**Пособия, используемые для изучения чисел 1,2,3 ребенком со сложной структурой дефекта (сочетанием умственной отсталости, ДЦП и поражения зрительного нерва).**

Хочу поделиться опытом использования наглядных пособий при изучении количества, числа и цифры ребенком со сложной структурой дефекта, находящемся на надомном обучении по индивидуальной программе. Они использовались мною в процессе работы и учитывают особенности конкретного ребенка. Они соответствуют предпочтению ребенка взаимодействовать с предметами тактильно и при помощи манипуляций, а не зрительного контакта. Это пособия, которые надо не только рассматривать, но и ощупывать.

Прежде всего были использованы однотонные белые коробочки из-под пищевых продуктов. С помощью них сначала формировались основные количественные представления (один-много-ни одного). Ребенок помещал предметы в такие коробочки с комментарием учителя или указывал на заранее размещенные в них предметы по заданию. Помещение предметов в такие коробочки с достаточно высокими бортами помогало обобщать, мысленно объединять предметы в группу, а белый цвет не мешал зрительному восприятию предметов. Пригодились такие коробочки и при группировке предметов по форме, цвету и т.п., при изучении предлогов и пространственных представлений (слева, справа). В дальнейшем в такую коробку помещалась цифра и соответствующее ей количество предметов (счетного материала).

Изучение количества предметов и цифр включало и дополнительные упражнения для развития моторики (в частности, изолированные движения указательных пальцев рук). Здесь использовались картонные пластинки-вкладыши с определенным числом кружков, которые необходимо при пересчете выдавливать пальцем. Также использовалась озвученная картонная книжка с крупными цифрами и небольшими кнопками.

Как тактильный материал для изучения цифр были использованы картонные цифры высотой 20-22 см. Сначала они были черными и отличались только формой. Они изготавливались из плотного картона и окрашиваются гуашью или обклеиваются цветной бумагой (что предпочтительнее, т.к. она не оставляет следов на руках). Внешний вид цифр описывался так: один – «как палочка», два – «крючок и палочка», три – «крючки». Такие картонные цифры можно обводить, трогать, переносить, вставать на них, подвешивать за крючки, сортировать, накладывать на их изображение на бумаге. Кроме того, ощупывались и сортировались отдельные элементы цифр: «палочка» и «крючок». Впоследствии были изготовлены цифры различных цветов. Работа с простым изображением цифр давала значительно меньше результатов.

Хорошим тактильным материалом стали крупные мягкие вкладыши фирмы «ELC» (в наборе представлены числа от 1 до 20).

Для соотнесения цифры и количества были изготовлены складывающиеся картонные пособия размером примерно А3. На одной половине нарисована цифра (обводился мягкий вкладыш и раскрашивался в черный цвет), на другой – соответствующее количество красных кружков (диаметром 9 см). Красные круги хорошо видны на белом фоне, на них удобно помещать счетный материал (им служили как игрушки, кубики, детали конструктора, так и настоящие любимые ребенком фрукты и овощи). Такие пособия лучше всего помещать в файлы для защиты от слюны и во избежание смазывания краски.

Результатом занятий с ребенком по данным пособиям стало четкое различение графического образа цифр 1,2 и 3. Были установлены также связи между количеством предметов и соответствующим словесным обозначением числа (от 1 до 3).

Кроме этого, успешно были использованы широкие картонные ленты, разделенные на квадратные сегменты шириной 10 см на 10 см (от 1 до 4) с приклеенными внутрь сегментов желтыми кругами. Такие ленты имели с одной стороны одинаковый цвет и служили пособием для сравнения длины. Впоследствии на круги накладывался счетный материал. Это способствовало изучению рядности (слева направо) и позволяло сравнивать количество предметов путем приложения (более длинная лента соответствует большему количеству предметов).

Удачи учителям и родителям!