**История Камчатки с древнейших времен до середины XVIIIв.**

7 класс

**Пояснительная записка**

Программа курса "История Камчатки с древнейших времен до середины XVIII в." создана на основе Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Камчатского края (приказ Министерства образования и науки Камчатского края от 18.05.1012 № 654), приказа "О внесении изменений в приказ от 18.05.2012 "Об утверждении Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Камчатского края" и авторской программы А.В. Костыри.

 Программа курса предназначена для 7 класса общеобразовательных учреждений Камчатской области.

Основной целью курса является формирование представлений о жизни населения Камчатки в контексте исторических условий. К задачам курса относится:

* воспитание патриотизма, бережного отношения к природе и памятникам старины, уважения к старшим;
* воспитание уважения к культуре коренных народов Камчатки;
* содействие социальной адаптации учащихся, их участию в современной жизни;
* формирование базовых социальных компетенций: в сфере трудовой деятельности, в семейно-бытовой сфере, в сфере гражданско-общественной деятельности, в сфере отношений в многонациональном и поликультурном обществе;
* формирование и развитие исследовательских умений.

Локальная история предоставляет материал из непосредственного окружения учащихся. Благодаря краеведению ученик имеет возможность глубже уяснить, что история — это история людей, что корни человека — в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края и страны. В ходе исторического процесса из поко­ления в поколение передаются веч­ные непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, совестливость, чувство национального достоинства, дружба между народами, уважение к старшим поколениям, долг, милосердие. Особенностью предлагаемого курса является обращение к истории повседневности. Содержание курса дает возможность широко использовать активные и интерактивные методы обучения.

Программа обеспечена методическими рекомендациями для учителей и рабочими тетрадями для учащихся, разработанными А.В. Костырей. Преподаватели во время реализации программы могут использовать следующие издания:

* Сергеев В.Д. Страницы истории Камчатки : учебно-методическое пособие. / В.Д. Сергеев. Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное книжное издательство: Камчатское отделение, 1992;
* Камчатка. XVII-XX вв. : историко-географический атлас / Под ред. Н. Д. Жданова, д.и.н. Б. П Полевого – М. : Федеральная служба геодезии и картографии России, 1997;
* Люби и знай свой край : атлас / Отв. ред. С. В. Савина. – М. : Федеральная служба геодезии и картографии России, 1995;.
* Костыря А.В. Поурочные разработки к программе "История Камчатки". 8-9 классы. Книга для учителя. В 2-х кн. / А.В. Костыря. Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания "Новая книга", 2008.
* Костыря А.В. История Камчатки с древнейших времен до конца XIX века. Рабочая тетрадь. / А.В. Костыря. Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания "Новая книга", 2008.
* **Основной задачей курса является** формирование исторического мышления:
* – дать представление учащимся об общем и особенном при характеристике истории народов Камчатки.

