проверять? Когда следует проверять парные звонкие и глухие согласные? Почему?
3. Составляется таблица:

Гласные

Согласные

В сочетаниях Жи-ши Ча- ща Чу -щу

Надо проверить или запомнить

1. В пословицах подчеркните все гласные, которые надо проверить или за­помнить. Согласные звонкие и глухие.
2. Из текста выделить изученные орфограммы. Привести свои примеры.
3. Упражнения с конфликтными словами:

а) нуждаются ли в проверке гласные в словах: земля, дом, коса, столы, двор?

б) записать под диктовку только те слова, в которых надо проверить парные согласные на конце или в середине: колхоз, сторожа, плод, заяц, мебель, кружка и т.д.

в) найти четвертый лишний: голубь, чиж, слон, завод;

косьба, метла, лошадка, грибки;

1. Записать слова под диктовку :

а) сады, река, поля, сосна, гнездо, дрозды;

б) хлеб, ряд, шубка, ложка, сказка;

Какие правила использовали? Обозначение номера орфограммы в соответствии с таблицей «Работа над ошибками».

1. Какие правила надо знать, чтобы без ошибок написать слова: пятак, бе­резка, живём, озноб, щука? И многие другие.

Однако только лишь знание опознавательных признаков орфограмм не гарантирует успешного их обнаружения. Чтобы выделить в тексте все орфограммы любого типа. Необходимо владеть рациональным способом действия. Такой способ в правиле не указывается и поэтому должен быть задан учителем и усвоен учащимися.

**Необходимые упражнения для определения способа действия:**

1. Прочитай пословицу; Весна красна цветами - осень снопами.

Определите, в каких словах гласные следует проверить или запомнить. Как это сделать? (поставить ударение и подчеркнуть безударную глас­ную. Их и следует проверить или запомнить). Аналогично и другие орфо­граммы.

1. Письмо по памяти. Во дворе горой, а в избе водой.

Перед записью расставьте (на доске) знаки ударения, подчеркните все безударные гласные.

1. Зрительно-слуховой диктант. На доске: В лесу под сосной нора. В этой норе живет лиса с лисятами. Лиса хитра, и т.д.

Пс

В середине

слова

На конце слова

Парные звонкие и глухие

Безударные

Прочитайте текст. Как определить, какие гласные надо проверить? Опре­делите. Проверьте. (Текст закрывается, записывается под диктовку. В за­писанном тексте выделяются орфограммы.

1. Сколько гласных надо проверить в словах: берега, голова, несёт?
2. Почему к слову молодой имеется два проверочных слова?

И так далее множество повторяющихся модификационных упражнений.

И наконец, последнее - необходимо учить детей усваивать содержатель­ную сторону приёма проверки, а не только формальную. Что это значит? Часто ученики, подбирая проверочное слово, изменяют по образцу форму проверяе­мого слова, не заботясь о том, чтобы выдержать общий принцип проверки: для гласных - изменив слово, поставь под ударение.

В результате «проверка» осуществляется следующим образом: дождя - дожди, ковёр - ковры и т.д.

О формальном усвоении приемов проверки, непонимании сущности (со­держательной стороны) проверки свидетельствуют и другие факты, например ошибки в правописании гласных и согласных даже при правильном подборе проверочного слова: чесы - час, сапоги - сапок.

Поэтому знакомя детей с приёмами проверки безударных гласных и пар­ных по глухости-звонкости согласных, мы учим их различать проверочное и проверяемое слово.

Примеры упражнений:

1. Какие гласные пропущены в словах? Как это узнать? Кольцо, с..ды, д„цо и др.
2. «Скалолазы» Две команды соревнуются в том, кто быстрее доберётся до вершины, вставив пропущенные буквы:

фла..

сне.. сугро..

ду.. бере..

ле.. лё..

и т.д.

Дополнительные очки за вопросы: какие согласные проверяли? Почему парные звонкие и глухие согласные на конце слов надо проверять? Как надо проверять парные звонкие и глухие согласные? Как их можно про­верить?

1. Можно ли безударную гласную в слове слова проверить словом словеч­ко? Почему? Как её проверить?
2. Можно ли «з» в слове сказка проверить словом сказки? Почему? Как проверить?
3. Прочитайте пары слов, леса - лес, след - следы, грибы - гриб, снега - снежок, лист - листы и др.

Какое из слово каждой пары является проверочным? Проверяемым? по­чему? Какая пара «лишняя»?

Запишите, ставя на первое место проверочное, на второе - проверяемое слово.

1. Найдите в тексте проверяемое и проверочное слова:

кот

Котик - кот, иди к доске Расскажи о колоске.

Колосок. Мои друзья,

Он усатенький, как я!

Какой прием проверки здесь использован?

1. К слову лисица подберите родственные слова по вопросам: как назвать лису ласково? Как назвать детёнышей лисы? Хвост лисы? В каких из за­писанных слов (лиса, лисонька, лисята, лисий) букву «и» следует про­верить? Назовите проверочные слова.

Таким образом, чтобы решение орфографических задач стало эффектив­ным способом повышения грамотности, необходимо сформировать у уч-ся со­ответствующие фонетические и графические знания и умения, развить орфо­графическую зоркость, обеспечить сознательное усвоение школьниками неко­торых регулярных приемов проверки в единстве их содержания и формы.

Используемая литература:

1. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе». А.К. Аксёнова, М. «Просвещение», 1986 г.
2. «Обучение орфографии в начальных классах». М.Р. Львов, Начальная школа, 1984 г., № 2 и 5.