**НАПРАВЛЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.**

Разработаны учителем-логопедом областного государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната V вида г.Владимира Макаровой Н.В.

(за основу взята статья Грибовой О.Е. «Основные направления работы на индивидуальных логопедических занятиях в старших классах» из сборника «Современные подходы к коррекционно-образовательному процессу в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи». М.: АПК и ПРО, 2003 и примерная программа основного общего образования по русскому языку в образовательных учреждениях с русским языком обучения).

**6 класс.**

1. Лексико-фразеологические средства языка. Их использование в речи. Выразительность и точность словоупотребления:
   * использование в речи многозначных слов, омонимов, антонимов, синонимов, слов с переносным значением, фразеологизмов (овладение навыками подбора и способами их употребления);
   * использование в речи слов, имеющих ограниченную сферу распространения (термины, профессионализмы, диалектизмы, архаизмы, неологизмы).
2. Морфемный анализ слова:

а) способы образования слов:

* + овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления;
  + овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления;
  + овладение навыками образования слов приставочно-суффиксальным способом и адекватного их употребления;
  + овладение навыками образования слов способом сложения и адекватного их употребления;
  + овладение навыками образования слов путем перехода одной части речи в другую и адекватного их употребления;

б) дифференциация словообразования и формообразования:

* + образование, изменение имен существительных и использование их в речи;
  + образование форм глагола и использование их в речи;
  + образование, изменение имен прилагательных и использование их в речи.

1. Синтаксические средства языка. Их использование в речи. Выразительность синтаксических конструкций:
   * основные способы и средства связи предложений в тексте (параллельная, цепная связь предложений, лексические средства связи предложений в тексте: антонимы, лексический повтор, родо-видовые слова, синонимы лексические, синонимы текстовые, фразеологизмы).
2. Функциональные стили речи:
   * изучение способов и приемов отбора языкового материала,

характерного для разных видов речевого общения: текст, тема,

основная мысль, типы организации речи (повествование,

описание, рассуждение), план как средство внутренней

организации текста;

описание природы, одежды, костюма, помещения (интерьер), спортивный

репортаж, элементы киносценария.

1. Работа над психологическими процессами, обеспечивающими речевую деятельность: памятью, вниманием, пространственной ориентировкой, произвольной регуляцией, контролем, самоконтролем, взаимоконтролем, сравнением, анализом, обобщением, классификацией, мотивацией.
2. Совершенствование коммуникативных навыков. Развитие различных форм коммуникации:

- формирование умений, необходимых для осуществления эффективного

взаимодействия: уметь вступать в контакт, прерывать контакт,

поддерживать контакт (диалог, внутренний мир человека и его внешние

проявления);

* + освоение стереотипных форм коммуникации, обеспечивающих взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях (этика телефонного общения, благодарность, приветствие, просьба);
  + совершенствование паралингвистических и экстралингвистических средств общения: просодики, жестов, мимики (мимика, жесты, позы – опорные сигналы общения).