**Цели**:

* – воспитывать патриотизм, уважение к истории и традициям народов, правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни, толерантное отношение к представителям других народов и стран;
* – формировать представления о важнейших событиях, процессах всемирной истории в и: взаимосвязи и хронологической преемственности;
* – способствовать овладению элементарными методами исторического познания, формированию умения работать с различными источниками исторической информации, участию в межкультурном взаимодействии;
* – формировать ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
* – обучать применению знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
* **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:**
* – умение разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
* – умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения;
* – умение передавать содержание текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различныe виды чтения, создавать письменные высказывания, адекватно передающие прочитанную и прослушанную информацию с заданной степенью свёрнутости, составлять планы, тезисы конспекта;
* – умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль, формулировать выводы;
* – умение использовать различные источники информации: энциклопедии, словари, интернет-ресуры и другие базы данных;
* – умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать её результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих возможностей и соотносить их со своими учебными достижениями.
* ***Требования к уровню подготовки учеников:***
* *должны знать:* даты основных событий, термины и понятия значительных процессов, основных событий, их участников, результаты и итоги событий с середины XVIII в. до конца XIX в.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей.
* *должны уметь:* сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические бытия и явления по указанному признаку.
* *Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно практические задачи:* высказывание собственных суждений об историческом наследии народов Камчатки; использование знаний об историческом пути и традициях народов России и Камчатки в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Рабочая программа рассчитана на 17,5 часов.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы**  | **Кол-во часов** |
|  | Введение | 1 |
| 1 | Природные ландшафты как естественная среда обитания коренных народов | 2 |
| 2 | Жизнь и быт коренных народов Камчатки до конца XVII в. | 4 |
| 3 | Присоединение Камчатки к России | 3 |
| 4 | Камчатские экспедиции и их роль в истории Камчатки | 5 |
|  | Итоговое обобщение | 1 |
|  | Резерв учителя | 2 |
|  | всего | **17,5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | К-во часов | Тип урока | Элементы содержания образования | Основные понятия | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля | Домашнее задание | Дата проведения |
| План | Факт |
| История Камчатки с древности до середины середины XVIII в. |
| 1 | Введение. Географическое положение Камчатки | 1 |  | Цели и задачи курса. Характеристика географического положения Камчатки. Особенности ландшафтов, флоры и фауны. |  | Знать: географическое положение Камчатки,Уметь: работать с картой, характеризовать природу | Составление конспекта, работа в тпо |  |  |  |
| 2.  | Древнейшие обитатели Камчатки | 1 | Комбинированный урок | Заселение территории Камчатки в древности. Влияние природы на образ жизни людей. Археологические исследования и их результаты. Стоянки первобытных людей. | Археология, культурный слой, природные ландшафты, присваивающий тип хозяйства. | ***Знать:*** основные стоянки древнейших людейУметь: характеризовать их и процесс заселения Камчатки человеком | Составление конспекта, работа в тпо |  |  |  |
| 3-6 | Жизнь и быт народов Камчатки .ИтельменыКорякиЭвеныАлеуты | 4 | Комбинированный урок | Территория расселения, хозяйство и быт ительменов – древнейших жителей Камчатки. Коряки, их появление на полуострове, особенности образа жизни. Верования и обряды, мифы и сказки коренных жителей Камчатки. Общее и особенное в традиционной культуре камчатских народов. | Материальная и духовная культура, присваивающее хозяйство, оседлый и кочевой образы жизни,. | ***Знать:*** основные народности, проживающие на Камчатке***Уметь:*** характеризовать их быт и верования | Составление конспекта, работа в тпо |  |  |  |
| 7-8 | Мифы и сказания народов Камчатки | 2 | Урок-защита проектов | Верования, боги, мифы и сказки народов Камчатки | традиционная культура, миф, обряд, сказка, шаман | ***Знать:*** сказки и мифы народов Камчатки***Уметь:*** пересказывать мифы и сказки | Сообщение, составление конспекта |  |  |  |
| 9 | Праздник Хололо | 1 | Урок-лабораторная работа с источниками | Традиции и смысл праздника Хололо | Хололо | ***Знать:*** что такое Хололо***Уметь***: описывать обряды Хололо | Работа с источниками, составление рассказа |  |  |  |
| 10 | Художественные ремесла народов Камчатки | 1 | Комбинированный урок | Художественные ремесла | Художественные ремесла | ***Знать:*** виды художественных ремесел***Уметь:*** описывать ремесла | Составление конспекта |  |  |  |
| 11-12 | Русские землепроходцы на Камчатке в XVII - начале XVIII вв.Присоединение СибириПервые землепроходцы на Камчатке | 2 | Комбинированный урок | Михаил Стадухин – первооткрыватель Камчатки. Походы русских землепроходцев на Камчатку. Владимир Атласов и его роль в присоединении Камчатки к России. «Скаски» В. Атласова как исторический источник. Взаимоотношения русских с местным населением. | Землепроходцы, острог, скаски, урядни, тойон, ясак. | ***Знать:*** основные даты освоения Камчатки, фамилии первооткрывателей***Уметь:*** характеризовать походы русских первооткрывателей и их значение | Составление конспекта, работа в тпо |  |  |  |
| 13 | Освоение Камчатки в первой половине XVIII в. | 1 | Комбинированный уро | Русские поселенцы. Виды занятий. Отношения с местным населением |  | ***Знать:*** основные виды хозяйства местного и пришлого населения***Уметь:*** описывать хозяйство жителей Камчатки |  |  |  |  |
| 14 | С.П. Крашенинников - исследователь Камчатки | 1 | Лабораторная работа с источниками | Биография. Труд "Описание земли Камчатки"Оценка деятельность исследователя |  | ***Знать:*** Годы жизни и основные вехи жизненного пути***Уметь:*** характеризовать вклад в науку | Сочинение, работа с документами |  |  |  |
| 15-16 | Камчатские экспедиции и их роль в истории Камчатки  | 2 | Комбинированный урок | I и II Камчатские экспедиции: цели, маршруты и результаты. Витус Беринг и его судьба. Участники экспедиций и их деятельность. С. П. Крашенинников и Г. В. Стеллер о Камчатке и ее жителях. Влияние экспедиций на жизнь местного населения. | Экспедиция, географические открытия, исследователь. | ***Знать:*** даты и деятелей Камчатских экспедиций***Уметь:*** рассказывать об экспедициях, характеризовать их вклад в развитие знаний о Камчатке и влияние на жизнь камчатского населения | Составление конспекта, работа в тпо |  |  |  |
| 16 | Повторение | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Резервное время |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Литература

1. Антропова В.В. Культура и быт коряков. – Л., 1971.

2. Арктика – мой дом. Народы севера земли. Культура народов севера. / Науч. ред. Соколова 3. П. – М.: Северные просторы, 1999 – 264 с.

3. Вахрин С. Покорители великого океана. – Петропавловск-Камчатский: Издательство «Камшат», 1993. – 104 с.

4. Вахрин С.И. Предыстория камчатской епархии. // Краеведческие записки. Вып. 8. – Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное книжное издательство. Камчатское отделение. 1993. с. 162-169.

5. Витер И. В., Смышляев А. А. Город над Авачинской бухтой. – Петропавловск-Камчатский: Камчатский Печатный Двор, 2000. – 208 с.

6. Воскобойников В.И. Слово на карте. – Петропавловск-Камчатский. 1962.

7. География Камчатской области. Петропавловск-Камчатский, 1994.- 144 с.

8. Георг Вильгельм Стеллер. Дневник плавания с Берингом к берегам Америки 1741 – 1742 гг. – М., 1995. – 224 с.

9. Диков Н. Н. Археологические памятники Камчатки, Чукотки и Верхней Колымы. – М. 1977.

10. Дитмар К. Поездки и пребывание на Камчатке в 1851 – 1855 гг. ч. 1 и ч. 2. – СПб. 1901. – 225 с.

11. Защитники Отечества. – Петропавловск-Камчатский, 1989. – 272 с.

12. Землепроходцы. / сост. Вахрин С. И. – Петропавловск-Камчатский: Издательство «Камшат», 1994. – 232 с.

13. Ирина Витер. Хроника строительства города Петропавловска (1740–1923). – Петропавловск-Камчатский, Издательский Центр типографии СЭТО-СТ, 1997. – 112 с.

14. История и культура ительменов: историко-этнографические очерки. – Л., 1990.

15. История и культура коряков; историко-этнографичес-кие очерки. – СПб., 1993.

16. История и культура эвенов: историко-этнографические очерки. – СПб., 1997. – 176 с.

17. Камчатка XVII–XX вв. Историко-географический атлас / Под ред. Н. Д. Жданова, Б. П. Полевого. – М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 1997. – 112 с.

18. Крашенинников СП. Описание земли Камчатки. В 2-х т.– СПб.: «Наука», Петропавловск-Камчатский: «Камшат». 1994. – 760 с.

19. Крузенштерн И. Ф. Путешествие вокруг света в 1803, 1804, 1805 и 1806 годах на кораблях "Надежда" и "Нева". – Владивосток, 1976.

20. Куда плывет Камчатка. / сб. статей. – Петропавловск-Камчатский: РИО КОТ. 1993. – 96 с.

21. Кусков В. П. Краткий топонимический словарь Камчатс–кой области. – Петропавловск-Камчатский, 1967.

22. Люби и знай свой край. Атлас / отв. ред. С. В. Савина – М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 1995. – 32 с.

23. Ляпунова Р. Г. Очерки по этнографии алеутов. – Л., 1975.

24. Ляпунова Р. Г. К этнической истории командорских алеутов. // Краеведческие записки. Вып. 6. – Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное книжное издательство. Камчатское отделение. 1989. с. 40-61.

25. Магидович И. П., Магидович В. И. Очерки по истории географических открытий. В 5-ти т. / Редколлегия: В. С. Преображениский и др. Т.З Географические открытия и исследования нового времени (середина XVII-XVIII). – 3-е изд., переаб. и доп. – М: Просвещение, 1984. – 319с, ил., карт.

26. Мартыненко В. Камчатский берег. Историческая лоция. -Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное книжное издательство. Камчатское отделение, 1991. – 192 с.

27. Мартыненко В. Презрев угрюмый рок. - Петропавловск-Камчатский: Камчатский печатный двор, 1997. - 272с.

28. Мартыненко В. Путешествие в страну Уйкоаль. – Петропавловск-Камчатский. 1987.

29. Никитин П. П. Освоение Сибири, – М., 1990.

30. Никитин Н. Н. Русские землепроходцы в Сибири. – М., 1989.

31. Огрызко И. И. Очерки истории сближения коренного и русского населения Камчатки. – Л.: Издательство Ленинградского университета. 1973. 192 с.

32. Окунь СБ. Очерки истории колониальной политики царизма в Камчатском крае, – Л., 1935.

33. Памятники Петропавловска-Камчатского. – Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное книжное издательство. Камчатское отделение. 1989. – 24 с.

34. Петропавловск-Камчатский. История города в документах и воспоминаниях. 1740-1990. – Дальневосточное книжное издательство, Камчатское отделение, 1994. – 504 с.

35. Пирагис А. Н. Петропавловск-Камчатский. – Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное книжное издательство. Камчатское отделение. 1986. – 64 с.

36. Пирс Ричард. История Русской Америки: проблемы и задачи. // Русская Америка. 1992. № 2.

37. Полевой Б. П. Новое об открытии Камчатки. / в 2-х частях – Петропавловск-Камчатский: Издательство «Камчатский печатный двор». 1999. – 366 с.

38. Рудич К. Н. Каменные факелы Камчатки.- Новосибирск, 1974.

39. Русская Америка. По личным впечатлениям миссионеров, землепроходцев, моряков, исследователей и других очевидцев. – М.: Мысль. 1994. 376 с.

40. Русская Америка в неопубликованных записках К. Т. Хлебникова. – Л., 1979.

41.Сергеев В. Д. Страницы истории Камчатки. Дореволюционный период. / Уч.метод. Пособие. – Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное книжное издательство. Камчатское отделение. 1992. – 192 с.

42. Старкова Н. К. Ительмены. Материальная культура XVIII-60-е годы XX века. – М., 1976.

43. Стеллер Г. В. Описание земли, Камчатки. – Петропавловск-Камчатский: Камчатский печатный двор. Книжное издательство, 1999. – 288с.

44. Сто народов сто языков. Этнографические очерки. / под ред. Л. М. Минца. – М.: Просвещение. 1992. – 210 с.

45. Шелихов Г. И. Российского купца Григория Шелихова странствования из Охотска по Восточному океану к американским берегам. – Хабаровск, 1971.

**Литература для учащихся**

1. Алексеев А. Н. Сыны отважные России. Магаданское книжное издательство, 1970. – 368 с.

2. Арктика – мой дом. Народы севера земли. Культура народов севера. / Науч. ред. Соколова 3. П. – М.: Северные просторы, 1999. – 264 с.

3. Балаян 3. Белый марафон. – М.: Детская литература, 1980. 160 с.

4. Вахрин С. Покорители великого океана. – Петропавловск-Камчатский, Издательство «Камшат», 1993. – 104 с.

5. Ветер веков в парусах России. Рассказы о мореплавателях. Каталог портретов. Карты Камчатки. – Петропавловск-Камчатский: изд. Центр типографии СЭТО-СТ. 1996 – 184 с.

6. Гропянов Е. В. В Камчатку. – Владивосток: Дальневосточное книжное издательство, 1990. – 352 с.

7. Голубев Г. Н. Колумбы русские. – М., 1989.

8. Животные и растения Камчатской области, внесенные в Красную книгу СССР и Красную книгу РСФСР. – Петропавловск-Камчатский, 1984.

9. Землепроходцы, т. 1 / сост. Вахрин С. И. – Петропавловск-Камчатский: Издательство «Камшат», 1994. – 232 с.

10. Краеведческая викторина. 250-летию Петропавловска-Камчатского посвящается. – Петропавловск-Камчатский, 1990.

11. Литература родного края. / Хрестоматия для учащихся 8-9 классов Камчатской области. – Петропавловск-Камчатский, 1999.

12. Мартыненко В. Камчатский берег. Историческая лоция. – Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное книжное издательство. Камчатское отделение. 1991. – 192 с.

13. Мартыненко В. Презрев угрюмый рок. - Петропавловск-Камчатский: Камчатский печатный двор, 1997. - 272с.

14. Нечаев А. В гости к медведю по имени Синанг. – М., 1991.

15. Остроумов А. Г. Записки камчадала. – Петропавловск-Камчатский,: Дальневосточное книжное издательство. Камчатское отделение,1993. – 160 с.

16. Порогов Г. На околице Руси. – Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное книжное издательство. Камчатское отделение, 1979. – 208 с.

17. Пшонкин Ю. А. Амто, Корякин – М., 1991.

18. Пшонкин Ю. А. Встречи у вулканов. – М., 1985.

19. Русские землепроходцы и мореходы: Из истории открытия и освоения Сибири и Дальнего Востока /В. А. Авдеев, А. А. Измайлов, М. Н.Осипова, Ю. Ф.Соколов. – М.: Воениздат, 1982. – 80 с.

20. Семенов В. И., Лодис Ф. И. Камчатка – край лечебный. – Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное книжное издательство. Камчатское отделение, 1993. – 152 с.

21. Сергеев В.Д. страницы истории Камчатки (дореволюционный период). Петропавловск-Камчатский. Дальневосточное книжное издательство. Камчатское отделение, 1992. – 192 с.

22. Фрадкин Н. Г. Крашенинников СПб – М., 1974.

**Технические средства обучения.**

Телевизор.

Магнитофон.

Аудиоцентр.

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный.

**Учебно-практическое оборудование.**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Штатив для карт и таблиц.

Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).

Шкаф для хранения карт.

Ящики для хранения таблиц.

**Специализированная учебная мебель.**

Компьютерный стол